

高职院校开设公共日语的现状与对策分析*

夏国锋 李 冉

(苏州农业职业技术学院 江苏苏州 215008)

摘要:近年来高考日语越来越热门,随之进入高职院校学习公共日语的学生激增,对高职公外教学带来了新课题,摒弃传统公外即英语的旧观念,加快推进公共日语的教学改革。本文结合对高职院校的问卷调研,分析现状探讨对策。

关键词:高职院校 公共日语 现状 对策分析

中图分类号: F7-4; H36 **文献标识码:** A

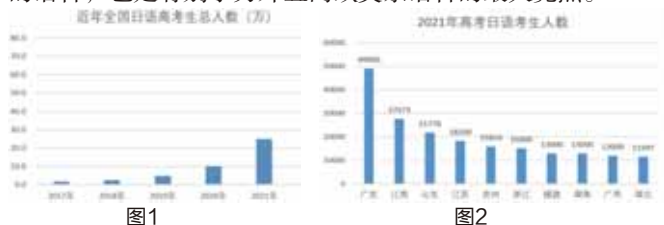
DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.10.163

一、调查的背景及必要性

2021年教育部下发了《关于做好2022年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》,通知中要求在国家“一带一路”建设发展下,相关小语种专业的倾斜力度要继续加大,鼓励高校培养“小语种+”复合型人才。2021年国家公务员考试也明确提出了对多语种复合型优秀人才的需求。由此可见,随着我国经济和文化“走出去”战略的不断推进,特别是“一带一路”发展战略的提出和实施,一个全方位、多层次、宽领域的对外开放新格局正在形成,其中,语言作为开展文化传播和贸易往来的核心工具和载体,重要性更加凸显。掌握小语种和实用专业的复合型人才将成为与国家发展策略相匹配的最佳契合点。从高中课程改革到大学小语种专业数量增加,国家正在逐步加强对小语种语言人才的培养力度。

近年来,中日关系重回正常轨道,呈现积极发展势头。习总书记非常重视中日关系,多次就中日关系作出重要论述,这为中日关系指明了目标方向,也为日语教育事业的蓬勃发展奠定了良好的政治基础。中日两国在“一带一路”上的深度合作,提升了中日两国的企业和民间的信任与交流,夯实了两国关系的经济基础。尤其是新冠疫情影响下以美国为首的欧美国家针对中国相继挑起贸易战、科技战、舆论战,也给中日这两个近邻之间带来新挑战、新机遇。在此背景下,中日两国之间的交往与互动越发紧密,经济领域和文化领域的相互渗透对日语小语种的需求日益增加,加快日语语种教育步伐是新时代发展的必然要求,符合我国开放包容、多边主义的人类命运共同体理念,也可以打破唯英语马首是瞻带来的不利于继承人类一切优秀文化成果的局面,是加强我国与世界对话的重要任务。

根据教育部考试中心统计数据,每年用日语参加高考的人数都呈倍数激增,近五年的全国日语高考生总人数变化如下图所示图1,选择日语高考的考生人数从2017年16000多人,2018年23000多人,2019年增加至48000多人,2020年突破10万人,到2021年达到25万人,全国大部分地区高考日语人数都呈倍数激增,从2021年高考日语人数(图2)分布可以看出,不管是经济强省的广东、江苏、浙江,还是贵州、广西、江西等省份,日语高考人数都已进入全国前十位,尤其是广东省在2021年有49000名日语高考生,占比达到全国日语高考总人数的五分之一,日语已经成为名副其实的第二大高考外语选考语种。究其原因,一方面是由于国家大政方针的影响;另一方面,日语是高考六门外语中唯一与汉语同根共源的语言,也是有别于另外五门欧美系语言的最大亮点。



近两年的政府工作报告中都有提出要扩大高职院校招生规模,教育部公布数据显示,2019年是高职专科招生人数自2009年以来首次超过本科招生人数的一年,而且高职扩招仍将继续推进。因此在高中日语教育进入了新阶段的形势下,高职院校的公共日语教学也面临着新需求、新问题、新挑战。如何跟上节奏、与时俱进、更新理念、改革创新,寻找高职公共日语发展的新路径已变得刻不容缓。为了深入了解高职院校开设公共日语课程的建设和教学情况,更好地为公共日语课程建设与发展提供数据支撑,特进行了面向高职院校的公共日语教学情况调研并分析。

*基金项目:本文系2021年度江苏省大学生创新创业训练计划项目“高考日语语种的大专日语学习情况调查及困境出路研究”研究成果(项目编号:202112808034)。

二、调查实施与结果

1. 调查对象和方法

全国有开设日语专业和曾开设过日语专业现转为公共日语或二外日语的28所高职院校的日语教师或学科负责人。调查方法主要是问卷和口头调查。

2. 公共日语开设现状

(1) 高职院校21级入学新生中的高考日语生源数量: 28所院校里日语高考生在50-200人之间的有16所, 占比达到58%, 200-300人之间的比例达到21%, 50人以下占比21%。

(2) 开设公共日语的年份和数量: 为解决数量庞大的高考日语生源的公外学习问题, 受调查的28所院校里有20所近三年先后开设了公共日语以满足学生公外学习的需求, 但仍近三成高职院校由于主客观因素的制约未开设公共日语。通过调查发现其原因主要有: 公共日语教学尚未纳入学校教学规划; 人少, 没必要开设; 师资缺乏或不足; 学生分散在各二级学院, 不好组织; 开设了零基础英语班; 大学英语设置了分层教学, 其中有一个级是学日语。

(3) 在未开设公共日语院校里的公外学习情况: 根据调查发现, 在未开设公共日语的院校中, 有超过一般的院校关于公外的学习都是只能选择学习公共英语, 另外有近三分之一的院校是允许学生旁听日语专业课程, 剩余的少数院校是让学生自行学习日语考取相关日语资格证书以换取相应学分。

(4) 在同时开设了公共日语和公共英语的院校中, 高考日语生入学后选择公共日语的情况(不含选日语专业的学生)及改选公共英语的原因: 有10所院校的高考日语生100%选择了公共日语, 有6所院校达到50-75%的高考日语生选择了公共日语, 有3所院校未达到50%的比例。以苏州农业职业技术学院为例, 2021年入学的高考日语生有243人, 其中选择就读日语专业的有19人, 选择公共英语的有49人, 选择公共日语的有175人, 公共日语的选修人数达到78%。之所以有相当一部分学生不选公共日语而选公共英语, 调查其原因主要有: 高中学日语只是为了拿高分, 内心对日语没有认同感; 日语基础不比英语基础好; 不喜欢日语和日本文化, 认为日语不属于主流外语。

(5) 公共日语的教师身份状况: 日语高考生源的急增, 导致高职院校公共日语教学措手不及。由于多年前中日政治关系的不稳定, 原先开设了日语专业的高职院校先后有三分之一已经关闭了日语专业, 日语专业存续中的院校也收缩了招生规模。所以公共日语教学主要由日语专业教研室教师,

或由日语专业关闭后被分配到英语教研室、公外教研室专门从事公共日语、二外日语的教师担任, 或者日语专业关闭后被分到行政部门从事行政或二级学院做行政、辅导员等工作的非教学岗位人员兼职担任。

(6) 公共日语教材使用情况: 根据调查, 各高职院校使用的公共日语教材主要有: 人民教育出版社的《标准日本语》初级、外语教学与研究出版社的《大家的日语》初级, 上海外语教育出版社的《新编日语》, 华东理工大学出版的《日语教程》, 上海外语教育出版社的《日语公共课》等, 目前市面上尚无专门针对高职高专的公共日语教材, 以上教材的内容难以把高中与高职进行直接有效的衔接。

(7) 高职公共日语学生的学习问题主要表现在: 两极分化严重、基础参差不齐。高中日语学习从几个月至三年时间的都有, 基础好的学生在高中已通过了N3、N2甚至N1能力考证; 学生公共日语学习的积极性不高。由于高中的学习时间短、学习偏知识重技巧讲捷径, 导致学生对日语的好奇心和热情被磨灭在题海练习中; 跟公共英语相比, 公共日语缺少各种日语演讲大赛、日语技能竞赛等展示自己的机会和平台。

三、对策分析

在高考日语生源激增的形势下, 公共日语教学也因此面临着全新的问题及机遇, 尤其是在外贸高地聚集的长三角地区的高职院校在“一带一路”的背景下对“专业+小语种”人才的培养绝不只是单纯地停留在会讲几句日常交流语, 通晓本专业、具备本专业过硬的知识与技能、还能兼顾精通小语种的毕业生才是市场高薪所求的。高职院校教学过程不能一味地简单地套用公共英语的教学模式, 一定要做好多方面的课改和优化, 只有这样才能更好地满足新形势下的需求。结合调研问卷中反馈的建议, 提出如下对策分析:

1. 要充分挖掘政府、社会、产业及高职院校等方面的资源, 走政产学研一体化的综合发展新路子。利用好政策红利, 设计好公共日语课程教学大纲, 重视课程教学目的, 把公共日语课程的学习目标与大学日语四级考试要求相结合, 真正以应用为导向进行课程大纲设置、课程时间安排, 尽量为学生提供“专业+日语”的学习深造和就业机会; 教师可以主动搜集学生专业学科方面的行业发展信息甚至是日本的前沿动态, 有效丰富教学内容, 促进学生实际应用能力的切实提升; 系统开发优质的教材教辅读物和学生自主学习的材料, 同时要利用现代教育技术手段, 开发线上课程及其它教学资源。尽量满足学生多样性的学习需求。由于选择公共日

语的学生都是分散在各二级学院中,所以需要教务处等相关部门牵头协调,举办公外语种说明会,分析利弊得失,让学生结合自己的外语水平和专业要求,选择合适的公外语种。如果选择公共日语的学生较多,教务处可以统筹安排在每周工作日的固定时间段让学生选修公共日语。例如我院21级各专业选修公共日语的175名学生由教务处统一安排在三下午1、2节课,同时间段开设了5个公共日语班,分别由5位日语教师担任。从教材、师资、课程等方面,建立一个统一的人才培养模式,为高职学生创建更好的公共日语学习平台和环境。

2. 改革教学模式,提升日语人才培养质量。扩大学生的专业视野,为学生提供了解不同职业背景与专业是怎么掌握并合理应用日语技能的平台。跟特定专业人才培养方案设置的必修课二外日语不同的是,公共日语作为选修课面向全院不同专业的学生设置,因为学习课时少,所以不能像培养日语专业的学生那样一味地把大量的学时用于词汇、语法等语言知识的教授上,而应更偏重于培养学生的人文素养,可以根据知识点的要求,介绍日语慕课等网络资源给学生,利用平时分积分等考核机制,鼓励他们自主学习,课堂上主要用于解决学习中普遍会遇到的难点和困惑问题。教师在进行书本教学的过程中可以结合学生水平穿插一些形式新颖内容趣味性强的教学项目,提升课程内涵,不仅教学生日语,还应教会学生学会一门“生存”技能。从选修公共日语课的学生实际学习情况来看,学生自主学习自觉性远高于二外日语的学生,原因是有学习动机,选公共日语的学生对日语的兴趣和爱好是发自内心的,而非一时的功利。改变和优化教学评价方式,在评价期间更注重学生的学习过程,不以单纯的日语考试成绩为衡量标准,这样才能培养更优质的复合型人才。

3. 教学与实践有效融合。教师在教学过程中还需要让学生走出去,让学生在课堂学习与课外实践中得到提升发

展,为学生职业生涯的开启奠定良好的基础。在公共日语教学过程中,可以鼓励日语学有所长的学生参加全国日语演讲比赛、日语配音秀大赛等技能竞赛,也可以结合学生的专业为他们提供去日企实践参观的机会,让学生更早地了解行业和前沿的发展需求,以便学生为接下来的学习树立更明确的目标。例如在我院,对食品相关专业的公共日语学生,我们会联系苏州日企明治乳业公司人事专员进课堂给学生宣讲企业人才需求规格,安排学生赴企业参观实践等,计算机相关专业和财务专业的学生,我们会联系安排去苏州日企大宇宙服务有限公司实践,让学生了解日本服务外包业和日企财务工作状态。通过这样的实践过程既可以让学确立专业学习目标,也让学生认识到日语语言学习的重要性。

结语

综上所述,公共日语课程开设的必要性和改革的重要性已经突显。作为高职院校的教务教学相关部门和教师要结合学生的就读专业、就职需求、地区产业结构等优化教学模式,做到有的放矢,把日语小语种公外教学办出特色和新意。

参考文献

- [1]程青.江苏省日语高考教育现状研究[J].知识文库,2018(5):40-41.
- [2]吴颖聪.“一带一路”背景下高校专门用途英语现状分析与对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(25):83-85.
- [3]陈旭.日语高考人数的增加对高校公共外语教学带来的改变[J].科幻画报,2021(3):133-135.
- [4]祁春花.小语种代替英语高考给高校公共日语教学带来的困扰及应对措施[J].才智,2018(31):105.