

新时代苏区精神融入大学生劳动教育课程体系研究*

李威龙¹ 刘晓玲²

(1. 嘉应学院 广东梅州 514400;

2. 政法学院 广东梅州 514400)

摘要: 劳动教育是我国育人体系的重要组成部分,大学生劳动教育课程体系是开展大学生劳动教育的有力保障。习近平总书记在全国教育大会上明确提出将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求,必须构建大中小学劳动教育体系,全面落实党的教育方针。苏区精神作为新时代加强大学生劳动教育的重要资源,苏区高校应牢牢把握劳动教育育人要求,充分挖掘苏区精神教育价值,构建具有苏区特色的大学生劳动教育课程体系。

关键词: 苏区精神 劳动教育 课程

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.10.071

2020年3月20日,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对劳动教育做了顶层设计和全面部署,明确要求在把握劳动教育基本内涵、劳动教育总体目标的基础上,设置特色劳动教育课程,构建德智体美劳全面培养的教育体系。苏区精神是中国共产党的优良传统和中国革命精神的重要组成部分,是实现中华民族伟大复兴中国梦、建设社会主义现代化强国的精神动力,对大学生劳动教育具有价值引领和实践指导作用,助推苏区高校充分发挥苏区精神在新时代的育人功能,培育和践行马克思主义劳动观,构建苏区特色的大学生劳动教育课程体系具有重要作用。

一、大学生劳动教育课程现状

近年来,高校虽然对大学生开展针对性劳动教育并取得一定成效,但由于缺乏理论知识丰富、专业技能过硬的劳动教育师资队伍,劳动教育课程内容缺少创新性、联系性和连贯性,教师的教学方法运用不得当、理论知识未成体系化讲解,学生自主劳动能力差、劳动意识弱等现象,形成“老师不知道怎么教、学生不清楚怎么学”的双被动局面,致使劳动课程在高校课程体系建设中逐渐被弱化和边缘化,劳动教育实效性难以凸显。

劳动教育课程内容缺乏先进性、创新性。教学环境对学生的成长成才具有重要影响,学生在课堂中对于知识的获取受教学环境好坏的直接影响。课程内容作为学生获取理论知识的主要来源之一,其教学质量同样直接影响学生世界观、人生观和价值观的形成。目前,高校对大学生劳动教

育课程的投入程度较低,甚至有些高校根本未开展大学生劳动教育课程。即使有些高校认识到大学生劳动教育对于学生全面发展的重要性,但囿于教学资源匮乏、教学过程单一、教学重点不突出、教学针对性弱等问题致使教学内容陈旧、刻板、老套,教师对学生进行劳动教育的过程中多数以打扫等基础劳动作为主要的教学内容,这种方式下难以更好的培养学生的劳动意识,不利于学生的进一步成长与完善。^①教学内容缺乏创新性、时效性将直接导致学生固守劳动“苦、累、脏”的劳动观念,教师更难以引导学生树立正确的劳动价值观。高校劳动教育课程不仅难以发挥其有效作用,更加重了学生的学习负担,难以调动学生参与劳动、感悟劳动创造美好生活的积极性。

劳动教育课程实施缺乏科学性、系统性。建立一套科学规范的劳动教育考核机制是确保劳动教育课程有效实施的有力保障,新时期劳动教育的功能是全面育人,要通过劳动教育促进学生德育、智育、体育、美育的全面发展。^②目前,大部分高校都没有开设劳动教育专题课程,即使部分高校有开设劳动教育课程也是照搬原有的专业课程教学模式,也是停留在被动接受劳动教育层面,缺乏绘声绘色、结合生活实际的教学模式,学生难以准确把握劳动精神科学内涵,极易忽视劳动中的智力因素,缺乏科学严谨的考核机制是导致“教师‘随便’教、学生‘随便’学”的主要原因之一。

二、构建苏区特色的大学生劳动教育课程体系的重要性

马克思主义哲学区别于旧唯物主义的根本特征是从人改造

*基金项目:2019年广东省高等教育教学改革项目“中央苏区文化资源在高校思政课中的运用研究——广东苏区高校的实践研究”;2020年广东省高校党建研究会立项课题(2020BK074);2020年国家级大学生创新创业训练项目(202010582010);2021年广东省科技创新战略专项资金(“攀登计划”专项资金)项目(pdjh2021b0473)。

世界的实践出发理解人与世界的关系，人在实践中证明自己思维的真理^③。劳动教育课程化须合乎国家高等教育的基本方针，始终以马克思主义劳动论为理论基础，将苏区精神融入大学生身心发展规律，实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳促创”的育人效果，进而实现五育并举的社会效果。马克思对劳动与人关系的阐述主要体现在三个方面：第一，劳动是人的“类特性”，劳动创造了人本身，创造了社会和社会关系，创造了人的道德。第二，劳动创造财富与价值，通过具体劳动、抽象劳动分别创造商品的使用价值及商品的价值。第三，劳动促进人认识的发展、实现人的解放。^④

构建苏区特色的劳动教育课程体系有助于强化学生劳动意识。大学生劳动教育课程的参与主体是全体大学生，将劳动教育纳入课程教学计划是强化大学生劳动意识的重要举措，通过立足苏区高校这一地缘优势，以苏区红色资源为载体，将苏区劳模故事、苏区人民艰苦奋斗的优良品质贯穿劳动教育课程教学全过程，打造苏区特色的劳动教育精品课程，不仅赋予苏区精神以新的时代内涵，拓宽劳动教育理论和实践来源渠道，而且充分发挥苏区精神引领大学生牢固树立社会主义劳动价值观，强化劳动意识。

构建苏区特色的劳动教育课程体系有助于明确学生劳动目标。苏区精神是革命精神、民族精神的凝练，具有强大的历史、文化和教育功能，为构建大学生劳动教育课程体系提供精神动力。一方面，高校应注重探索苏区精神和劳动精神间的内在联系，深入挖掘苏区时期中国共产党人勤劳勇敢、自强不息、争创一流的优良品质，助推苏区创先争优先进典型事迹扎根课堂，明确劳动教育的目标是让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，使学生真正做到入脑、入心、入行。另一方面，苏区精神融入大学生劳动教育课程既是发挥苏区精神育人功能的新形式、新方法，也是传承红色基因、弘扬劳动精神的重要途径，为构建苏区特色大学生劳动教育课程体系提供组织保障。高校应充分挖掘苏区历史文化资源，将苏区精神的科学内涵融入课程体系建设中，通过劳动教育基地开展劳动教育实践课程，拓宽专业见习、实习和社会实践渠道，让大学生自主参与劳动，身体力行感悟苏区时期革命先辈艰苦奋斗的具体劳动模式，养成良好的劳动习惯，明确劳动目标。

构建苏区特色的劳动教育课程体系有助于彰显学生劳动价值。习近平总书记明确指出要让信仰之火熊熊不息，让红色基因融入血脉，让红色精神激发力量。苏区精神具有强大的育人价值，为高校培养大学生德智体美劳全面发展指明了前进方

向、提供了学习方法。将苏区精神融入大学生劳动教育课程体系不仅创新高校劳动教育模式，更彰显大学生的劳动价值。学生在理论学习中培养创造性劳动理念，掌握基本劳动方法，在实践中体会劳动创造美好生活，弘扬劳动精神，形成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的社会主义劳动价值观，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

三、苏区精神融入大学生劳动教育课程体系的构建

劳动教育是学校教育的重要组成部分，也是造就全面发展的人的唯一方法。^⑤劳动教育作为五育之一，一方面意味着劳动教育要有相对独立的课程体系，另一方面意味着要与“德育、智育、体育、美育”融合发展，实现培养全面发展的人的教育目标。习近平指出：“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”^⑥苏区精神作为中国革命精神的高度凝练和深度总结，苏区高校需在新时代背景下创新思维，与时俱进，构建具有苏区特色的大学生劳动教育课程体系。

1. 积极推进苏区精神融入大学生劳动教育课程体系的工作，确立课程目标

苏区高校应夯实教育阵地，以当地苏区红色资源为载体引入大学生劳动教育课程体系之中，因地制宜确定契合苏区高校大学生、促进苏区红色文化资源发展的劳动教育课程目标。课程目标的构建，必须合乎以下两个方面的标准。

其一，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出劳动教育总体目标框架是养成劳动能力习惯、形成正确的劳动观念和培养劳动精神。构建具有苏区特色的大学生劳动教育课程目标，要深入挖掘苏区精神潜在的劳动教育价值，推动其进行创造性转化，不断推进苏区精神融入大学生劳动教育中，实现大学生劳动教育与苏区精神的全方位对接，促使苏区高校大学生从主观意识上牢固树立社会主义劳动价值观，从行动能力上形成优秀的劳动品质，从精神追求上养成良好劳动习惯。

其二，构建具有苏区特色的大学生劳动教育课程目标需向中国学生发展核心素养指标体系中的劳动意识目标要求看齐。“坚定信念、一心为民、无私奉献”与大学生劳动教育国家层面价值目标契合。苏区高校大学生应当坚定“活到老，劳动到老”的劳动信念，积极投身劳动实践活动过程，热情乐意进行劳动实践活动。苏区精神铸就的背后记录着一个个苏区劳模的伟岸英姿，书写了一章章苏区发展的感人历史。深挖苏区精神的历史价值，通过一段段鲜活的事迹教育引导苏区高校大学生坚定劳动信念，牢固树立社会主义劳动

价值观,切实培养大学生劳动精神;“求真务实、清正廉洁”与大学生劳动教育社会层面价值取向契合。大学生劳动教育课程体系建设必须坚持立足于苏区高校大学生的基础上实事求是确立课程目标,求真务实、清正廉洁也是公民基本道德规范的内容之一,是大学生劳动教育社会层面的价值取向。苏区文化具有滋养心灵、涵育德行、引领风尚的重要功效,通过苏区文化的浸润、感染和熏陶不断增强大学生劳动教育实效,促使苏区高校大学生养成优秀的劳动品质、良好的劳动习惯;“艰苦奋斗、争创一流”与大学生劳动教育个人层面品质要求契合。

2. 努力构建苏区精神融入大学生劳动教育课程体系的框架,制定课程内容

日常生活劳动和志愿服务型劳动是当前劳动课程的主要内容,课程内容的制定要与课程目标相符合,要以劳动基本理论知识和劳动技能为基础,以促进大学生德智体美劳全面发展为主要目标,既要符合大学生身心发展规律,又要传承与发扬、丰富和发展苏区精神。

高校大学生劳动教育课程主要解决的是学会劳动、提高劳动技能这一主要问题,苏区高校应充分发挥地缘优势,将苏区精神融入大学生劳动教育内容之中,因地制宜,科学合理安排大学生劳动教育内容,宜工则工,宜农则农。目前,苏区高校应紧紧围绕劳动基础理论学习与劳动实践活动学习相结合的课程模式,并制定相应的劳动课程内容。

其一,把握苏区精神融入大学生劳动教育理论知识“三进”工作,加快推进苏区精神融入大学生劳动教育基础理论知识之中。一是进课堂,即把苏区精神融入大学生劳动教育课程教学体系中,实现苏区精神教育的课程化,在教学过程中渗透苏区精神相关内容,尤其是苏区时期的劳动模范实例,因势利导,为单调的劳动教育课程教学增添感染力和吸引力。二是进教材,目前苏区精神的相关专著有《中央苏区研究丛书》、《中央苏区历史大讲堂》、《红色文化》等。大学生劳动教育课程教材要充分吸纳这些教材,增加苏区精神教育板块学习,不断充实、丰富大学生劳动教育课程教材体系和教学内容。三是进思想,即要牢固树立社会主义劳动价值观。理论是实践的先导,苏区高校大学生只有理解和认同苏区精神的丰富内涵,才能进一步传承和发扬苏区精神。苏区精神融入大学生劳动教育课程内容实施的首要前提是苏区高校大学生要在思想上牢固树立社会主义劳动价值观,使苏区高校大学生对劳动理论内化为一种自觉的精神追求,并以此指导自己的劳动实践和劳动方式。

其二,大力构建苏区精神融入大学生劳动教育实践活动之中。新时代劳动教育课程主要以实践活动为主要学习方式,强调动手实践、脑体并用,以体力劳动为主。苏区高校在制定大学生劳动教育课程内容时要凸显新时代苏区精神,统筹安排日常生活生产劳动和志愿服务型劳动,因地制宜精准施策,强化劳动实践体验,亲历劳动过程,实现知行合一。苏区高校应建立助力苏区发展体系,引导苏区高校大学生深入苏区农村,扎根基层,不仅能提高自身的劳动技能,还能在新时代背景下不断丰富苏区精神的时代内涵。

3. 大力建设苏区精神融入大学生劳动教育课程体系的队伍,搭建课程结构

素质教育要把劳动教育的目标树起来,把劳动教育必修课开出来,把学生课外劳动实践时间定下来,把劳动周等实践活动搞起来,把考核评价体系建起来。^⑦大学生劳动教育课程是高校整个课程体系的有机组成部分,加快推进新时代大学生劳动教育课程体系建设,构建德智体美劳全面培养的教育体系是贯彻落实党的教育方针“教育与生产劳动相结合”的必然要求。

(1) 转变课程性质

就目前来看,高校劳动教育课程建设缺乏明确的价值指向和足够的课程安排,致使劳动教育长期以来成为素质教育的“短板”。苏区精神的丰富内涵与大学生劳动教育课程内容完美契合,不仅为劳动教育提供理论支撑,而且有助于苏区高校大学生养成良好的劳动习惯。苏区高校设立劳动教育必修课程是实现劳动教育常态化的重要保障,开设劳动教育独立课程,夯实劳动教育课程地位,不仅让每一位学生参与劳动教育中并深入了解苏区精神融入大学生劳动教育的重要意义,而且有利于促进学生对相关劳动行为形成专门的职业认知,使其树立正确的择业观。

(2) 发展融合教育

劳动教育作为“五育”之一,在新时代有着深刻的时代内涵和使命,构建具有苏区特色的大学生劳动教育课程既要尊重“五育”的独立性、平等性,也要重视“五育”的关联性、整体性,通过“五育融合”构建德智体美劳全面培养的教育体系。从劳动育人的角度出发,劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人功能。发展融合教育既要讲清楚大学生劳动教育是什么、为什么,让苏区高校大学生懂劳动;也要弄明白怎么做,让苏区高校大学生会劳动。

(3) 延展校外课程

苏区精神融入大学生劳动教育课程要通过开展丰富多彩

的社会实践活动,发挥实践育人的功能,从行动上提高劳动技能,达到实践育人知行合一的教育目的和教育效果。苏区高校既要发挥劳动教育主阵地作用,也要拓宽劳动教育教学渠道,建立起校内校外双体系,形成家庭——学校——社会三协同育人格局,将大学生劳动教育融入学生生活方方面面,使全社会成为一个开展劳动教育的大课堂。“劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就”。^⑧苏区高校立足于红色文化开展校外课程,引导苏区高校大学生投身劳动实践之中,在劳动教育理念下传承红色基因,在劳动实践中实现人的全面发展。

4. 着力构筑苏区精神融入大学生劳动教育课程体系的平台,完善课程保障

(1) 建立校内校外劳动教育基地

苏区高校在开展大学生劳动教育活动时,要建立起校内校外两个阵地的劳动教育基地。通过基地建设,拓宽苏区精神融入大学生劳动教育课程理论与实践教学渠道,确保大学生劳动教育的实效性。一是在校内建立苏区精神融入大学生劳动教育理论知识研究基地,为开展苏区精神融入大学生劳动教育搭建平台,鼓励教师、学生充分利用和依托苏区红色文化资源开展劳动教育理论创新,并将创新理论用以指导劳动教育实践活动之中,在实践中检验理论成果,在实践活动感受和感悟苏区精神的丰富内涵和推动作用。二是结合专业社会实践活动建立一批校外苏区精神融入大学生劳动教育实践教育基地,为推动大学生劳动教育教学实践改革、提高大学生劳动技能、增强大学生劳动责任感和奉献精神奠定坚实的基础。

(2) 健全劳动素养评价制度

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,健全学生劳动素养评价制度对苏区高校引导高校大学生树立正确的劳动价值观,促进劳动教育综合育人目标的实现,检验苏区高校劳动教育课程实施是否有效具有重要作用。劳动素养是对大学生劳动态度、劳动纪律、劳动能力、劳动效果的综合反映和评价,苏区高校在构建具有苏区特色的大学生劳动教育课程要注重分阶段、分步骤实施。其一,将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,以大学生思想政治教育课程为依托,将劳动教育纳入大学生思想政治教育考核之中,促进大学生树立正确的劳动价值观。其二,制定评价标准,以校内校外劳动实践内容作为主要评价依据,全面客观地记录课内外劳动过程和结果,提升大学生劳动技能。其三,建立激励机制,组织开展劳动技能

和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,加大在劳动过程中以实际劳动技能的考核占比,并建立公示、审核制度,确保记录真实可靠,把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考。

(3) 建构劳动教育管理机构

人才培养的关键在教师^⑨,苏区高校在加强劳动教育首先要选择便是打造一支专业化、复合型、高水平的具有苏区精神教育理念的劳动教育师资队伍。一要成立苏区精神融入大学生劳动教育教研室,探索苏区精神与劳动教育间的内在逻辑,总结苏区精神融入大学生劳动教育的教学经验。二要拓展师资来源,设立专兼职结合的劳动教师体系,积极引进企业能工巧匠,邀请劳动模范、非遗传承人等优秀社会人士,强化师资队伍工匠情怀、劳动精神。深入老区苏区,通过基层挂职,提供企业锻炼,提升教师的实践能力,实现传道授业解惑与实践技能培训的双重指导。三要加强教师素养的提升,定期开展苏区精神、劳动精神专业培训会,鼓励教师深入苏区基层参与实践,将劳动元素融入人才培养方案,强化劳动教育的影响。充分发挥教师在劳动教育中咨询、指导、合作的角色定位,有效促进师生劳动素养的共同发展。

参考文献

- [1]王永秋.高职院校思政课实践教学劳动育人机制研究--以上海出版印刷高等专科学校为例[J].贵阳学院学报:社会科学版,2019(3):25-28.
- [2]张胜男.从马克思主义视角看劳动教育如何立德树人[J].人民论坛,2020,(1):90-91.
- [3]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2004.
- [4]吴学东.习近平对马克思劳动思想的丰富和发展[J].黑龙江社会科学,2019(02):31-37.
- [5]卡尔·马克思,弗里德里希·恩格斯.马克思恩格斯文集:第五卷[M].北京:人民出版社,2009:56.
- [6]曹智,李大伟.把红色传统发扬好,把红色基因传承好[EB/OL].http://www.ddcpc.cn/2014/tt_1216/49257.html,(2014-12-16).
- [7]陈宝生.全面贯彻党的教育方针大力加强新时代劳动教育[N].人民日报,2020.03.30.
- [8]习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013.04.29(2).
- [9]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-02(1)