

# 服务性学习模式在妊娠期糖尿病疾病临床教学中的应用

厉晶晶 徐艳 王燕 胡龙凤

(南京医科大学康达学院第一附属医院(连云港市第一人民医院) 产科 222002)

**摘要:**目的:探讨在妊娠期糖尿病疾病临床教学当中服务性学习模式的应用价值。方法:以2021.01~2022.01期间到我院产科实习的120例护生为例,采用整群随机对照的方法,选取符合纳入标准的护生,将研究对象分成两组,即对照组、MDT组,每组护生各60例,前者采用传统带教方法,后者以传统带教为基础采用服务性学习模式,对两组考核成绩、护生对教学模式的支持情况进行调查。结果:MDT组护生的临床操作技能水平分值、理论知识分值明显高于对照组,差异有统计学意义, ( $P < 0.05$ ); MDT组护生教学模式支持率明显高于对照组,差异有统计学意义, ( $P < 0.05$ )。结论:为妇产科护生开展妊娠期糖尿病疾病临床教学当中,服务性学习模式的实施,对提升护生对该种教学模式的支持率以及临床操作技能与理论知识有着极为重要的意义。

**关键词:**妊娠期糖尿病疾病 服务性学习模式 临床操作技能水平

**中图分类号:** R-4; G642.4 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.10.132

妊娠期糖尿病是严重影响到妊娠期女性身体健康产生严重威胁的病症,病情严重的时候会对母婴安全造成严重威胁<sup>[1]</sup>。在为妊娠期糖尿病实习生开展教学期间,配合高效的教学方案,可以将实习生教学效果进一步提升,可以使实习生构成极好的综合素质。服务性学习新型的实践方式、教育理念,可以将学业学习和临床服务进行有效的结合,将学生当作教学服务对象的核心,主要目的是确保所谓患者所提供的学习服务保证具有更高的质量的。同时服务性的学习模式,可以采用确定制定学习目标的方式,将学前准备工作,以便实施有组织性与有目的性的反思活动,从而将学习整个过程与临床服务工作进行有机的融合<sup>[2]</sup>。鉴于此,本次研究纳入2021.01~2022.01期间到我院产科实习的120例护生为例,积极为其开展服务性学习模式,对该种教学模式进行研究,如下所示。

## 一、资料与方法

### 1. 一般资料

以2021.01~2022.01期间到我院产科实习的120例护生为例,采用整群随机对照的方法,将其分成两组,即对照组、MDT组,各60例,对照组:年龄:22~24岁,平均年龄:( $23.00 \pm 0.30$ )岁,性别:男护生共5名,女护生共55例。MDT组:年龄:21~24岁,平均年龄:( $22.50 \pm 0.50$ )岁,性别:男护生共4名,女护生共56例,比对两组护生一般资料,无明显差异, ( $P > 0.05$ )。

### 2. 方法

对照组:传统带教法:护生在进入至科室后,护士长为

其进行简单的入科宣传教育工作,之后将其交由给临床带教教师,教学方法主要是护生跟随者带教教师学习应用“一对一”传统带教手段,依据产科的护理大纲,对教学计划设定,教师为护生教学内容进行示范和讲解。临床带教结束后,科室的相关领导者和教师对护生做教学考核,对于考试不合格的护生再为其进行指导教育,确保全部护生均能够考核达标。

MDT组:服务性学习模式:(1)前期准备与培训:在带教前的一个月,带教教师将学习相关知识明确下来,并了解科室内妊娠期糖尿病孕产妇的护理需求与身体特征,调查研究护生的学习需求与现状,按照护生临床实习大纲设计全面的带教方案,将学习内容与主题确定下来。(2)护理课程学习:教学教师带领着护生对关于服务性学习相关事项掌握,可采用成立学习小组的方式进行,再一次的整合准备学习当中相关事项,查找出有关资料之后,对其再次进行整理,保证护生可以实习期间实施的护理活动都能够满足患者对护理服务的实际需求。(3)服务行动与反思:对于刚刚入科室的护生,带教教师为其开展入科教育,对服务性学习模式的相关理念、技能以及知识进行讲述,除了本科室转科与基础操作外,还应该了解健康教育、心理护理实施的意义,并对几种合理的护理方法进行了解,保证在临床上护生可以更好的满足患者个人主观需求。护生依据带教计划,按照所设计的服务性的学习主题,对相关资料进行查阅,然后由带教教师指导开展产科相关护理活动,其内容主要包含静脉输液、晨晚间的护理等一系列基础性的护理服务,也应该为伴有妊娠

期糖尿病孕的产妇增强心理疏导以及运动与营养指导，并开展母乳喂养指导教育、新生儿护理等相关干预服务。护生在操作期间，教师应该将自身的导向与组织作用发挥出来，每日的下午在实习结束之前的半个小时组织护生开展约二十分钟的小组讨论会，每隔七天开展1次反思型讨论会（一次约一个小时），将会议内容记录好，每周都需要写一篇反思日记。反思日记内容主要包括：对临床当中的特殊实践或者病例描述等；对特殊事件出现的意义进行讲述；与个人临床经验相结合，考核护生的临床操作以及理论知识；归纳学习过程。对于护生上交给教师的反思日记，带教教师应对其认真的阅读并为其及时做出相应的反馈。

3. 观察指标

(1) 考核成绩：统计护生的临床操作技能水平（总分为100分）、理论知识（总分为100分）。

(2) 教学模式支持情况：使用采用匿名问卷形式调查入选护生对护生教学模式支持情况进行调查，总分为100分，共分成三个等级即，非常支持（>90分）、支持（65分到90分）、不支持（<65分）支持率=（非常支持+支持）/总数\*100%。

4. 统计学方法

考核成绩等数值变量采取（ $\bar{x} \pm s$ ）表示，t检验，教学模式支持情况等定性资料应用百分比表示， $\chi^2$ 检验； $P < 0.05$ 说明数据对比有统计学意义，统计学软件SPSS23.0。

二、结果

1. 两组护生考核成绩比较

MDT组护生的临床操作技能水平分值、理论知识分值明显高于对照组，（ $P < 0.05$ ），见表1。

表1 两组护生考核成绩比较 [ $\bar{x} \pm s$ , 分]

组别	例数	临床操作技能水平（分）	理论知识（分）
对照组	60	61.63 ± 4.49	65.69 ± 1.57
MDT组	60	92.19 ± 6.31	91.81 ± 4.21
t	-	30.566	45.029
P	-	<0.001	<0.001

2. 两组护生教学模式支持情况比较

MDT组护生教学模式支持率明显高于对照组，（ $P < 0.05$ ），见表2。

表2 两组护生教学模式支持情况比较 [n, (%) ]

组别	例数	非常支持	支持	不支持	支持率
对照组	60	13 (21.67)	18 (30.00)	29 (48.33)	31 (51.67)
MDT组	60	25 (41.67)	34 (56.67)	1 (1.66)	59 (98.34)
$\chi^2$	-	-	-	-	34.844
P	-	-	-	-	<0.001

三、讨论

对于护理专业的学生来说，产科临床实习为临床实习当中轮转的一个科室，其为护生从学生身份向护士身份的转换的过渡期，在实习的过程中，教学质量对培养护生未来护理思维有着十分重要的意义<sup>[3]</sup>。传统教学模式在为护生指导教育防止，护生主要是带教教师进行一对一指导，带教教师指导护生护理操作内容，在整个带教过程当中，使得护生缺少独立思考的机会，被动的学习状态使整个教学质量产生一定影响；而服务性的学习模式属于将学生当作主要服务对象的教学方案，为学生创设科学且针对性学习计划，将学前准备与组织活动做好，巧妙的融合学习与相关服务工作，并且也可以培养教师和学生间的感情，对于护生和带教教师都有些积极影响。

在妊娠期糖尿病疾病临床教学当中，服务性学习模式的实施，在整个服务过程当中贯穿。服务活动在开展前，护生采用对相关资料的查阅、汇总，并对实用性资料进行整合。护生在日常服务活动当中，运用自身学习知识、技能，对其创造性思维有效的开拓，积极的发展问题，并将其立即解决，并且也可借助书写实习日记的方式，回顾每天护理活动成效、收获和存在的不足之处，对个性化改进方案制定，将服务的流程与内容，保障良好的护理水平。护理服务活动后，采用小组沟通与发言和问答等等形式及时的进行反思，在促进护生思考的基础上，也可以使得护生个性和自我认知进一步发展。同时，也可以使其应用知识与理解能力得到明显增强，从而可以使其思维实践能力以及沟通交流和批判性思维等等能力得到明显增强。服务性学习将传统以校内实验、课堂讲授为主的教学方法转变，为学生供给更具有真实性的服务情境，在和妊娠期糖尿病疾病患者中增强对理论知识的学习，使护生学习更加主动，使其自主学习能力与学习积极性得到提升。在实践当中护生应该和患者不断的沟通，从而使其沟通能力得到提高，从而可对其综合素质进行培养培养。同时，该种学习模式还可以培养护生的职业态度与职业技能。学生于服务当中为患者开展母乳喂养指导教育、新生儿护理等相关干预服务，可以进一步实现课程教学目标。另外需要注意的是：在实践当中护生可以更加的了解

患者具体情况,使患者的态度得到明显改变,利于培养护生的职业素养,促使学生在未来就业当中选择妊娠期糖尿病疾病护理岗位,满足了社会对于高级护理人才的实际需求<sup>[4]</sup>。护生虽然对服务性学习模式非常的认同,但是整个实践活动会花费较多的时间来准备,并需要将课后的总结、反思日记、报告书写等完成,空闲时间较少,从而导致其有着极大的学习压力。所以,建议可适当的将理论学习时间减少,将反思与撰写报告的时间减少。康铝<sup>[5]</sup>在实践研究当中以70名护生为研究对象,分成两组即对照组(传统的教学方法),观察组(服务性学习模式)。其通过实践得出:观察组的护生护理思维能力、操作成绩、理论成绩等明显高于对照组,( $P<0.05$ )。其总结得出:产科护理临床带教当中,将服务性学习模式引入,可将护生对于产科的理论知识与操作知识掌握程度提升,且能将综合成绩提升,改善带教教师、护生间关系,为护生未来进入到临床工作当中,对其护理思维进行培养。其指出临床实习为护理专业学生把理论知识融合临床实践知识的学习过程,和其他科室比较,产科为风险性非常高的一个科室,对于护理人员来说,其应该具有极高的实践操作技能与专业知识,同时这一科室内患者周转非常的快,产科内患者与其他科室比较,十分的特殊,护理人员应该为孕妇与新生儿供给十分优质的护理干预服务,但是针对于对实习生,应该主动的面对产科内相关工作,应该为患者供给更加优质的护理干预服务,传统教学方式在护生的实习期间,忽视了培养护生的个人临床思维能力,同时也影响到了其学习的积极性,导致教学效果欠佳。而服务性学习模式是让带教教师为学生供给更加优质的学习服务,使其主导作用被充分体现出来,且其教学积极性也被调动起来,结合服务性学习和产科护理,利于为护生融合基础知识框架,使其可以对产科基础知识更加理解,能够将临床教学效果提升。带教教师在服务性教学模式实施之后,进一步提升了护生个人学习积极性,使其临床工作态度明显转变,实现了从被动式的学习转换成为主动式的学习,使其个人综合能力得到明显提升。其在实践当中观察组带教教师个人满意度较对照组更高,该结果可以充分说明了带教教师于产科临床带教当中,借助服务性学习模式,重视对护生的护理思维能力培养,使护生对于带教教师教学满意度得到明显提升。本次研究结果显示:MDT组护生教学模式支持率明显高于对照组,( $P<0.05$ );该结果可以充分说明了,在为妇产科护生开展妊娠期糖尿病疾病临床教学当中,实施服务性学习模式,可以提升其对该种教学模式的支持率。MDT组护生的临床操作技能

水平分值、理论知识分值明显高于对照组,( $P<0.05$ )。由此可以说明,在为妇产科护生开展妊娠期糖尿病疾病临床教学当中,实施服务性学习模式,可以提升其临床操作技能与理论知识。其也再一次证实了和常规护理教学模式进行比较,服务性的学习优势性非常的高,可以满足当前临床对于技能型人才的实际需求。针对于患者来说,护生为其所供给的护理服务质量可以得到一定的保障,能够进一步提升其对于临床护理工作的整体满意度,从而使得医院可以长期稳定发展。虽然,当前服务性学习法,被广泛的用到了护理课程、专题当中,但是在临床护理教学当中,该种教学模式正处在初步应用阶段,同时及时服务性学习有着非常多的优点,但是在实际实施当中依然有一些问题存在,包含了学生的自学、小课讲以及角色扮演等等,其占据的时间均非常的长,这些对于护生来说,压力非常的大。对于带教教师来说,该种教学模式,可以使其及时且不断的适应新的教学理念,教师应该全面的提升个人专业知识水平及能力,包含:综合知识技能等等,以将临床护理教学实际需求满足。整体来说,服务性学习为可行性非常高一种临床教学方法,在妊娠期糖尿病疾病当中应用能够使得护生扎实的掌握护理操作技术与基础理论知识,进而后期为妊娠期糖尿病疾病患者提供护理服务奠定坚实且可靠技术基础,所以,建议将该种护理教学方案广泛的推行到临床护理干预当中。

综上所述,为妇产科护生开展妊娠期糖尿病疾病临床教学中,通过实施服务性学习模式,不仅可以提升护生对该种教学模式的支持率,也能使其临床操作技能与理论知识得到提升,值得推广并应用。

#### 参考文献

- [1]张宗卿,林柏强.服务性学习模式在法学实践教学中的运用[J].法制博览,2022(02):19-21.
- [2]覃珠玲,李勤,罗彩红,等.妊娠期糖尿病合并妊娠期高血压疾病孕妇的临床特点分析[J].中国实用医药,2021,16(25):42-44.
- [3]李锦梅,于雪玲.妊娠期糖尿病疾病护理中产科护理干预模式价值分析[J].糖尿病新世界,2021,24(13):96-99.
- [4]王笑蕾,陈惠珍,苏静.服务性学习在老年护理学实践教学中的探索与应用[J].卫生职业教育,2019,37(19):67-68.
- [5]康铝.服务性学习模式在产科护理临床带教中的应用效果观察[J].临床合理用药杂志,2019,12(25):165-166.