

自主学习能力在中职《幼儿教育学》教学中的培养论述

陈艺琪

(桂林市第二技工学校 广西桂林 541000)

摘要:自主学习是相当现代化的一种学习方法,它是把学生作为学习的主体,利用学生们的自主分析、探索、实践、质疑以及创造等多种方法去实现学习目标。它提倡学生的主动探究、主动参与以及勤于动手,从而提升学生们的创新能力、解决问题能力以及独立思考能力等等。培养中职学生的自主学习能力,对于教育来说是极其重要的目标,对于幼儿教育专业的中职学生来说,这对提升其职业素养有至关重要的作用。基于此,本文对中职学生在学习《幼儿教育学》时如何提高自主学习能力进行了分析和探索。

关键词:自主学习能力 《幼儿教育学》 中职学校

中图分类号: G61-4; G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.10.166

一、中职学生自主学习现状

1. 自主学习意识缺乏

受我国应试教育的影响,许多中职学校对于大部分学生的学习积极性以及学习主动性方面的培养十分匮乏,在早期的教育教学过程中缺少对中职学生的独立性和创新精神的有效培育,导致中职学生十分缺少自主学习的能力。在早期,家长和学校的教育教学理念仅仅是希望学生在考试上取得良好优异的成绩,没有注意提升中职学生的自主学习意识,导致中职学生只会盲目地跟随教师去学习,很难自主学习,从而逐步养成依赖他人去学习这一不良习惯,这便是中职学生自主学习意识严重匮乏的关键原因。

2. 甄选信息能力不足

当今是互联网的时代,网络信息的传播有积极的方面同时也有着消极的方面,所以对于信息的识别与筛选就显得愈发重要。怎样有效地运用互联网去搜寻我们所需要找寻的信息,已成为当今“互联网+”时代不可避免的问题。中职学生若是在网上学习到了一些错误的知识,便会产生知识体系上的错误,所以辨别网络信息的有效性和真实性就变得十分重要。互联网若是可以有效利用便会利于中职学生学习,倘若没有合理利用就将成为中职学生学习上的绊脚石。所以学校要想提高中职学生的整体学习素养,就务必提高中职学生甄别信息方面的能力^[1]。

3. 自制力不足

你为什么要去这样做这件事?你正在做什么?做这件事的目的是什么?它有什么意义?中职学生很难正视这些问题,因此他们整天都庸庸碌碌,每日都在迷茫之中度过,归根结底是因为中职学生缺少足够强的自制力。对每个人来说,做任

何事情都应率先分析紧迫性,这样才可以控制自己要先做什么,后做什么,而不是从一开始便做一些无足轻重的事情来浪费时间,而做到这些的首要前提便是拥有自制力,因为任何事情都要由自己做决定。为了可以使幼儿教育专业的中职学生做到自主学习,中职教师便要不断引导学生学会有效地控制自己,这对中职学生的自主学习来说,是不可或缺的部分。

二、培养中职幼儿教育专业学生自主学习能力的重要性

1. 弥补学生文化素养的不足

由于中职学校的入学门槛较低,所以当前大部分中职学校幼儿教育专业整体的生源质量都偏低,学生的整体综合素养不高,普遍存在着学习动机缺失、学习基础差、没有良好学习习惯等问题。如果仅仅是一味地要求中职学生提高自身的文化素养是不合理、不科学的。更为有效的做法是帮助中职学生构建一套适合自身学习的有效方法,从而帮助中职学生养成良好科学的学习习惯,以此提升自己。

2. 幼儿教育专业的要求不断提高

在未来,幼儿教育专业的中职学生会是人民教师,他们将是幼儿成长的启蒙者、奠基者以及引路人。幼儿教育专业的中职学生不仅要会跳舞、绘画和唱歌,还要做到了解幼儿身心健康发展的规律,对幼儿实施具有针对性的引导和教育。不同幼儿的先天性遗传素质以及后天教育环境都是不同的,所以对于幼儿的教育就不可以停留在一个固有的模式上,需要跟随具体情况展开变化与调整。这便要求幼儿教师具备足够优异的自主学习能力,可以敏锐发觉教育教学过程中存在的问题,对教育内容与教育策略进行及时有效的调整,在最后形成一套适合于自身的教育教学方法^[2]。

3. 有利于学生全面发展

对中职学生自主学习能力的培育,不但有益于培养中职学生的自主性、自律性以及独立思考的能力,也能使中职学生不断发展自信心,在整个过程中,中职学生会逐渐做到有效规划自己的时间,实现自主学习,并且设置学习目标,不断丰富自身的技能与爱好,最终提升自身的综合能力。这些素质对于中职学生日后的学习以及工作发展都极为重要。

三、中职幼儿教育学生自主学习能力欠缺的原因探究

中职学生的入学门槛普遍较低,而且他们的知识文化水平都不高,也没有较强的学习能力,大多数中职学生对于《幼儿教育学》的重要性都没有真正认识,因此对于中职学生自主学习能力的培育也显得十分艰难。当前《幼儿教育学》课程也面临着很多困境,例如,《幼儿教育学》教材的内容亟须更新,课本内容也过于理论化和概念化,这对于中职生来说是十分难以理解的,会导致中职幼儿教育专业的学生在学习时存在很大的心理负担,有抵触情绪,最终丧失自学的兴趣。

四、中职幼儿教育学生自主学习能力的培养

1. 优化教学方法,促进学生自主学习能力的提升

为提高中职学生在幼儿教育教学过程中的自主学习能力,需要不断创新幼儿教育的教学理念,优化幼儿教育的教学方法。改变过去以教师为主体的传统课堂教学方式,注重中职学生自主探究和自主学习,改变传统的《幼儿教育学》死板的教学方式,使幼儿教育专业的中职学生在独立互动讨论的过程中成为主动学习者,着力提高幼儿教育专业中职学生的自学能力。《幼儿教育学》要做到以学生为中心,所以教学要注重对学生的评价和考核方式,明确中职学生的学习不是为了成绩和文凭,而是为了发展和生存,从而真正做到有效学习。中职学校教育理念更新后,要构建合理的教学流程,营造愉快轻松的学与教的环境,为中职学生创造自主学习空间,收集中职学生的反馈意见。通过专业的调整方式促进《幼儿教育学》的教学,以此促进中职学生自主学习能力的不断发展。例如,在《幼儿教育学》的教学过程之中,专业教师可以适当引入一些有关幼儿教育的案例,对幼儿心理进行讲解,从而提高中职学生对于儿童心理知识的深层次理解。还可以引入一些实践类的课程,中职学校可以定期和一些幼儿园举办联谊活动,依照中职学生具体的学习状况以及他们对理论知识的掌握情况,安排中职学生参加教学见习活动,以此提升中职学生对于幼儿教育专业的理解与热情^[3]。

2. 明确学习目的,增强学习动机

首先,中职学生的自主学习能力将会受到其自我管理能力的影 响,在管理中职学生的过程中,需要让幼儿教育专业的中职学生拥有充足的自我管理机会。例如帮助中职学生去建立十分积极的自我概念,给中职学生提供个性化、充足的教育和引导的机会,多多展开一些能够培养其学习兴趣的活动,不断引领中职学生树立科学合理的近景和远景目标,学会制定合理的学习计划与学习目标,并且要不断进行学习总结与学习评价。与此同时,要在过程中提升中职学生的自我效能,强化中职学生在学习过程中的探索能力与主动学习能力。中职学生可以自主学习的关键便是产生学习动机,也就是中职学生可以明白自己学习知识的目的、作用以及意义。所以要改变中职学生对于《幼儿教育学》的学习态度,使幼儿教育专业的中职学生能够明确了解到《幼儿教育学》课程的价值所在以及重要性,从而产生学习上的需要,以此激发他们的学习动机,从“要我学”变成“我要学”。在学期初,可以邀请一些较为优秀的幼儿园教师来到学校,分享他们在幼儿园工作过程中的成功经验和有趣故事,让中职学生了解到在幼儿心中幼儿教师的作用与地位,从而激发中职学生的社会责任感以及对幼儿教育事业的情感。《幼儿教育学》的任课教师可以带领中职学生深入幼儿园,让中职学生了解幼儿园工作特点,通过较为具体的实践活动,让中职学生明确《幼儿教育学》在他们将来所要从事的工作中,具有无可替代的作用,从而产生学习需要,进而激发他们的学习动机^[4]。

3. 案例导入课堂,加深课程理解

《幼儿教育学》这一学科的理论性很强,其中涵盖内容的概括性和抽象性都很强,这便要求中职学生有足够高的抽象逻辑和思维能力。如果中职学生仅是根据书本上的内容去理解知识,常常会一知半解,很难内化,不能形成自己的知识。所以《幼儿教育学》的教师便要从本门课程的实际出发,仔细挑选出一些与《幼儿教育学》课程内容衔接紧密的案例,并且要设计问题,提出问题并组织学生进行讨论,启发中职学生去思考和分析材料中的《幼儿教育学》理论,最后由专业教师展开总结,从而加深中职学生对《幼儿教育学》理论知识的总体认知、分析和解决问题的总体能力,有效提高中职学生学习的自主性。在进行案例的收集时,要从实际出发,找到现实生活中有代表性且真实的案例,这样才会更具操作性,也更加生动。例如在《幼儿教育学》课本中“幼儿园教师”这一章节中,教师可以适当引入社会热点,譬如幼儿园教师虐童事件,让中职学生思考怎样成为一名合

格、优秀的幼儿园教师，合格的幼儿园教师需要拥有什么样的基本素养，让中职学生带着这些问题来思考。由于这些案例有很强的冲击性和针对性，中职学生会十分主动积极地参与到讨论之中，在讨论中得到结论，能够进一步加深中职学生对幼儿教师这一职业的理解，提高自己的总体专业素质。

4. 引进“翻转课堂”，激发学习热情

在2000年，一种非常创新的教学方式——翻转课堂诞生了。它重新调整了课堂内外的时间，并将决策权从老师身上转移到学生身上。它的应用和推广是当今时代发展的必然要求，同样也是幼儿教育创新发展的需要。

事实上，翻转课堂需要《幼儿教育学》教师根据实际教学难点和重点，去完成相关教学视频的制作，给幼儿教育专业的中职学生呈现出细腻精炼的学习内容，同时也要设定出相应的问题让中职学生解答。中职学生需要根据专业教师制作的视频来学习《幼儿教育学》课程内容。并在课前发现自己难以真正理解的问题，在课堂与班级学生进行合作探究，并与《幼儿教育学》老师进行深入的交流和探讨，真正实现知识的内化。譬如，在学习《幼儿教育学》中的“幼儿游戏”这一章节时，教师便可以创作不同时期人们的童年游戏的教学视频，让学生了解并明确不同时期童年游戏的作用与特点。中职学生将会对童年游戏产生同理心和十分强力的热情，进而对讨论很感兴趣，能积极参与到其中，自主学习效果会很好^[5]。

5. 组织实践活动，提升动手能力

《幼儿教育学》教学的最终目的是服务于实际的工作，而实践活动便是对工作适应的过渡。所以，要对校内的实训环节进行加强，通过对幼儿园教学的模拟来帮助中职学生提前发现问题，进一步培养学生的实践能力。譬如，对幼儿教师与幼儿游戏的互动环节进行模拟。首先是要提前想好游戏方案，然后由一组学生来模拟教师，主要负责发出指令和讲解游戏方法，另一组学生扮演成幼儿来参加游戏。在此过程中，中职学生要仔细查阅资料，并且设计好游戏，制作游戏道具，这能够良好地提高中职学生的动手操作能力。中职学生的文化基础十分薄弱，如果可以将理论与实践进行有效结合，会使中职学生在实践过程中学习知识，体验生活，从

而使《幼儿教育学》课堂的内容更加丰富多彩，在最大程度上调动起中职学生学习的主动性与积极性。幼儿园实习，对于中职幼儿教育专业学生来说，是他们能够将理论联系实际，并且把学习到的教育理论知识转换为实际能力，向幼儿教师这一角色过渡的关键环节。通过幼儿园实习，中职学生可以体会到幼儿教育工作的实际特点，以此加深和巩固自身所学到的教育理论知识，使幼儿教育专业的中职学生可以提高对幼儿教育专业的热爱与理解。与此同时，在实习中，中职学生也会发现自身的专业知识并不充足，从而更能理解幼儿教育专业知识学习的必要性，从而加强自主学习。

结语

幼儿教育是我国整体教育体系的基础，它直接影响着整体国民素质的提高和民族的持续发展。中职幼儿教育专业学生是我国幼儿教育的主力军，同样也是儿童早期教育与发展的重要引路人。所以对于中职幼儿教育专业学生的培养就显得愈发重要。作为《幼儿教育学》的老师，在培养学生时，必须要拥有高度的责任感，提高自我学习能力，并掌握基础的知识技能，能及时去更新《幼儿教育学》的理论体系，以此更好地适应当前不断发展的社会，担负起教育未来合格幼师这一重要使命。

参考文献

- [1]高璐.从传统走向现代:我国幼儿教育的转型之旅——以20世纪上半叶为考察中心[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2021,34(06):60-65.
- [2]张春海,王悦悦,叶丽.习近平总书记关于幼儿教育重要论述的思想探源、内涵及时代价值[J].现代教育科学,2021(05):60-65.
- [3]陈国琴,葛晓曦.职业院校校企合作实践探索研究——以幼儿教育专业为例[J].科教文汇(中旬刊),2021(07):161-162.
- [4]杨娜.农村幼儿教育“小学化”倾向的影响因素及策略研究——以某乡镇幼儿园为例[J].教育观察,2021,10(20):133-136.
- [5]曹丽君.以工匠精神为引领的技工院校幼儿教育专业学生职业素养培养研究[J].职业,2021(07):61-62.