

新时代背景下高职院校大学生奋斗精神培育研究

——以浙江邮电职业技术学院为例

王许南

(浙江邮电职业技术学院 浙江绍兴 312366)

摘要:随着我国社会经济的不断发展,生活质量有了明显提升,但是在现实生活中一些人习惯了享受,开始注重高消费,甚至出现人生观、价值观扭曲等问题。而受到不良社会环境的影响,对高职院校大学生思想观念产生了不利影响。因此在新时代背景下,高职院校需要及时针对大学生开展奋斗精神教育与培育工作,利用典型案例提升大学生思想认识,实现艰苦奋斗精神教育目标。

关键词:新时代 高职院校 大学生 奋斗精神

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.10.157

引言

中华民族在发展中靠着艰苦奋斗才克服的种种困难,才走向独立、民主、自由、富强的道路。因此,高职院校应当坚持贯彻我国发展战略,做好大学生奋斗精神培育工作,在明确教育目标基础上为大学生提供实践机会,帮助大学生客观面对社会发展。

一、新时代大学生奋斗精神的突出问题

1. 不少学生对奋斗精神缺乏整体性和深刻性认知

部分高职院校中的学生对奋斗精神并未形成正确的认识,如直接认为奋斗精神属于革命年代中的产物,是战争中的牺牲自我,而在和平年代中并不需要这种牺牲自我。由于学生对奋斗精神的认识不准确,使得学生在学习、发展阶段中情感自觉、意志信念、行为实践等发展受到影响^[1]。

2. 少数学生缺乏顽强拼搏的意志

随着物质生活条件的不断丰富,使得学生奋勇争先的动力逐渐降低。现如今,随着人民生活质量的不断提升,大多数高职院校学生生活在比较优渥的状态中,甚至一些家长已经为孩子规划好未来发展方向,而这也造成许多学生在学习、生活中出现理想信念不足、奋斗目标不准确等问题,或是虽然已经制定奋斗目标,但是在行动自觉方面存在不足

3. 一些学生缺乏社会责任感和担当精神

一些学生存在奋斗无望心理,认为即使奋斗,也难以转变自身发展现状。现如今,受到社会发展不充分等问题的影响,社会资源在某种程度上表现出分配不均等问题,而一些高职学生认为自身劳而不得是受到阶层固化等因素的影响,

从而逐渐产生奋斗无望心理。加之收到拜金主义等不良风气的影响,使得高职学生人生观、价值观、世界观发展出现偏差,注重眼前利益,并未做好长远发展规划等工作,最终造成自身奋斗动力不断降低。

4. 大学生创新动力普遍不足

根据研究可以发现,约占31%的高职学生并未树立起明确的目标,甚至在完成目标设定后并未落实到行动中。而这就证明了虽然学生已经了解奋斗精神,但是并未与自身实际结合在一起,表现为高认知、低落实。另外,约占23%的高职学生,并未确定具体的职业方向,也没有形成合理化的目标^[2]。

二、新时代大学生奋斗精神存在问题的原因分析

1. 部分学生缺乏学习计划

大部分学生在进入到高职院校后并未制定出学习计划,或是没有主动实施计划。但是高效的学习计划是学生成功的基础,如果没有落实到具体活动中,势必会影响到学生的发展。在高职院校中需要发挥课堂教学渠道作用,针对课程要点、重点等进行分析,做好各个环节协调工作。但是在高职院校大学生奋斗精神培育工作中,受到课时、内容等因素的限制,使得教师难以及时向学生展现奋斗精神内容,加之收到教育形式单一、氛围枯燥等因素的影响,使得学生学习积极性难以提升,最终降低奋斗精神培育效果。另外,在教育过程中并未针对奋斗精神培育形成思想共识,在专业课教学中难以引入奋斗精神内容,存在教育形式化、引入突兀等问题。

2. 多元文化相互碰撞模糊大学生奋斗意识

大部分学生虽然认识到奋斗的重要性,但是由于自身生活条件比较优越,习惯处于舒适的生活状态中,在面对奋斗时产生畏惧心理。虽然学校中组织开展各式各样志愿活动等,但也有许多学生并不愿意参与到活动中。志愿服务属于为他人服务的活动,同时也是奋斗的形式之一,但是由于许多学生习惯以自我为中心,以及怕苦怕累等,影响到了奋斗精神的落实。在调查中还发现,半数左右学生存在超前消费行为,其中与学习无关的购物、娱乐等相对较多,当出现过度消费以后,学生会选择借钱等方式,并未通过自身的劳动来获取资金,进而也就影响到了学生努力奋斗生活习惯的养成效果。

3. 良莠不齐舆论环境混淆大学生价值取向

部分学生在自我提升阶段中存在敷衍了事的态度。开展实践活动是强化学生奋斗精神的重要渠道之一,同时也是课堂教育的有效延伸。但是许多高职院校并未做好奋斗精神拓展工作,实践活动新颖性不强,难以发挥出培育高职学生奋斗精神的作用,如学校中虽然提供了假期下乡实践等活动,但是却存在实践活动时间相对较短等问题,使得实践活动效果难以达到预期要求。因学校中并未给学生提供适合的实践机会,最终造成学生对奋斗精神的认识局限在理论层面。校园文化中奋斗精神宣传力度不足,如在基础设施建设、规章制度制定等阶段中,并未凸显奋斗精神。由于校园文化奋斗精神内容薄弱,难以在学校中形成良好的氛围,影响到了奋斗精神培育效果。

三、新时代大学生奋斗精神培育策略

1. 发挥主观能动性,自觉孕育奋斗精神

首先,高职院校应加强理论课与其他课程之间的融合,强化育人功能。高职院校应在教育过程中主动渗透奋斗精神内涵、思想、知识点等,如中国共产党的艰苦奋斗历程、领袖人物对艰苦奋斗的认识等,通过开展国情、世情教育等工作,能够让学生更好地理解奋斗精神,从而树立起正确的人生观、世界观与价值观。二是做好第二课堂创设工作。高职院校可利用课外实践活动等来吸引学生,强化奋斗精神培育的实效性。例如,可以积极开展与奋斗精神相关的专题讲座、研讨会等,或是可以开展学生辩论赛、朗诵会等,营造出浓郁的教育氛围,让学生感受到奋斗精神的力量。三是在实训、定岗实习中引入奋斗精神。实训学习与定岗实习属于高职院校中具有特色化的教育形式,同时也是强化学生职业素养,提升奋斗精神的载体。在实训实习阶段中,学生需

要进入到一线活动中,以自身的亲身体会感受职业变化,明确安全规范、操作规范等。学生在一线活动中可以认识到在工作中是需要不断付出努力与汗水的,是需要掌握扎实知识与技能的。此外,学生也可以通过获取工资等方式感受到工作的乐趣,逐渐提升自身的满足感。所以,高职院校应积极开展考核制度教育,利用企业考核、学校考核等方式针对学生进行综合评价,确保学生能够从客观层面上对工作保持严谨态度,不断强化自身职业素养,提升对奋斗精神的认识,在提高责任心的同时做好自身职业规划等工作。

2. 丰富大学生奋斗精神教育内容

在日常教育中,教师应当承担起教育组织、指导责任,掌握学生生活实际情况,采取有效措施帮助学生解决存在的问题,通过教育强化学生的感恩意识,树立起主动汇报社会的思想。所以教师需要主动关注学生的学业发展情况,利用模范人物等帮助学生树立正确的思想,给学生提供实践机会,锻炼学生人际关系等处理能力,在主动创建文明和谐集体的同时,做好学生心理健康教育工作,真正将奋斗精神纳入到教育活动中,促进学生健康发展。高职院校在校园文化建设阶段中应当坚持从发挥奋斗精神引领作用出发,在不断充实教育内涵的基础上打造高效的校园文化活动,确保学生能够清楚认识到奋斗精神的意义与价值,形成良好的校园风气,帮助学生正确理解奋斗精神。由于高职院校学生很容易受到环境、氛围等因素的影响,所以在培育奋斗精神是应当提升对校园文化的重视度,利用有效的教育素材对学生产生潜移默化的影响,实现奋斗精神培育目标。高职院校还要在建设校园文化时做好奋斗精神引入工作,发挥渗透作用,如可以利用学校中的广播、网站、宣传栏等开展教育工作,强化教育功能,主动宣传奋斗精神的内涵,选择典型的历史人物、光辉事迹等,让学生在了解校园文化的基础上受到奋斗精神的感染,从而清楚认识到奋斗精神与自身生活实际之间的联系。或是可以在学校中选择适合的主题,积极开展校园文化节等活动,鼓励学生积极参与活动,主动接受奋斗精神教育,提升自身思想认识。

3. 拓展大学生奋斗精神培养渠道

高职院校教师需要合理利用课堂时间,做好奋斗精神引入工作,充实理论素材。在新时代背景下,高职院校对奋斗精神培育工作重视度有了明显提升,但是在实际教学中依然存在局限于文本传播为主的现象。所以,教师在教学中需要充分展现课堂教育主渠道的作用,针对具体教育目标等进行分析,提升学生对奋斗精神的认识,在充分理解基础上主动

接受奋斗精神培育。教师还要在教育过程中及时完成马克思主义理论教育任务,帮助学生树立起正确的思想观念,在及时传递奋斗精神科学内涵的基础上避免学生出现理解片面、错误理解等问题。例如,教师可以在课堂中将中华民族发展历史、中国共产党发展历史等展示给学生,让学生感受到奋斗精神在我国发展中的影响与作用,明确奋斗精神在我国未来建设中的意义所在。教师想要提升奋斗精神培育效果,就需要提升课堂教学的亲和力,贴近学生的实际生活,选择相似的案例等激发学生共鸣,利用有价值的素材强化学生思想认识,贯彻立德树人教育思想,帮助学生树立起崇高的理想与信念。

4. 实现对正确舆论导向的准确把握

一是为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供助力。在新时代发展中,奋斗精神主要是针对积极向上精神状态、激励行动主体克服困难、超越自我的精神动力。高职院校教师想要培育大学生奋斗精神,就需要从明确发展目标出发,通过积极参与实践过程,在保持良好精神状态的基础上勇于战胜困难,实现中华民族伟大复兴的中国梦。在中华民族发展中,奋斗精神有着极为重要的地位,现如今,我国所取得的成就也是一代又一代中华儿女艰苦奋斗的成果。在新时代背景下,生活质量的不断提升使得原有社会环境发生了较大的变化,但是不论向着怎样的方向发展,都需要重视奋斗精神。因受到享乐主义等思想的影响,部分高职学生表现出奋斗意愿不强、过度注重眼前利益等现象,使得奋斗精神传承受到影响。但是从实际上发展来讲,新时代青年应当牢记使命,主动传承与发扬伟大传统,真正将奋斗精神贯彻到民族振兴、发展过程中。随着国家与国家之间交流的不断加深,西方国家中的一些思想逐渐渗透到我国,对学生思想道德等方面产生了不利影响,出现道德滑坡、行为不规范等问题,如果没有及时做好教育与引导工作,还会出现学生走向违法犯罪道路等问题。所以,高职院校需要从提升对奋斗精神培育工作重视度出发,发挥舆论引导作用,加大奋斗精神培育力度,展现应有的教育作用。舆论宣传作为新时代背景下高职院校学生意识形态指导地位确立中的重要方法之一,对学生有着积极的影响。因此,高职院校就需要从深入学习理论成果入手,主动将原理与社会实践结合在一起,展现奋斗精神的内涵与价值,确保学生能够在学习与生活中逐渐接受奋斗精神教育,并落实到实践活动中。

二是促进高职学生的未来发展。受到人民日益增长美好生活需要与不充分发展矛盾的影响,许多人开始关注高质量

的生活。但是高质量的生活并不是凭空出现的,而是需要通过不断地奋斗才能产生的。但是部分高职学生却表现出人生目标不明确、长时间处于得过且过的状态中,将自我实现看做是个人欲望的满足,将人生发展目标定位在享乐等方面。也正是受到这一方面的影响,使得丰富的精神生活逐渐物质化、低俗化。但是在新时期发展中,高职学生应当从不断强化自身社会使命出发,在明确奋斗目标、奋斗方向的基础上积极参与国家建设,在合理利用自身优势的基础上展现自我价值,主动将个人价值实现、理想追求、国家复兴发展融合在一起,实现长远发展目标。

5. 重视清新社会风气的积极营造

高职院校学生只有深入到社会实践中,才能摆正自身的态度,树立起正确的目标与思想观念,及时摆脱错误的思想认识。所以,高职院校应当从做好社会发展实践开拓工作入手,及时引导学生,使用激励性话语鼓励学生进入到志愿活动中,利用假期等参与社会实践活动等,确保学生能够通过真实的体验加深对奋斗精神的认识。社会实践属于奋斗精神培育中的重要方法之一,需要高职院校提升对实践教育育人功效的重视度,创新社会实践内容。例如,可以在学校中增设劳动活动,在活动中以打扫校园卫生等为主,让学生感受到通过自己的努力让校园更加干净、整洁等。或是可以利用比较重要的节日、纪念日等,在学校中开展以奋斗精神为主题的讲座活动,确保奋斗精神培育的全面性,让学生认识到奋斗精神的作用于影响。此外,高职院校也可以借助创新创业比赛等,给学生提供锻炼自身能力的机会,强化学生意志力,积极应对创业中的困难,保持积极乐观的心态,从而解决存在的问题,为自身未来发展提供支持。

结语

综上所述,在新时代背景下,高职院校应当及时针对大学生开展奋斗精神培育工作,从不同渠道出发,引入多样化教育方法,加大奋斗精神宣传力度,加强与校园文化之间的结合,提升学生思想认识,帮助学生逐渐养成朴素的生活作风,保持良好的精神风貌,促使学生形成积极向上的奋斗精神。

参考文献

- [1]谭琼琼.新疆高职院校大学生奋斗精神培养路径探索[J].发明与创新(职业教育),2021(06):124-126.
- [2]邓荣华.加强高职大学生艰苦奋斗精神教育的必要性[J].成都航空职业技术学院学报,2019(04):81-83.