

工程招投标课程教学对学生职业能力培养的思考

伍志强

(绵阳职业技术学院 四川绵阳 621000)

摘要: 随着社会的不断发展和进步,我国的社会经济也在不断地发展转型,各地经济的发展和进步有效地带动了建筑行业的发展,社会经济的转型发展给建筑行业带来了新的发展机遇。建筑行业的发展需要优秀的工程项目管理人员作为支撑。所以,职业院校应该重视学生的职业能力的培养,通过高素质的人才培养,全面推动建筑行业的发展和进步。

关键词: 工程招投标 课程教学 职业能力 培养研究

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.10.105

目前我国社会经济发展速度越来越快,各地的城市化进程逐渐完善。城市化进程的发展和进步有效地推动了城市地区的经济发展,也给城市地区带来了更多的发展机遇。在这一发展背景下建筑行业应该注重工程项目管理人员的培养,要真正吸收高质量的专业人才和技术人才。相关高校在教育教学中应该了解当前行业发展情况,重点培养学生的职业能力。

一、工程招投标课程教学对学生职业能力培养概述

1. 职业能力

职业能力可以看作是个体在工作的时候,对于某一个职业和岗位的具体内容所要求的职业素质能力的总和。职业能力中包含的方面是比较多的,既包含常见的专业技能、职业道德,也包含沟通协调和组织管理能力。所以相关教育者在对学生的职业能力进行培养的时候,应该从多角度出发,实现全方位的、全面性的培养。只有切实提高学生的职业能力,才能够让学生在后续就业时有更强的竞争力,从而得到更多的就业机会和提升就业质量,在工作中有更好的发展前景。

2. 建筑工程技术专业学生职业能力培养

教师在对学生进行职业能力培养前,应根据不同专业的人才培养目标和学生实际学习情况进行综合分析,明确学生具体的职业岗位和培养的职业能力。现以我校建筑工程技术专业开设的工程招投标课程教学为例进行分析,建筑工程技术专业毕业生所对应的工作岗位较多(主要有施工员、安全员、质量员、测量员、造价员及资料员等),所负责的工作内容和形式也是较多的,含有工程项目管理、工程造价控制、质量安全管理、规划设计和房地产经营管理等多个方面的内容。相关工作对于学生的职业能力要求也不同,应该仔细了解建筑工程领域的相关内容,还应该要求学生具有较强的技术管理能力和施工技术的操作能力。在实际工作和发展的过程中,应该准确的把握当前建筑工程项目的相关知识

和相关理论,仔细分析各个专业知识理论之间的联系,要将专业的知识和理论内容应用于工程项目管理工作中,全面提高学生的管理能力和工作能力。

二、工程招投标课程教学的总体思路

在当前社会发展的背景下,相关教育部门越来越关注学生综合能力的培养,特别是学生职业能力的培养。所以相关教育工作者首先应具备较好的专业综合能力,掌握教学的科学性和规律性;其次是掌握当前建筑工程市场的发展情况,了解建筑工程招投标的相关法律法规和地方相关规定,了解合同的基本内容与合同示范文本的具体形式;再次是根据不同工作岗位对职业能力要求的不同,在实际开展教学中对教学内容和教学形式进行一体化的改革和创新,明确具体的教学模式、教学内容、教学重点和教学方法;最后是以真实项目为案例进行教学,合理划分项目教学任务,让学生熟练各个招投标环节的工作和投标技巧,能很好的编制投标文件,让学生在短时间之内获得更好的进步和提升。

三、工程招投标课程教学对学生职业能力培养的路径

1. 确定教学思路

从当前建筑工程行业发展情况来看,要想实现建筑工程行业的快速发展和进步,就应该重视相关人才的培养。在工程招投标课程的教学过程中,要想达到更好培养学生职业能力的效果,最重要的是制定明确的教学方案和教学策略。

首先,教育工作者应明确具体的教学思路,只有明确基本的教学思路,才能更好地开展好后续的教学工作。相关教师应该明确工程招投标以及合同管理的相关内容,还要明确这些内容对于建筑工程技术专业学生所起的作用。工程招投标和合同管理是学生必备的基础理论知识之一^[1]。这些理论知识和专业内容,对于学生后续参加相关专业的的工作由有很大的帮助,学生如果能够准确地把握这些内容和知识,就能

有效提高学生的核心竞争力,让学生在社会的竞争实力。所以,教师在实际开展工程招投标课程教学时,应该准确地把握具体的教学内容和教学重点,应该真正将其放到学生学习的课程中,重视人才的培养,明确具体的培养方法和培养路径。应该仔细把握工程招投标课程与人才培养之间的联系,充分发挥工程招投标课程教学的作用和价值。仔细研究当前职业教育的教学要求和教学方向,迎合当前新时代发展的趋势,对传统的教学模式进行一体化的改革。教师要具备完整的教学思路,要对具体的教学内容进行设计。

除了采取一体化的设计和教学之外,还应该针对不同的岗位能力进行培养,合理地课程进行个性化设计和优化。实际开展课程教学时,考虑到整体课程内容比较复杂且烦琐,可以将整体教学体系划分成不同的教学项目。在不同的时间段对学生进行不同的培养,能够根据学生的实际情况进行培养,让学生能够得到切实的提高。在教学时还应该重点关注合同管理内容和招投标任务,应该真正将项目驱动作为教学的主体,建立完善的课程教学模式。在课程教学的过程中,除了要了解学生了解基础的理论知识和专业知识之外,还应该对学生进行任务考核。通过考核的过程能够更加准确地检验学生当前的学习情况和学习状态,能够让学生更加积极地投入到课堂学习中。教师在教学的时候,如果能够明确具体的教学思路和教学要求,能够有效地增强学生的职业竞争力,让学生在后续的发展中有更好的进步和成长。

2. 加强教学设计

对于工程招投标课程教学来说,教师的教学内容和教学设计标准是非常重要的,为了达到更加理想的教学效果,教师应该加强招投标课程教学设计的主要内容和主要方式。首先应该明确招投标课程教学的项目以及相关内容,教学项目中,既包含基本的课程目标,也包含建筑工程招标和投标,以及合同管理等几个方面的内容^[4]。教师要制定明确的教学目标,让学生能够更加全面地了解建筑工程的基本内容,在了解当前市场发展的实际状况。除此之外在对学生基本的理论知识和专业知识教学。还应该培养学生一定的应用能力,要知道如何将这些基础知识和理论内容应用到工程招投标工作中,还要了解工程合同的主要内容以及示范文本和相关的报价技巧。关注招投标的基本程序,了解程序的具体使用方法,掌握文件的编制方法和使用要求。教师要根据当前社会发展的情况以及整个行业的发展状况,制定明确的教学目标,了解学生在招投标领域的知识能力和学习能力。根据学生的具体学习能力,不断对教学目标和教学内容进行转化,

全面培养学生招投标领域的技术能力。开展教学课程时,可以将课程内容设置成不同的教学主线,让学生既能掌握工程招投标的主要内容,也能够掌握合同管理的相关内容,将不同环节中的知识内容进行整合,让学生在短时间之内能够获得更大的提升和进步。

在实际教学的过程中还应该对学生进行引导,要让学生了解这个知识之后,利用这些基本的理论知识完成工程招投标环节的工作。培养学生的专业能力和实践动手能力,让学生有更强的操作能力。除了对学生的专业能力进行培养之外,还应该重视专业素养的培养。要让学生有正确的思想意识和学习意识,让学生能够自觉地遵守相关纪律。加强对学生的职业素养和职业道德修养的教育力度,让学生明确正确的学习目标和工作方向^[5]。教师在教学的时候要积极引导了解当前建筑行业和建筑市场的发展情况,要明确建筑市场的发展主体。还应该仔细分析当前工程承包的具体方式,对不同的承包方式进行研究和分析。在这一过程中,全面提高学生的专业能力和思想意识,让学生能够更加全面地了解整个建筑工程行业的发展情况。教师还要对学生进行思想教育,潜移默化地对学生的行为进行引导,让学生能够以更加积极正确的心态面对后续的工程管理工作。除此之外,在开展教学设计的时候,还应该明确具体的教学任务,制定详细的教学任务书。教师要有较强的专业能力,全面提高教学的专业性和科学性。要密切关注当前建筑工程招投标工作的主要内容和具体流程,根据具体的流程对合同管理内容进行设计,要制定明确的教学任务和教学计划。

分析教学任务和工作内容之间的联系,保证两者之间的紧密联系性。在编制教学任务书的时候,应该密切关注当前建筑行业的发展情况,还应该了解当前市场对于人才的实际需求,根据岗位的实际需求,合理地教学任务书进行设计。应该考核学生的职业能力,检验学生工作的完成情况。在对学生工作能力和职业能力进行考核的时候,为了提高整体的考核效果,应该制定明确的考核项目,让学生以小组的形式完成教师安排的任务。教师还应该对学生的综合能力进行测评。全面提高学生的整体能力。

3. 提高实践能力

采用科学合理的方式对学生的实践操作能力进行培养。根据当前实际培养的情况来看,案例教学法是应用效果较理想的一种。用案例教学法进行教学之后能够有效的培养学生发现问题分析能力和解决问题的能力,这种能力对于学生整体的发展是非常有帮助的。如果教师能够切实培养学生这些

能力的话,不仅能够提高学生的职业素养,还能够有效提高学生的综合实践能力。教师在实际采用案例教学法对学生进行教育时,需要准确把握教育的具体内容和各个环节,了解各个环节的基本内容和形式。还应该搜索大量的实际案例,利用真实的案例进行教育,所得到的效果会更加理想。

对各种案例进行教学和使用,应该针对不同案例中的问题进行分析和研究,不同的问题所呈现出来的理论知识是不同的,为了更好地培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,教师可以让学生从自身出发,对问题进行分析,提出自己的观点和看法。为了全面提高课堂教学的效率和质量,教师在实际开展案例教学之前,应该首先将案例的教学内容发放给学生,让学生自己针对案例的内容进行分析,进行自我消化,这样能够有效地节省教学时间,也能够潜移默化地培养学生的思考能力。在课堂教学的时候,教师应该把握多样化的案例教学,只采用一个案例教学,并不能够全面地反映教学实际内容。为了让学生能够掌握更多的理论知识和重点知识,需要结合多个案例进行分析,将多个案例巧妙地融入到教学过程中。要不断对教学的具体内容和具体模式进行改进,设计理想的教学单元,明确教学过程中的重点。应该了解招投标课程的基本概念和基本原理,将这些重点知识内容穿插到课堂教学中。还针对这些重点内容进行详细的讲解,同时将具体的知识点划分成多个模块,让学生在这一过程中能够获得更好的进步和提升。教师也可以添加一些有趣的案例,利用这些案例开展教学,能够给学生带来更真实的指导。不仅能够让学生在过程中自己发现一些问题,

也能够全面增强学生的问题分析能力和实践操作的能力。

结语

总而言之,在对学生进行教育的时候,应该重视学生职业能力的培养。提升职业能力的高低不仅能够反映学校的办学质量,同时也直接关系到学生后续的就业和发展。教育者在开展教育工作时,应该明确具体的教育重点和教育目标,着重培养高素质高技能的人才。需要不断了解当前工程行业发展的实际情况,根据行业的发展情况进行分析,不断对现有的教学模式和教学内容进行创新。在工程招投标课程教学中,要制定明确的教学思路和加强教学设计,采取有针对性项目案例教学法进行教学,切实有效培养学生的职业能力。

参考文献

- [1]田新国.工程招投标课程中对学生职业能力的培养探讨[J].教育,2016(11):00084-00084.
- [2]关升,关秀霞.基于工作过程导向的工程招标投标与合同课程改革的实践[J].中国科教创新导刊,2013,000(025):189-189.
- [3]李艳梅,杜宇.基于工作过程的工程招标投标与合同管理课程改革初探[J].科技信息,2011(3):2.
- [4]许震宇.工程招投标课程教学对学生职业能力培养的思考[J].中小企业管理与科技,2016(7):213-213,214.
- [5]陈媛.论《工程招标投标与合同管理》课程岗位职业能力市场需求研究[J].砖瓦世界,2019,000(002):254.