

小学语文写作教学中生活化教学实践分析

徐雪静

(温州市蒲鞋市小学 浙江温州 325000)

摘要: 写作教学是语文教学当中的一个重要组成部分, 写作教学的成果将会直接影响到小学生的文化素养。而且长期以来受应试教育的影响, 学生的写作形成了一种模式化的写作方式, 但写出来的内容却存在缺乏情感、质量较差的问题。为了解决这些问题, 学校应当及时转变教师的教学理念、拓展教学选题、并且尊重教材的基础性作用、最终通过参与相应的实践活动, 来激发学生的思维, 拓展学生的创作思路, 全面提升小学生的写作能力。

关键词: 小学语文 写作教学 生活化教学 实践策略

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.10.022

受应试教育影响严重, 我国小学语文教学当中的教学和相应评价方式都是以教师为主导的, 主观性非常强, 而且大多时候都是为了完成作业而写作, 所以导致小学生对写作的兴趣并不高, 甚至产生了厌恶写作和畏惧写作的情绪。受这一情绪的影响, 很多学生写出来的作文内容都非常空洞, 没有感情。而教师在教学的过程中又无法即使转变自己的教学观念, 所以导致小学语文教学的效果十分有限。但语文教育是整个教育体系的基础, 所以语文教学的效果对于学生之后的学习和未来的发展至关重要。而语文写作又是语文教育的重要组成部分, 其教学效果将会直接关系到学生个人素质的发展。尤其是在当今时代, 为了能够全面提升小学生的语言表达能力、思维能力, 有必要实现小学语文写作教学的生活化发展。

一、小学语文写作教学生活化的内容

写作是语文教学的一个重要组成部分, 但是在传统的语文教学当中, 因为教学理念和教学方式等因素的影响, 导致学生个人的写作能力没有得到有效提升。伴随着我国不断的教育教学改革, 写作生活化的理念逐渐出现, 并且开始逐渐应用于写作教学当中。^[1]实现写作教学的生活化, 是以具体的现实生活为基础开展的教学活动, 可以让学生在学的过程中产生强烈的真实感, 进而提升自身的参与积极性, 在写作的过程中体验生活, 在生活中进行写作。通过开展生活化的写作教学, 可以让写作与生活联系起来, 能够有效加深学生的理解。

很显然, 小学语文写作的教学生活化, 是将写作业生活联系起来, 相互影响、相互作用的一种模式。在写作教学的过程中, 教师要对学生进行良好的引导, 鼓励学生对生活进行观察和体验, 不断积累写作素材, 最终提升自身的写作能力。而且通过进行生活化教学, 可以让学生对写作来源有一

个更加深刻的理解, 进而形成自己的独特个性和风格, 全面打破传统学习方式的局限性, 逐渐提升学生的表达能力。

二、实现小学语文写作生活化教学的意义

1. 促进语文写作教学的转变

因为影视教育的影响, 导致小学在进行作文教学时也是以应试为主, 教师传授学生影视技巧, 让学生可以在考试的过程中取得更好的成绩。再这样的模式下, 学生只会将重点放在写作技巧上, 而忽视了作为的内容和质量。尤其是伴随着我国课程改革的推进, 语文作文教学的要求也发生了相应的改变, 需要即使进行教学方式的调整, 只有这样才能满足当今教学需求。^[2]生活化教学能够通过丰富的教学活动来帮助学生拓展自己的学习空间, 让学生的创作素材储量得到极大的丰富。这样一来便可以在学生进行创作的时候具有更多的创作源泉。

2. 提升小学生的写作兴趣

当人们在具有兴趣的时候, 才能更好地完成相应的工作, 学习也不例外, 所以在学生进行写作学习的时候, 要尽可能激发学生的写作兴趣, 将写作当成一种热爱, 这样才可以取得更好的学习效果。^[3]所以教师应当改变传统的教学方式, 进行生活化教学。比如使用情境教学法、活动教学法和体验式教学等不同的教学方式, 可以充分调动学生的身心, 进而引导学生亲身参与到学习活动当中, 感受生活, 提升自身的理解和感悟。另外, 写作教学的生活化还要使用新颖的教学方式, 提升教学过程的趣味性。当语文教学的方式彻底改变的时候, 其内部蕴含的情感便会展示出来, 学生边可以因此参与到作文写作当中, 进而保证写作的教学质量。

3. 提升小学生的观察能力

伴随着我国教育改革进程的不断推进, 对于小学生发展

的要求已经不仅仅局限于语文知识的掌握程度,而是要求学生要掌握良好的语文应用能力。在进行语文写作教学的过程中,需要让学生学会主动观察,因为小学生正处于思维发展的关键时期,这一时期小学生的好奇心特别强烈,而进行生活化教学则可以充分满足学生的好奇心,让他们的心灵得到极大的充实。尤其是学生在参与到具体的教学情景当中时,自身对客观事物的观察能力也会得到进一步的提升,最终让小学生的观察能力和写作能力都得到一定的提升。

4. 促进教师与学生之间的相互交流

在传统的教学方式中,教师是主体,在大多数进行教学的时候,教师知识利用多媒体进行课件演示,忽略了学生的真实感受。在这样的模式下,写作教学也暴露出了很多问题,比如学生没有写作的欲望,在写作的过程中,学生只能机械化的进行模仿,所以导致很多学生写出的作文非常相似。^[4]但是通过生活化教学,则可以改变主意现状,充分提升课堂的教学氛围。这样一来,教师与学生之间的交流就会越来越密切,师生以一个平等的身份来进行交流,可以让学学生更加自由的发挥自身的想象力,充分体现学生的创作思维。很显然,在生活化教学的基础上,学生的主体地位可以得到极大的提升,并且让教师和学生建立一个良好的发展关系。

三、当前小学语文写作教学当中存在的问题

1. 受传统教学观念影响严重

生活化教学和传统的教学理念之间是存在明显区别的,这也是一种全新的理念,在写作教学当中进行应用,可以让学生充分挖掘生活中的素材,进而提升自身的写作能力。在传统的教学课堂上,教师进行教学的核心,在教学的过程中无法意识到学生的重要性,知识单方面进行知识和技能的输出。所以导致学生最终的写作能力无法得到实质性的提升。因为传统教学观念的影响,导致教室的写作教学过于机械化,即使是使用生活化的教学方式,也无法展现出生活化教学本身的特点。由此可知,虽然传统的教育观念可以在一定程度上帮助学生提升自身的写作能力,但是却无法充分激发学生们的内在能力。

2. 学校教学资源的制约

在具体的教学过程中,生活化教学和传统教学之间存在着明显的区别,生活化教学对于教学资源和教学条件也有着更好的要求。^[5]在传统的教学课堂上,主要是借助教师、教材开展教学,但是在生活教学当中,则要充分发挥学生的主观性,通过一些教学活动来进行教学,也可以在教学过程中

进行小游戏。很显然,这些教学方式需要相关条件的支持,这对学校和教师都是一项挑战。如果学校无法在教学资源和教学条件等方面机遇足够的支持,生活化教学就很难有效的开展。通常来说,一节课45分钟,在有限的时间内开展具体的活动,很难取得良好的效果。

3. 生活化教学主题过于单一

在进行生活化写作教学的过程中,还存在教学主题单一的情况。进行生活化教学其实就是从生活当中挖掘素材来进行教学,进而引导学生的思维,提升学生的写作能力。但是就实际情况而言,很多时候教师在教学的过程中只会选择与学校生活相关的内容,无法讲学校之外的生活展示给学生,这样的情况便无形中限制了教学范围。如果这一情况无法及时改变,学生的思维发散能力便会受到限制。长此以往甚至会导致学生知识的狭隘和性格的狭隘,无法对其他事物提起兴趣,最终产生一种负效应。

4. 教师对学生个性缺乏理解

教师在开展写作教学的过程中,需要对学生有一个全民客观的认识,进而保证生活化教学工作可以稳定的开展。但是因为一直以来,教师在课堂上都具有主导地位,在这一环境下对学生进行语文写作生活化教学无法体现出学生的主观性作用。^[6]再加上这些教师在对学生的作文进行评价和修改的过程中也是从结构、技巧和书写等几个方面来进行评价的,并不注重学生的真实感受,所以导致生活化教学的实施效果并不好,学生自身的写作能力也就无法得到有效的提升。教师在进行教学时,具有非常明显的主观性,无法突出学生自身的个性,忽视学生的真实感受,也是制约生活化教学的重要因素。

四、实现小学生生活化教学的实践策略

1. 转变教师观念,加强生活化教学理论学习

在全新的教学要求下,小学语文教师要适应时代变化的趋势,转变自身的教学观念,通过不断的学习来提升自身的视野,进而在教学的过程争取的更好的教学效果。尤其是要进行生活化教学相关理论的学习,认识到这一教学理念的先进之处,进而为开展写作教学打好基础。^[7]在对生活化教学这一理念进行学习时,要不断阅读相关方面的书籍,并且做好笔记,更新自身的知识体系内容。更要充分利用网络技术,进行线上学习,还可以观看相关的视频和讲座等,通过不断的学习,让生活化教学的理念真正为自己所用,并且运用到实际的教学当中。当教师转变了自身的教学观念,同时又掌握了生活化教学的基础,开展生活化的写作教学就会更

加游刃有余。

2. 进行广泛选题, 拓展生活化教学选题范围

语文教师在进行写作教学时, 为了保证生活化教学的贯彻, 要将具体的教学内容与学生的实际生活联系起来。因为学校一直都是学生活动时间最长的场所, 所以一直以来写作教学的主体选择都具有局限性。^[8]因此, 语文教师要进行写作教学主题的拓展, 从学校这一有限的范围拓展到校外无限的空间当中。比如可以结合大自然当中的事物进行写作, 可以结合社会生活当中的事物进行写作, 也可以结合家庭生活和具体的娱乐活动进行进行写作。总之, 要将那些学生可能会接触的事物充分包含在内, 进而充分拓展学生的思维, 激发学生的想象力。

3. 积极开展实践活动, 提升学生主动性

因为现实条件的制约, 导致在小学生写作教学当中的教学方式比较单一, 而且一直以来语文教师教学大多都是借助多媒体技术进行的, 虽然这也可以进行情景化教学, 但是效果却十分有限。为此, 小学应当在原有的基础上开展更多的实践活动, 让学生真正融入生活、感受生活。比如可以在清明节开展一些扫墓活动, 在植树节参与植树活动, 还可以定期开展一些参观博物馆和文人故居的活动。在学校内部, 还可以组织一些演讲比赛和写作比赛。通过校内活动和校外活动的相互结合, 充分展示出学生的主体性, 帮助学生发散自己的思维。

4. 以教材为基础, 进行写作拓展

虽然单纯将教材作为教学内容具有一定的局限性, 但是仍然不能忽视教材的重要性。在进行写作教学生活化的过程中, 要尊重教材的基础性作用, 在进行教材教学的基础上, 再引导学生进行进一步的学习和联系。以教材为基础进行更高层次写作教学, 可以让学生的写作能力变得更加扎实。^[9]在教材的引导下, 学生可以将不同类型的写作素材进行有效划分。在生活当中也要培养自己发现美的眼睛, 进而不断充实自己。以教材为核心, 不断进行拓展, 进而让每一位学生都可以拥有一个庞大的素材库, 为自己今后的准备打下一个

良好的基础。

很显然, 生活化的教学策略更加符合学生的发展特点, 尤其是和传统的教学方式相比较, 生活化的教学方式更能够调动学生的积极性和主动性, 进而引导学生进行更加主动地学习。在推进生活化教学的过程中, 教师要积极利用学校生活、校外生活和家庭生活当中的各种素材, 帮助学生与写作进行联系, 并且同时丰富学生的创作素材, 最大限度的提升学生的写作水平。

参考文献

- [1]韩丽.语文教学中生活化教学策略的应用[J].文学教育(下),2020(11):92-93.
- [2]张彦.让学生融入生活——关于小学语文教学生活化的思考[J].科学咨询(教育科研),2020(05):258.
- [3]孙海芹.小学语文教学中生活化教学模式应用研究[J].中国新通信,2019,21(23):170.
- [4]李梦奇.立足于生活的土壤,培育出语文的种子——小学语文生活化习作实践探索[J].华夏教师,2019(19):84.
- [5]李万灵.核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践[J].西部素质教育,2019,5(08):66-67.
- [6]陈平.生活化教学策略在小学作文教学中的应用[J].华夏教师,2018(16):49-50.
- [7]黄晓华.谈小学语文习作教学中生活化教学的应用[J].才智,2017(26):112.
- [8]席琳.生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(11):245.
- [9]孙欣.找寻生活中的语文元素——浅谈小学语文生活化教学模式研究[J].赤子(上中旬),2014(21):122.

作者简介

徐雪静(1984.12—),女,汉族,浙江温州人,本科,二级教师,温州市蒲鞋市小学,研究方向:小学语文。