

# 大学创新创业教育的实践模式探析\*

王雅文

(仲恺农业工程学院 广东广州 510225)

**摘要:**在我国高校教学课程中,对研究生开展创新创业教育,不仅可以使更多学生了解到创业这一就业途径,同时还可以培养出更多兼具创新创业思维意识的复合型人才。本篇文章主要分析当前我国高校创新创业教育的实施现状,同时还深入探究大学创新创业教育的实质性发展进程,从而挖掘出当下存在的问题,通过分析问题存在的原因而创新出符合我国发展与学生差异的创新创业教育体系。

**关键词:**创新创业 研究生 双创教育模式

**中图分类号:** G647.38 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.10.067

在传统高校教育教学中,毕业研究生创新创业思想意识比较薄弱,高校也没有开设专门的课对学生进行相关方面的培训与指导。在2014年,教育部特别发出普通高等学校毕业生就业创业工作的要求,引发各个高校高度重视,纷纷加入创新创业教育培训。同时,针对不同研究生采取不同的教学方案,目的是使更多学生培养创新意识,进行创新实践。

## 一、我国高校创新创业教育发展的现状和定义

### 1. 定义

在我国,创新创业教育经常被称为双创教育,这主要是指:为了更好地适应当下社会的发展速度,以及国家在战略规划中对于人才的需要,从而培养出创业意识更强、思维更加开拓的全能型人才,将其作为目标的一种全新教学理念与教学方式。双创教育的本质目标是将学生的创业意识作为核心,进而培养学生的实践能力与社交能力,而不仅仅只是解决学生的就业问题。

### 2. 现状

最近几年,随着教育形式不断发生变化,高校研究生的招收人数也在逐渐增多,直接影响到研究生的就业情况。因此,自主创业的重要性也就凸显出来,成为大部分有志创业学生的一个最优选择。在一般情况下,研究生进行自主创业不仅可以解决自身的就业的问题,同时对当下社会经济稳定发展提供了有效保障。但是,从另一方面来讲,研究生创业经验不足,创业意识不强,高校和社会对于创业学生的支持力度不够,各方面条件没有达到成熟境界。从社会调查数据来看,目前我国进行自主创业的学生人数还不够毕业生总数

的1%,而在国际上的其他国家来看,毕业生创业人数已经达到了毕业生总数的四分之一。这也说明了我国与发达国家研究生创业意识之间差距较大,需要进一步提升毕业研究生创业意识与创业能力的培养<sup>[1]</sup>。

## 二、高校创新创业教育应遵循的原则

### 1. 全局性原则

大学是我国人才的聚集地,为我国科学领域、高端技术领域以及先进文化传递领域提供了相关的人才。同时也是培养创新创业人才的高地。因此,高校需要将人才培养作为开展创新创业教育的一个核心内容,教师不仅要为学生传授更多的知识,培养学生的能力,同时还要为学生传递创业意识与创业精神,进而培养学生创业能力。

### 2. 全体性原则

随着最近几年选择创业研究生人数的增多,高校对于创新创业教育的范围也需要做出调整。在传统教学中,创新创业教育主要是面向有创业意向的学生,而现如今需要面向全体学生。为全体研究生开展创新创业课程,这也是根据我国当下发展趋势所做出的调整,培养每一位学生的创业意识也是为学生负责,帮助学生立足当下,长远发展。因此,高校应为所有学生提供可以实践的平台,当学生在实践过程中遇到困难时,高校也要竭尽所能帮助学生,因为学生只有在实践的过程中更好地吸取教训、总结经验,为能将来自主创业打下基础。

### 3. 主体性原则

对于大学来讲,其最主要的任务就是为国家、为社会培

\*本文系广东省教育科学规划课题:专业学位研究生创新创业教育体系构建与实践研究(2018GXJK068);广东省2021年度教育科学规划课题(高等教育专项):新形势下农林院校英语类专业教师发展研究——基于学习共同体视角(2021GXJK440)

养优秀的人才。因此,高校应当将学生需求作为首要任务,为学生提供以以学生利益为中心的人才培养环境。总而言之,创新创业教育必须要将学生作为主体,将学生诉求放在第一位,如果高校的条件足够成熟,还可以为学生制定出专门的创新创业教育培养方案,使学生可以积极主动投入到创新的学习中,激发学生的积极性。

#### 4. 特色性原则

我国高校在办学层次、办学水平以及办学基础和体制等方面都存在着不同。但是,每一所学校都有其自己明确的办学目的与办学方向。在开展创新创业教育的过程中,各高校的开展形式也会存在差异,他们会根据自身的发展方向以及所具有的学科优势、专业特色等特点制定出专门的教育内容,不仅如此,高校还会为学生的创业目标提供一些借鉴方向。

### 三、“互联网+”时代下研究生创新创业教育模式的必要性

#### 1. 有利于高校稳健发展

在“互联网+”时代下,我国在高等教育愈加重视对研究生进行创新创业教育。最近几年,国家市场经济发展迅速,社会上各行各业都研究生的创新能力,这种重视程度甚至于高过普通人才劳动力市场的关注度。那么,这对学生也是一种机遇与挑战,各高校需要将创新创业意识传递给每一位学生,使他们充分意识到创新创业的重要性,从而可以以认真端正的态度去进行学习。

#### 2. 有利于学生综合素质的提升

如今,高校研究生如果想要在“互联网+”时代背景下的激烈竞争中脱颖而出,不仅要有充足的理论知识以及综合道德素养,还需要有丰富的社会实践经验。因此,高校要不断改善和优化创新创业教育模式,从而更好地提高学生社会实践能力、选择就业能力以及创新创业能力。只有当学生综合能力得到全方位提高的时候,他们才能够更好地实现自我价值。

### 四、现阶段研究生创新创业教育存在的不足

#### 1. 教育理念存在一定滞后性

最近几年,随着我国社会发展迅速,科学技术也有了大幅提升。然而,在互联网大数据的背景下仍然还有很多高校对于研究生创新创业教育的重视程度不够,因此他们的教学理念也相比较落后。一方面,很多大学认为当前就业形势严峻,创业要求较高,很多学生难以担起重任;另一方面,之前没有较多相关经验,使得高校在对教师和学生进行创新创业教育的宣传力度也不高,导致教师和学生对创新创业的不高,而一些想要进行创新创业的学生就很难在课堂中学习到

相关内容。高校的主要任务就是为国家培养出栋梁人才,应当尽一切可能满足学生的学习要求,将学生作为学习的主体,因此学校应当对创新创业引起高度重视<sup>[2]</sup>。

#### 2. 教育教学内容存在单一性

一些高校在开展创新创业教学内容方面经验尚且不足,使得内容与形式都非常单一,甚至在一些课程设置方面较为空洞,没有实质性内容。互联网的时代下,大部分课堂都以线上与线下相结合的方式教学,呈现出课堂多样性,对于学生的学习热情与学习能力培养有很大的帮助。而创新创业教育本身就比较灵活,容易被学生所接受,倘若因为教学内容和教学形式过于单一,将教学重心放在理论教育中,而不去进行实践性活动,那么很容易就会使学生对其产生厌恶情绪。这样学生带着消极心理进行创新创业学习,也无法实现更多的实质性突破与创新。如今的研究生就业形势非常严峻,如果学生可以开辟新的就业途径实现创业,那么不论是对学生自己还是对社会都是有帮助的。另外,很多高校在设置研究生创新创业教育内容策略时忽略了学生长远的发展方向,每位学生都是有个性化的个体,他们的想法与选择也不同。因此,高校在设置课程的时候需要充分考虑到学生的,这样才能使创新创业教育积极顺利发展。

#### 3. 创新创业教育的模式匮乏

当前大多数高校对于创新创业教育的教学目标与教学方案设置而还不太清晰,将教学重点依旧放在学生专业学科教育方面,从而疏忽了双创教育。这主要有以下几点原因:第一点,高校通常会将双创教育课程设置成公开讲座或是选修课程,这样学生可以有选择性地学习,不能达到全体学生对于创新创业教育的学习。第二点,大部分高校以其自身优势学科的师资力量作为基础来展开双创教育。有些大学师资力量强大,对于双创教育的展开重视度较高;而有些大学师资力量相对薄弱,因此将重心依旧放在学生专业课学习中。第三点,对于创新创业的实践活动设置比较单一,还仅仅局限于研究生创业大赛等形式,如果要想学生更好学习双创方面知识,那么仅仅依靠这些形式还是远远不够的。

#### 4. 人才培养模式有待完善

在“互联网+”时代下,一部分高校在研究生创新创业教育的培养模式上还有着许多不足尚待改进。部分高校尽管在信息技术的辅助下建立了校园网络,并且得到学生的广泛应用,但是没有将研究生创新创业有关内容放到网络平台中去,不利于该课程的传递学习。另外,还有一些高校依然使用传统的教学方式,在如今时代这已经不能很好地帮助

学生进行思考学习,导致学生学习热情不高,甚至还会影响学生自身专业课学习,这样学生毕业后进入社会非常不利。另外,还有一些高校使用的教学方式还是传统教学,在如今时代这已经不能很好地帮助学生进行思考学习,导致的结果将是学生学习热情不高、对于创新创业重视程度不足,甚至还会影响学生自身专业课学习,这样一旦日后学生毕业进入社会将会受到很大影响。

#### 5. 教师综合水平有待提高

众所周知,我国每个高校的现状与条件各不相同,有的高校师资力量雄厚,而有的高校教师综合水平还尚待提高。这些都对学生创新创业教育有很大关系,一些高校对于教师的聘任不够严谨,要求比较宽松,这样就会忽略教师在互联网方面的掌握程度与实践经验。有的教师甚至浑水摸鱼,对于学生的疑问难以回答。这些都会影响学生在双创教育中的学习效果,因此教师综合水平还需要提高。

#### 6. 配套改革措施不完善

在当前的社会环境下,高校在教育上有了新的突破。然而,从当前研究生的创业情况来看,创业过程困难重重,只有少部分人成功。创业不仅对研究生的能力和创业眼光有很高的要求,还需要政府部门的帮助。通过调查发现发达国家更重视创新创业教育,风投市场相对比较稳定,高校也会鼓励学生参加各种创新创业竞赛,利用一些项目来挖掘人才,还有一些风投机构也会根据这些竞赛来选择合适的人选,为学生提供一定的创业机会。

#### 7. 综合教育和实践指导不完善

创新创业过程的实践性比较强,所以高校需要在实践方面进行一定的教育,引导使学生的思维模式和探索过程有一定的保障。然而,当前高校在创新创业教育上缺乏相应的经验,所以无法为学生提供直观性的引导。并且教师多是一些知识理论性人才,创业的经历不足,使得创新创业的教育价值难以凸显出来。由此可以看出,当前高校在创业实践指导上存在问题。

#### 8. 创新创业教育考核评估模式需要改进

双创教育中还需要注重考核评估模式的应用,就目前的情况来看,教师在进行教育阶段容易忽视评估过程,并且评价标准也不够唯一,致使整体教学存在问题。教育的评价标准主要有两个方面,一是学生能否将创业的思想正确的转化为项目,并且通过这些项目来有所盈利。二是教师能否建立起一个多元化的考核评估模式,从课题、项目、成果、过程等方面进行分析考核,使得教师队伍更加状态,为学生

的创业过程提供有效的引导和帮助。

### 五、新时期我国高校研究生创新创业教育的发展路径

#### 1. 构建完善的创新创业课程体系

在教育过程中,高校需要充分结合自身的特点来开展教学,使得整体的专业性大大提高,课程体系也变得更加完善。高校可以在基础课程之余开设相应的选修课,帮助学生对于创新创业思想有更深的认识。然而,受传统教育的影响,很多学生还是认为学习的目的就是为了更好地就业,并未认识到创业也是一种未来发展的一种选择。针对这一问题,高校需要重视学生思维意识的培养,让学生思维有所转变,促使学生更好地接受双创教育。

在开展创新创业课程时,教师可以根据学生的需求来推出相应的课程,为学生创造一定的平台进行创新创业课程的学习,并为学生提供一定的帮助和服务,使得培训效果大大提升。在课程内容的设置上,教师还可以将内容分为不同的板块,比如:经营管理、主题项目、创业意识等等,使得创新创业教育的系统性优势凸显出来。在教育内容的设计上,教师可以利用一些具有实战意义的内容来使学生的创业体验更加真实。除此以外,高校还可以与一些企业进行合作,让企业优秀人才为学生进行宣讲,为学生点亮一盏灯,让他们明白社会创业过程的意义,这些指导可以帮助学生更加明确创新创业的价值。学校也可以让教师与学生进行合作,更直观地为学生提供帮助,在竞赛中对创新创业项目有更深刻的了解,使得该教育更好发挥价值和优势。除此以外,学校也可以借鉴发达国家的创新创业过程,结合国内的发展现状,为后期创新创业人才的培养打下基础。

#### 2. 构建高效的研究生创新创业指导团队

创新创业教育需要专业教师为学生提供帮助,这也就需要高校为学生提供一个指导团队。为此,高校需要重视团队的建设,根据学校的实际情况来制定相应的政策,在一定程度上能为双创教育提供保障,导师也能够为学生提供机会和平台进行学习,让学生学会如何在社会上进行交流,如何开展项目,如何将项目转化成自身创业的一个亮点。这就需要导师拥有一定的阅历,对市场大环境有足够的了解,不断优化双创教育的内容,更好地发挥指导作用<sup>[9]</sup>。

在指导过程中,导师还需要具备一定的认知能力,这样才能使学生的思维发生转变,能更有动力为自己的理想进行奋斗。导师还可以向学生分享自己的一些创新创业的经验,为学生指点迷津,这种方式能帮助学生更有信心去实现自己的目标,创业成功率也会大大提高。除此以外,高校还可以

邀请一些已经创业成功的学生回到学校进行宣讲,向学生们讲述自己的创业经历,也可以为他们提供一对一的辅导。

### 3. 抓文化氛围,强环境育人

烘托创新创业教育的环境氛围在一定程度上能帮助学生更有激情、更有勇气地进行实践,高校可以通过以下三点来为学生创造良好的双创氛围。第一,建设相应的创新平台。提供这样的平台可以让学生自己动手操作,为他们提供一定的资料信息,使学生能更好地进行科技交流,为后期参加各项比赛奠定基础。第二,重视学生协会的优势。高校可以与大学社团进行合作,开展一系列的活动,比如:文化节、科技创新节等,向更多的人展示他们的成果。高校还可以利用一些讲座、报告等方式让学生进行互动交流,创造更加浓厚的氛围。第三,高校还可以建设相应的双创教育网站,帮助学生将创业工作信息更加具体化,为他们提供更直观的帮助,使得工作开展效率显著提升,创业教育也能实现线上、线下双结合。

### 4. 筹建创新创业综合服务孵化园

高校可以建设相应的配套设施来为学生提供服务,如果学生拥有较好的创业思想,高校可以给予学生一定的支持,提供一些资金和相应的政策、技术,让学生能放心大胆地进行创业。与此同时,高校还可以创建双创综合服务孵化园,可以连接学校、企业和政府,为学生的创业提供更多的资源,形成相应的服务机制。政府也可以为孵化园提供一定的帮助,实施相应的政策为创业提供保障;高校积极鼓励学生进行创业,选拔更多的优秀人才,为他们的创业项目提供帮助。企业则需要为项目提供一定的市场,在这样的孵化环境下,能让学生有效掌握创业项目开展的各个环节,为学生后期的创业提供更多的指导。

### 5. 提高教师的综合素养和专业水平

教师是整个教学过程中的重要角色,它在一定程度上决定了教学质量的水准。高校要想有效地提高师资力量,就需要采取以下几种方式来丰富师资教学过程。根据上述内容我们可以得知,拥有一支结构稳定的师资队伍,将政府、企业、学校有机地整合在一起,对高校双创教育的发展有着十分重要的作用,可以为学生的创业过程提供更多的指导。首先,高校需要为教师开设相应的培训课程,帮助教师能够提升自身创新创业的知识储备,这样才能更好地指导学生。其次,双创性教师不仅需要知识储备,还需要有一定的实践经验,这种类型的教师可以根据市场的职业分析、行业评价等方面为学生提供一定的创业规划。最后,高校还需要引进更

为年轻的教师,他们对创新创业的发展有着很大的引领作用,在一定程度上是双创团队的主力军,能够与学生更加亲近,为学生提供更有效的帮助。

### 6. 颠覆传统教育教学模式

实际上,双创教育并不是一种必修的教育课程,所以该教育类型在开展过程中往往会受到传统教育模式的限制。为了更好的满足研究生群体的创业需求,高校需要结合互联网技术,将现有的资源和校园网络平台进行结合,根据时政变化为学生提供最新的内容,并且借助新媒体技术和现代教学模式,通过虚拟教学,让学生更直观的去发现社会中的一些项目,有机地将这些资源整合在一起,成为后期创新创业的素材。除此以外,还可以将一些成功的创新创业事件做成视频,在课堂上为学生播放这些视频,让学生能够发现这些成功人士在创业中的闪光点,供学生参考和学习,使得学生也能意识到在如今的大环境下进行创新创业对未来发展的意义,更加明确未来的发展目标。除此以外,高校可以让有意向进行创业的学生组织到一起,去一些优秀企业中进行学习,看看这些企业是如何发展起来的,让学生能感受到创新创业的热情,从而以更饱满的热情投入到创业过程中。

### 结语

综上所述,在信息化、数字化时代下,市场经济发展形势也发生了一定的变化,这也为我国经济的发展注入了新鲜的力量。高校需要培养更为优秀的创新创业型人才,鼓励高校研究生多参与到创业过程中。高校也需要为研究生提供更多的服务保障,让想参与双创教育的学生能够有一定的平台进行学习,让学生能充满信心,多参加一些创新创业竞赛,多与导师交流,学习一些成功的创业经验,努力成为国家未来的栋梁之材。

### 参考文献

- [1]梁刚.研究生创新创业教育现状及完善建议[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(12):159-161.
- [2]顾然.党建工作视域下高校研究生创新创业教育路径探析[J].黑龙江教育(理论与实践),2021,No.1359(07):58-59.
- [3]侯树成.浅谈“互联网+”高校研究生创业教育体系构建[J].教育教学论坛,2021,No.534(35):25-28.

### 作者简介

王雅文(1984.5—),女,汉,硕士研究生,助理研究员,研究方向:高教研究。