

中职计算机专业教学中学生创新创业能力的培养

王瑶瑶 张申申

(阿克苏地区中等职业技术学校 新疆阿克苏 843000)

摘要: 随着社会发展和进步,多媒体信息技术不断走向成熟,对现代社会政治经济和文化都产生了极大的影响。然而,信息技术的发展是一把双刃剑,只有用正确利用信息技术,才能不断造福于社会。对于中职教育教学来说,要注意培养学生创新创业精神,计算机专业的学生更需要把握现阶段社会发展的潮流,及时结合社会发展趋势掌握先进的专业科学知识,促使学生在学习过程中不断提升个人学习效果,从而能够进一步引导学生学会用发现的眼光看待问题,发散个人思维,促进学生个人能力的提升。中职院校也要针对计算机专业学生设置系统的课程体系,让学生掌握基础理论知识的同时,提升学生的动手操作能力,这样才能帮助学生将理论与实际相结合,促进学生不断进步和成长。本文通过对中职计算机专业教育教学现状问题进行分析,希望提出有效提升中职计算机专业学生创新创业能力的培养策略,推动社会信息技术的发展和进步。

关键词: 中职 计算机 创新创业 策略

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.10.037

社会各领域发展速度不断提升,尤其是信息技术发展领域,难免会造成学生课堂所学知识具有一定的滞后性,导致学生进入实践岗位后,所学理论知识与实践能力不匹配。这是现阶段中职学校对计算机专业人才培养过程中所要考虑的一大问题,教师要充分考虑现阶段社会发展趋势,及时结合学生的实际情况开展课堂教学研究,促使学生在学习过程中养成良好的学习态度,并能积极主动地进行问题分析,融入个人的思想和看法。教师也要鼓励学生以创新的角度看待问题,培养学生创新创业能力,让学生能够积极主动地将个人课堂所学理论知识运用到实践过程中去,并且不断在实践中提升个人的计算机操作能力^[1]。

一、中职计算机专业课堂教学现状分析

现阶段中职计算机教育缺乏一定的系统性,课程设置比较零散,学生所学理论知识不够系统,难以在学生头脑中形成清晰的逻辑知识框架。教师课堂教学过于重视相关教材内容的讲述,忽略了学生动手操作实践能力的提升,这也会导致学生在学习过程中丧失一定的学习兴趣,难以提升学习效果。与此同时,教师课堂教学缺少创新性,课堂教学模式主要以讲述为主,没有发挥学生学习主动性,从而容易给学生造成较大的学习负担和压力,难以让学生在学中提高个人的实际技能。在进行课堂动手操作实践中,更多的是以教师的演示为主,学生通过屏幕进行学习,根据教师的演示进行后续一系列操作,这一过程学生亦步亦趋跟在教师的讲解后,缺少个人的主动思考,从而导致学生课堂学习效果不

佳。在现代化课堂教学中,教师过于重视课堂理论知识,无法激发学生的创新思维能力,从而导致学生课堂所学知识过于被动化,促使学生感到学习过程枯燥乏味,降低了学生对计算机知识的学习兴趣^[2]。

随着时代进步和发展,课堂教学要保证学生个人主动性的发挥,尤其对于计算机专业的学生来说,要培养学生个人学习的主动性,让学生在通过计算机操作过程中不断创新出更多的新思想、新概念,从而不断提升学生课堂学习效果。教师在课堂教学中也要注意结合学生的课堂表现情况创设各种问题情境,让学生借助计算机理论知识解决问题,从而能够有效提升学生学习效果。教师也要结合现阶段社会计算机技术发展的趋势,不断给学生充实更多先进知识,武装学生的头脑,培养学生的创新意识,让学生在学过程中不断提升个人的创新能力,学会借助现代化各种学习手段进行理论创新,提高个人实践技能^[3]。

二、中职计算机专业学生提升创新创业能力的教学策略

1. 转变教师教学理念,提高课堂教学质量

学校要提高师资队伍的建设,定期组织计算机专业教师进行线上和线下学习,不断更新教师教育教学理念,提高教师自身教育教学素养。随着时代进步和发展,各种新型教育教学手段不断进入一线课堂,计算机专业教师要掌握各种教育教学方式,不断更新个人教育理念,结合时代发展潮流,丰富个人的知识储备。教师只有自身知识储备力量得到提升,个人的教育教学素养得到提高,才能不断保证学生用先

进的理论武装个人头脑,不断在学习过程中掌握先进知识。教师在教学过程中要注意提高学生的创新意识,不断帮助学生用创新的思想考虑问题,培养学生的创新精神,让学生意识到创新创业是现阶段社会时代发展的潮流,从课堂教学中不断渗透创新创业思想,从而能够有效保证学生的课堂学习效果。在中职院校,教师要抓住学生学习心理,及时结合学生的实际情况开展课堂教学研究,帮助学生不断提高个人的综合能力^[4]。

例如,教师首先可以通过自身能力的提升影响学生,通过教师之间的相互沟通交流,互相针对计算机专业学生的相关课程进行教研,共同研究如何提升课堂教学效果,从而能够有效保证学生在高质量的课堂教学环境中进行学习。教师也要及时与学生进行沟通交流,了解学生对计算机专业的看法,帮助学生制定合理的未来职业生涯规划,明确学生学习计算机专业的目标,从而能够帮助学生在未来学习过程中具有目标导向性,促使学生个人学习效果得到提高。教师在课堂教学中也要及时结合学生的实际情况进行课堂教学调整,通过教师自身传统教学理念的转变,促使学生学会学习,让学生掌握学习的方法和技巧,不断提高学生的学习热情。教师也要转变学生对计算机专业学习的理念,让学生在课堂学习中学会进行创新,理解创新创业的含义概念,结合自己的实际情况对具体问题进行分析,不断帮助学生养成良好的学习和思考习惯。

2. 丰富课堂教学模式,激发学生学习兴趣

教师在课堂教学中需要转变传统的课堂教学模式,不断引进各种先进的课堂教学内容,组织学生在在学习过程中扩展个人的视野,发散个人的思维,促使学生能够用发展的眼光看待问题,不断走在社会时代发展的前端。这样才能保证学生在课堂所学知识不至于落后于时代发展,学生在今后进入相关职业岗位时才会游刃有余。这一过程对学生个人能力的提升起着极大的帮助作用,教师在课堂教学中需要注意站在学生的立场和角度考虑问题,了解学生对现代计算机课堂的需求,不断结合学生的实际情况调整课堂教学方式,将各种新颖性的课堂教学环节融入到计算机课堂,真正让学生对计算机知识的学习产生新颖性的体验,进一步提高学生对计算机课堂学习的兴趣,帮助保持学生的学习热情^[5]。

例如,教师可以在计算机课堂中给学生创设一定的任务情境,比如在计算机网络维护这一知识点的学习时,教师可以通过给学生创设网络故障的情境,引导学生进行操作实践,学生可以结合课堂所学相关网络故障的理论解决方法,

运用理论知识对实际故障进行解决。通过这种实践操作的方式,对于学生个人能力的提升具有一定的帮助作用,也能有效帮助学生将理论知识运用于实际,促使学生个人学习能力的提升。在这样的课堂教学模式下,学生也会在实践操作中产生解决问题的新想法,在教师的指导下,学生个人思维水平的提升也可以得到有效保证,为未来学生创新创业的发展奠定一定的思想基础。教师也需及时对学生鼓励表扬,不断积累学生对计算机专业知识学习的自信心,发散学生个人思维,学会用创新的眼光看待问题。

3. 理论联系实践教学,提高学生操作能力

现阶段中职教育教学的主要问题就是课堂所教理论知识难以与实践紧密联系,学生只关注课堂理论知识的学习,重视个人考试的成绩,而对于实践技能方面的提升却有所忽略。对于计算机专业学生来说,实践操作与理论知识学习同样重要,这需要教师根据相关实践课程,合理组织学生开展实践操作,帮助学生在在学习过程中学会思考分析,促使学生养成实践操作的良好习惯,在学习过程中也能积极主动地将理论知识与实践操作紧密联系。教师也要给学生创设实践操作的机会,通过与校外相关企业进行合作,定期组织学生到企业进行学习观摩,并且渗透创新创业思想意识的教育,帮助学生明确个人未来奋斗方向,激发学生对计算机专业知识学习的兴趣,从而有效保证学生个人学习效果的提升^[6]。

例如,教师通过组织学生开展实践实习,在实践过程中给学生分配相关实践导师,让学生在在学习中提升个人学习效果,并不断引导学生掌握学习方法,促使学生在实践中进步和成长。学生个人学习能力的提升更需要个人学习意识的提高,教师在课堂提出相关问题,学会积极主动地从不同的角度思考问题,培养学生这样思考问题的创新精神,对于学生未来学习和发展都有着积极的影响作用。与此同时,学校也要定期对学生开展教育教学活动,调动学生创新创业的热情,让学生能够根据个人未来的职业规划不断努力奋斗,拉近与现实之间的距离,不要让学生认为创业与自己距离很遥远。教师可以通过各种课堂实际案例组织学生开展学习,从而有效提升学生个人的课堂学习效果,也能让学生进一步明确自己未来的努力方向。

4. 丰富课堂教学手段,培养学生创新意识

在传统的课堂教学氛围下,学生难以积极主动地深入研究相关问题,因此,教师在课堂教学过程中要注意丰富课堂教学方法,给学生提供更多的学习方式,提高学生的课堂学习效果。同时教师也要鼓励学生积极主动思考,让学生在学

习过程中感受到信息技术的独特魅力,不断提高学生对计算机专业学习的信心。只有让学生认识到计算机专业知识学习的重要性,并且联系学生的实际生活经验进行教学,才能有效提高学生的课堂学习质量,帮助学生不断在学习过程中养成积极的学习态度。学校也可以针对学生的实际情况开展相关计算机任务竞赛活动,鼓励学生积极参与,从而让学生将所学理论知识应用于实际生活,提高学生个人创新意识和创业能力^[7]。

例如,教师在课堂教学中可以调动学生对计算机专业学习的兴趣,通过与学生进行沟通交流,了解学生现阶段对计算机专业的看法和态度,从而能够帮助学生明确自己未来努力的方向。与此同时,教师也应根据学生的实际情况进行课堂教学方式的调整,拉近与学生的距离,促使学生及时向教师请教在计算机专业学习过程中产生的疑惑。此外,学校通过组织的计算机专业竞赛活动中,也能有效带动学生的参与热情,学生通过自己努力完成某一任务,也会提高个人学习的自信心和成就感。

5. 及时进行评价总结,保证学生学习效果

在计算机教育教学过程中,教师要及时对课堂教学效果进行评价总结,通过课堂氛围的创设以及课堂教学方式的融入,结合学生的课堂表现情况,合理评估课堂教学效果,提高学生的课堂学习质量。与此同时,教师在课堂评价过程中也要充分考虑计算机专业发展趋势和未来前景,在课堂中渗透先进理论知识,从而有效保证学生的课堂学习效果,促使学生个人学习能力的提升。

例如,在开展一段时期计算机课程教学后,教师要定期进行课堂教学评价,综合搜集各种数据和信息,帮助学生在在学习过程中掌握适合自己的学习方法,促使学生用创新性的思维思考问题。教师也要及时将课堂所教内容与学生实际生活经验进行联系,鼓励学生将所学理论知识建立在自己已有的计算机经验基础之上,从而能够有效保证学生提高计算机知识学习的效果,促使学生不断提升个人学习能力。在这样的课堂教学氛围下,教师也会不断优化课堂教学环节,及时结合各种评价标准优化自身教育教学模式,合理进行课堂理论知识讲授与实践操作的融合,发展学生各方面能力,激发学生对计算机知识学习的独特兴趣,帮助学生在在学习过程中进行创新,在创新过程中不断产生更多新思想,致力于为计算机行业打开一片新的天地。

结语

综上所述,在中职计算机专业教育教学中,学校领导和相关任课教师要结合学校培养目标以及学生实际发展情况制定相应的课程体系,不断进行课程体系的调整和优化。既要符合国家对相关人才的需求,也要符合社会各企业部门对于相关人才的要求,制定高效的课堂教学体系,加入实践性课程,引导学生将理论知识联系实际,不断提高学生课堂学习的效果,促使学生在课堂学习过程中养成积极的学习态度。教师在教学过程中要注意给学生融入各种创新性知识和问题,让学生能够发散个人思维,从不同的立场和角度考虑问题,培养学生的创新意识。这样才能保证学生在学习过程中学会分析问题,并不断促使学生用自己的想法和理论知识去解决日常生活中的实际问题。

参考文献

- [1]蒋郑红.计算机教学中高职生创新创业能力培养的改革创新探究[J].数码世界,2020(3):1.
- [2]沈斌.中职计算机应用专业人才培养的创新研究[J].江苏科技信息:科技创业,2014(3):2.
- [3]李慧娟.计算机教学中中职生创新创业能力培养的改革创新[J].计算机产品与流通,2019(4):1.
- [4]杨勇.中职计算机专业教学中学生创新能力的培养[J].新课程(下),2015,000(001):128-128.
- [5]严腊梅.浅议中职计算机教学中学生创新能力的培养[J].信息周刊,2019(42):1.
- [6]赵建.职高计算机专业教学中学生创新创业能力的培养[J].科学咨询,2020(24):1.
- [7]闫竹萍.中职计算机专业教学中学生创新创业能力的培养[J].新课程研究:下旬,2019(7):2.

作者简介

王瑶瑶(1994. 7—),女,籍贯:山西省翼城县,大学本科,初级职称,研究方向(计算机),单位:阿克苏地区中等职业技术学校。

张申申(1992. 2—),籍贯:新疆阿克苏市,大学本科,初级职称,研究方向(计算机),单位:阿克苏地区中等职业技术学校。