

关于提升中专教师教育素养的思考

肖 艳

(云南省丽江市宁蒗县教师进修学校 云南丽江 674300)

摘 要: 在中专学校教育中,教师要与时俱进,不忘初心,牢记使命,主动适应新的形势,不断提高自身的专业素质和能力。只有在民主的环境下,老师才能更好地了解学生,以平等的态度对待学生,以平静的心态去面对学生的种种问题。政府、学校、教师三方合力,从多个层面、多层次地推动教师专业成长,必将培养出一支学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的中专教师队伍。

关键词: 中专教师 教育素养 提升思考

中图分类号: G715 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.10.120

一、中专学校教师教育素养包含的基本内容

中专学校师资队伍的教育素养直接关系到中专学校的教学质量,是提高中专学校教学质量的重要保证。

《专业标准》从专业观念和师德、专业知识、专业能力三个方面对中专教师的专业素质提出了具体的要求。职业观念和职业道德包括职业理解和认识、态度和行为、教育教学态度和行为、个人修养和行为;职业知识包括教育知识、职业背景、课程教学知识、通识性知识;职业技能包括教学设计、教学实施、实习组织、班级管理与教育活动、教育教学评价、沟通与合作、教学研究与职业发展等七大领域。这就要求教师既要有一定的专业理论知识,又要有一定的教学理论和实践能力^[1]。

二、现阶段中专教师教育素养存在的问题

1. 职业观念与教师道德的问题

中专学校教师的职业观念和师德总体上表现很好,教师对职业理想、职业信念、职业态度端正,并能坚持立德树人;同时,教师要重视自己的品德修养,做到以德施教,带头带头,指导和帮助学生“把人生的第一粒扣子”。

当然,这其中也存在着一定的问题,因为大多数中专学校的生源都在学习上有一定的困难,而且他们的生活方式和习惯都存在问题,很多人对学习不感兴趣,不能从工作中得到满足,从而导致他们缺乏专业认同。此外,我国中专教育的社会认同程度较低,加之缺乏对教师的激励机制,也是造成一些教师工作倦怠的重要因素。因而,一些教师缺乏对职业教育的热爱,因而不能做到爱岗敬业、无私奉献,而仅仅将教育工作当作一种维持家庭生计的工作^[2]。

2. 职业技能与技能的问题

当前,中专学校教师的职业技能和技能水平还处于较低

的水平。中专学校的师资队伍大都为非师专的应届毕业生,对中专学校学生的心理发展规律和特点、技能型人才的发展规律和特点以及缺乏对教育的认识。多数中专学校的教师都是直接从学校转业到基层,缺乏实际工作的知识和经验。他们在所教授的课程中,尽管建立了很强的理论体系,但在实际操作上缺乏实际指导,实习训练的组织能力明显不足,在教学设计与实施中应加强对学生的控制^[3]。

同时,中专学校的教育科研工作也很难全面开展,中专学校的科研能力也不高。目前,我国中专教育信息化教学的硬件设施日益普及,但部分中专学校教师在信息化教学中的应用还不够迅速,出现了滞后现象。这就造成了教师信息化教学水平的滞后,无法充分利用新世纪信息技术优势。部分学校未把科研创新作为教师工作的重中之重,科技创新能力的缺乏已成为制约中专学校创新发展的“瓶颈”。

三、提升中专教师教育素养的有效措施

1. 唤醒中专教师的自我意识

我国政府出台了一系列的政策,以促进中专学校的师资队伍建设,并在人力、物力、财力上进行了大量的改革。学校不能过于依赖于强制力和严苛的管理,而应该关注教师的情绪、心理需要,并采取科学的人事制度、薪酬绩效等制度,使其在工作中产生一种归属感和成就感,从而提升其职业认同感。教师要自觉地追求自身的发展,要有强烈的职业发展责任感,积极地发挥自己的积极性,才能使自己的职业发展得到真正的发展。教师要坚持职业教育理论,热爱职业教育,只有热爱职业教育,才能坚持,只有坚持,才能成功^[4]。

2. 切实强化中专学校师资队伍建设

定期的教师培训有助于提升教师的专业知识,同时还可以拓宽他们的理论视野,增强他们的专业知识和知识的融

合。因此,开展高水平、前沿的师资培训,是提高教师理论知识素质的重要渠道。有些地方明文规定,中等职业学校的新老师、非师范院校的新老师需要要在一年内完成为期一年的人职训练,这包括半年的师承教育和半年的企业实习。每年的寒假期间,有大批教师参加市级、省级和国家级教师的培训。目前,我国对中专教师的入职和在职培训工作持续进行,效果显著,但也存在着值得注意的问题。主要包括以下几个方面。

首先,教师们都是以问题为导向,有强烈的目标,重视知识的运用。但经过培训后,发现培训内容与专业教师的需求不符,培训效果平平,向课堂上迁移的有效率也不高,对实践教学没有很大的参考价值,因此对培训并不感兴趣^[5]。

其次,培训评估工作流于形式,没有一个完善的评估体系,不能有效地评估培训人员和培训人员的培训效果。

最后,由于缺乏对中专学校师资培训需求的认识和分析,使其难以找到适合自身需要的培训模块。因此,要进一步完善师资培养体系,提升师资培养的有效性和可信性,建立一个适合中专学校师资队伍建设的电子档案,为教师提供职业生涯规划提供依据。

3. 做好学习型老师,提高学识

中专学校教师要做到“讲授、解惑”,首先要具备一定的知识储备。只有拥有“一桶水”的人,才能把“一碗水”交给学生。课堂是老师展现人格魅力、提高对学生的影响重要场所,因此,教师要把课讲得精彩,让课堂行云流水,让学生既能获得知识,又能对老师有信心。这就要求老师具有丰富的知识储备,从而激发学生对知识的渴望,引导他们在知识的海洋中遨游^[6]。

4. 完善中专教师参加企业实践的制度

专业实践能力是中专学校教师的重要能力,在中专学校教师专业成长和素质提高的过程中,积极参加企业实习是提高教师专业技能,建设“双师型”教师队伍的一种行之有效的途径。当前,我国政府十分重视教师的企业实践活动,制定了《职业学校教师企业实践规定(试行)》,并制定了相应的企业实习管理制度和奖励措施。同时,教师对创业实践的兴趣也更大,而且他们的学习态度也非常积极。但是,我国的企业对此制度的认识不足,存在着消极的态度,缺乏有效的合作。

由于教师实习时间短,难以立即适应企业的技术工作,更难以为企业创造收益,因此,教师到企业实践,大多停留在企业考察观摩等浅层次层面,在企业的生产和管理岗位兼职或任职的很少,无法真正融入企业环境,且在企业实践过

程中没有清晰的学习目标,因此感觉企业实践的收获不大。要化解这种矛盾,首先要加强校企合作,加强产教融合,加强对产教融合企业的政策支持,营造校企互利共赢的环境,让企业积极参与到教师企业实践中来。二是要把教师的实践活动和学生的实习相结合。学生在企业进行顶岗实习时,老师要协助企业管理、指导学生实习,在此期间,教师可以在企业的生产或管理岗位上兼职,以便于企业的接纳与合作^[7]。

5. 培养学生参与技能竞赛是教师职业发展的一种有效方式

通过对中专学校学生进行职业技能竞赛的指导,可以有效地提高其专业实践能力,提高其教学质量,为“双师型”师资提供了一种行之有效的方法。职业技能竞赛项目由企业和行业专家共同参与,充分反映行业前沿动态、企业一线生产现场,通过赛事观摩、交流、集中培训等方式,能加深对专业知识和相关岗位技能需求的理解,能及时更新教学内容和方法。同时,老师们将最新的知识与技术运用到日常教学中,以推进课程改革,使自己的教育理念、实践能力、教研能力得到提高。

6. 教师教学竞赛提高教师的教学水平

当前,教育管理部门和中专职业院校对教学竞赛日益关注,各类比赛层出不穷。从“教师基础技能竞赛”到“微课程设计大赛”,从“信息技术竞赛”到“教学技能竞赛”,从区域竞赛到省级、全国竞赛,竞赛的项目与内容都是围绕《专业标准》所规定的教师的专业能力素质进行的,着重于完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、反思改进等。教学竞赛是展示教师教学风采、师生交流的舞台,参与竞赛既是对教师自身综合素质的一次综合锻炼,同时也是一次向他人学习、提高自己的机会^[8]。

提高教学水平是一个循序渐进、日积月累的过程。通过竞赛加强了师生之间的交流与互动,使老师们意识到自己存在的问题与缺陷,并在教学理念、教学方法、教学技术等方面进行了改进,使他们真正体会到了“他山之石,可以攻玉”的道理。通过开展优秀教师示范课堂,让全校教师进行观摩学习,以推广获奖教师的优秀教学经验和方法;开展优秀教师示范课堂,让全校教师进行观摩学习;增强获奖教师的优秀教学经验和方法;增强获奖教师的荣誉感,激励全体教师在教学上投入更多的精力,更加努力地钻研业务和进行教学创新^[9]。

7. 强化校本研修,提高师资队伍的教学与研究

从当前的形势来看,中专学校教师的教育、科研工作水

平普遍较低。部分中专学校十分重视教学科研,把教师的研究和创新创业活动视为主要考核指标。在这些项目中,教师可以迅速拓展思维,积极创新,“自我充电”,用新的理念、新技术和新方法解决教学和工业生产中的实际问题。

一方面,由于教师本身的教育理论水平较低,对教学的认识和方法缺乏,对教学科研的理解也存在一定的偏颇,将教育科研视为一种额外的负担,认为科研不过是写文章,写文章是为了评职称。另一方面,学校对此缺乏足够的关注,仅仅关注于教学和学生的管理,而忽略了教师的研究能力。实际上,教育科学研究既可以提高教师的专业素质和能力,也可以促进教师的成长。教师要从教学第一线,从课堂教学、实训教学、课程建设等几个层面入手,促进专业建设,优化课程体系,深化教学内容,把教学科研能力转化为教学能力,把教学科研成果转化为教学成果。

学校要建立教学科研奖励体系,健全科研资金和研究成果的激励机制,树立先进的科研典型,形成示范辐射效应;要鼓励青年教师积极参加教学研究,也要引导有经验的教师利用自身的经验和能力去带动更多年轻教师的成长。教师应转变对教学研究的认识态度,持续地积累和提升教育科研能力。

8. 加强学生课堂参与,培养民主教师

在某些中专学校,有些老师过于重视老师的权威,追求师道尊严,要求学生服从老师。这种缺乏民主平等思想的教学模式往往会使学生产生反感,产生抵触情绪,使教师在教学中与管理中处于被动地位。民主平等的思想包含了包容的思想,富有民主平等思想的老师会成为一个真正的尊敬学生的老师。正如陶行知所言,他对自己的弟子是真心的,把自己的心融入到学生的心里。他们可以尊重学生的人格和天赋。在教学中,老师们会鼓励学生提问,让课堂变得生动活泼,让学生的个性得以彰显,让学生在课堂上轻松愉快、高效地学习^[10]。

9. 做创新教师,提升教学效果

随着新一轮的课程改革,新的教育理念和教学模式不断涌现,有些学校经常采取“一刀切”的方式来推广这些理念和模式。虽然推广的理念、模式有其先进性、有效性,但推广的方法也有其不足之处。实践证明:教学有其规律,教无固定规律。对于学生来说,如果学校里只有一种教学方式,

那么他们的课堂就会失去创造力和乐趣。学生们在课堂上难免会觉得枯燥无味,很难取得理想的教学效果^[11]。

一位富有教学个性、善于创新的老师,往往对教育的理念和模式有自己的看法,所以他们的课堂上总是带着一种独特的思维。如果教师缺乏思维能力,缺乏创造性,那么,课堂就会丧失其魅力。

结语

综上所述,一些中专学生在过去的学习中缺乏学习习惯、缺乏学习兴趣、缺乏信心,教师要把学生培养成为现代企业所需的高质量的人才,必须不断提高自身的知识水平,提高学生的课堂参与度,提高教学效果,让学生对老师有一种敬仰、亲近的感觉,从而对学生进行有效的教育和影响。

参考文献

- [1]朱猛.信息化背景下中专教师信息素养提升策略[J].宿州教育学院学报,2021,24(03):97-99+116.
- [2]段元革.“互联网+”背景下中专教师信息素养的培养研究[J].才智,2020(29):108-109.
- [3]赵振彤.中专教师学历提升对专业素质提高的效果研究[D].天津职业技术师范大学,2020.
- [4]郑业芳.中专教师专业发展“一三五”模式构建与实践[J].职业教育(下旬刊),2019,18(12):26-30.
- [5]唐星页.职业院校教学能力比赛有效促进中专教师信息素养提升[J].电脑知识与技术,2019,15(34):110-111.
- [6]马志英.浅谈中等专业学校的教师素质与素质教育[J].甘肃教育学院学报(社会科学版),2001(S3):143-144.
- [7]白鸽.职业中专语文教学中培养学生培人文素养研究分析——评《化工专业学生职业素养》[J].塑料工业,2020,48(4):2.
- [8]陆梅梅.关于提升中等职业教育教师素养的思考与探索[J].考试周刊,2017(70):1.
- [9]苏呷尔日.如何提升教师综合素养之我见[J].收藏界:名师探索,2018(8):1.
- [10]郭月.中职教师专业素养提升的途径与方法研究[J].成才之路,2016(14):1.
- [11]刘毅斌.中职学校教师专业素质能力提升的路径探索[J].教师,2019(32):2.