

浅析农村小学家校合作下的德育工作

周小妹

(胶州市铺集镇铺集小学 山东胶州 266300)

摘要: 家校合作是学校、家庭、社区三者共同承担教育子女的过程,标准、规范的家校合作关系能够有效促进家庭与学校之间和谐相处,现已经成为提升学校德育教学质量与成效的重要抓手。从宏观角度来看,家校合作能够更为有效地实现教育公平化,推动社会和谐发展。在现代化教育中,立德树人是重要的教学任务,教育工作者应当对农村小学中普遍存在的“重智、轻德”的教育理念重点关注,并采取科学、合理的措施改善现阶段农村小学教学中的不良教育现象与行为。农村小学德育工作作为一项极为复杂与艰巨的系统工程,需要家庭、学校双方合作才能够有效完成。在合作过程中需要创新德育理念、完善德育内容,构建多元化的德育评价机制与方法,加强家校合作。

关键词: 农村小学 家校合作 德育

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.10.019

引言

现阶段,在素质教育改革宏观背景下,教育工作者应当将德育作为教学的核心,在学校教育过程中重点加强对学生的思想政治教育,从而能够为社会提供拥有更高素养的人才。有关学生思想品德素养的培育是长期的过程,需要教师在恰当的时间找出合适的切入点。素质教育的核心理念即为“为了学生的终身发展”^[1]。新时期,人们对德育教育工作的关注不断提升。在小学阶段,学校开设了思想品德课、政治理论课,但是其作为德育教育的主要阵地显然并不能对德育培养起到持续、长期的效果。因此,在学校教学中亟须渗透家校合作培养思维,通过与家庭教育的有效结合,能够针对不同的学生采取合适的教育方式,从而提升整体的德育素养^[2]。然而,在当下的农村小学教育中,存在严重忽视学生德育培养的现象,同时在家校合作方面也存在一定的问题,这就导致了小学阶段学生身心发展受限。因此,农村小学德育工作的开展应当加强与家庭合作,创新教育的具体策略与方法,共同推动学生思想道德水平的提升。客观来看,家校合作需要注意的事项较多,如何革新家校合作模式,为小学生提供更加良好的教育与生活环境,是教师应当关注的重点内容。基于此,本研究根据农村地区小学的实际特点,以家校合作中的德育工作为研究对象,探究一条适合农村小学开展家校合作、培养学生德育的有效途径。

一、家校合作的内涵

家校合作主要是指家庭教育者、学校教育者针对学生教育共同承担责任。在国外,家校合作被认为是“家庭、学校、社区伙伴关系”^[3]。从学生角度分析,家校合作能够帮

助学校、家庭了解学生的另一个生活层面,可以有效衔接教育活动,突破时空限制,实现教育的有序延伸。从教师、家长的角度分析,相互之间沟通、交流也将会有助于更新与转变家庭教育者的教育观念、教养模式,同时也有助于学校教育者对其教育理念与方法进行反思与总结。从学校的角度分析,家校合作可以更加良好地推动学校发展与建设,提升教学质量水平^[4]。从社会的角度分析,学校可以对家庭的教育理念、教养模式给予指导,使得家庭教育更加科学、合理,更好地为学生营造良好生活成长环境,促进教育公平化。

二、农村小学德育工作的现状分析

1. 学生思想品德存在一定的问题

农村地区小学受传统教育观念的影响较大,素质教育理念尚未充分在小学校园落实,部分教师仍停留在应试教育的思维与模式中,在教育教学中较为注重学生知识教育,而忽视德育的培养,这也造成许多学生在学习过程中更加关注自我而忽略他人。同时,由于在生活和学习中过于注重自身的体验感,也会出现一些意识形态低的现象,严重时甚至发生打架、斗殴等校园暴力事件。

2. 德育教育机制不够健全

农村地区小学教育工作中,班级德育工作的开展更多是由班主任负责,其他学科教师参与度较低。而学校所开设的德育教学课程也极易被其他教师所占用,导致学生德育课程学习难以得到保障,再加上教师更关注考试成绩和升学率等,因此从教师到学生,均会出现重智轻德的现象^[5]。

3. 家庭教育的理念存在偏差

农村地区学生家长通常对家庭教育的认知不够科学与深

人,导致在家庭教育过程中容易出现偏差或矛盾现象,难以有效培养孩子的思想道德水平。总体来看,农村家长期望孩子能够成龙成凤,重点关注学生的考试成绩,而对孩子的思想教育并没有过多关注,甚至在一些生活水平相对较低的区域,其衡量家庭教育好坏的标准是学生能否考取优秀的成绩。在这种错误的教育理念培养下,孩子以自我为中心的态度较强,生活自理的能力相对不高,也容易出现一些怕吃苦的现象。此外,部分家长在家庭教育中不能够准确运用合理的教育方法,当孩子犯错时,通常采取打骂、呵责的教育方式,此种教育方法只会逐渐导致孩子产生逆反心理,长此以往甚至出现怨恨,显然这些均不是正确的思想道德培育观念^[6]。

三、农村小学家校合作德育工作开展措施探究

1. 转变教育理念,重视家校合作

小学阶段作为学生养成习惯、构建思维的重要时期,同时在素质教育背景下,学校更应当将德育作为重要的培养目标,其需要有系统性、有目的性、有计划性地开展德育工作,积极转变传统教育理念,科学构建德育为人的素质教育目标。同时,小学家庭教育也是学生德育工作的重要组成部分,学校需要重视与家庭的紧密合作,进而形成以学校教育为主导,以家庭教育为补充的小学教育新模式,促进现代化教育理念落地生根。家校合作过程中,学校作为主导者,需要制定并采取切实有效的教育措施,从而实现家校共育。农村小学教师需要充分发挥教育组织者的作用,帮助家长构建正确的教育观念,并引导家长与学校相互配合形成学生德育教育合力。只有当学校和家庭德育教育理念相一致时,学生才能产生其强烈的主观意识,积极转变行为习惯,将个人德育思想向正确的方向靠拢。具体来说,家校合作开展德育工作需要建立良好的氛围环境,学校应当根据教材内容开展德育教学,并基于思想品德教育层面引导学生树立正确的价值观、人生观、世界观,并在日常的生活与学习中养成良好的行为习惯。同时,学校可以在校园内举办各类富有特色的文化教育活动,鼓励学生在实践活动中深入体会德育的价值与意义。学校教师也可以定期安排家访,或在学校组织召开家长会,为家长开设德育讲座等,只有加强与家庭之间的联系,才能让家庭德育、学校德育保持同频,进而可以为学生创建和谐、民主、健康的氛围环境^[7]。

2. 补足教育短板,注重结合实践

改善教育方法还需要从口头教育向实践教育转变。一是从学校到家庭应树立正确的实践教育意识。实践教育并不是

简简单单地参与社会实践即可,其主要目的是帮助孩子理解与消化教师所讲授的知识,促使学生能够有效提升动手能力,以及发现问题、解决问题的能力,并丰富生活技能,进而适应社会发展,为社会创造价值。对于学校以及家庭而言,通过正确的实践教育可以为学生创造更多良好成长的空间。二是在学校教育中需要提供更多的实践机会。家校合作,起到主导作用的是学校,当下农村小学教育中虽然已经开展了实践活动,但形式相对单一,影响深度不够,内容覆盖范围不广。因此,农村小学需要加大改革力度,充分调动地区社会资源,积极与家庭寻求沟通,从而能够在办学的基础上注重实践,在实践活动的组织基础上力求创新、务实,以可行的实践方法争取更多家庭的信任与参与,将培养高素质人才落到实处。三是家长要为孩子树立正确的劳动意识。孩子作为家庭的重要组成部分,有义务为家庭提供服务,并力所能及地参与到家务劳动中。同时,孩子可以在劳动中获取知识,提升乐趣,从而丰富社会生存经验,为后续的成长与发展奠定基础。

现阶段,我国正处于社会主义法治建设的关键时期,在农村小学加强德育教育有助于提升学生综合素养,为实现现代化法治建设奠定坚实基础。小学生身心发展尚不成熟,人生观、世界观、价值观仍在养成。家庭与学校合作过程中,教师需要引导家庭与学生深入接触生活中的事物,从实际情况出发,将理论与实践相结合,构建关系和谐、氛围良好、平等认同的家校教育模式,促使学生能够深入融入教育环境中,引导学生深入思考与探索,运用情感激发学习兴趣,从而能够帮助学生正确体会与理解社会生活,养成良好的思想道德素养。

3. 创新教育机制,打造家庭学校

农村地区教育水平整体相对滞后,学校与教师不能急于家长可以在一夜之间提高觉悟,并与学校保持紧密联系,学校、教师更应当创设更多的机会与条件,主动与家庭取得联系。结合农村小学实际状况,学校可以组织开设“家庭学校”,构建科学的运转机制,其目的是努力提升家长素质、改善家庭教育成效,面向的对象则是全体学生的家长。同时,农村小学应当将“家庭学校”纳入学校管理工作中的一个重要组成要素,如可设置为独立部门或机构。通过将“家庭学校”引入学校日常工作中,可以切实保障其能够系统化、规律化地运转,进而真正落实“家庭学校”的目标与任务,即提升家庭教育成效、提高家长综合素质,使“家庭学校”发展成为促进家校合作开展德育工作的重要桥梁。此

外,作为教育的主体,学校还可以主动邀请家长参与到学校教学计划制定工作中,当家长成为参与者,其可以更加清晰地了解到学校教育的主要目的,从而更好地参与德育工作。当家长参与到学校教学计划制定中,学校也能够及时发现并纠正一些不符合社会实际教育需要的问题,促使农村小学教育更加贴近生活实践。

4. 树立家庭典范,正确引导学生

家庭教育工作需要为学校教育提供良好辅助支撑,并积极配合学校开展不同类型的教育活动。学校则需要遴选一批教育成果良好的家庭,树立家庭典范,为其他家庭做好榜样。对于家长而言,其需要主动转变家庭教育的方法与思路,避免仅关注分数,而将分数作为衡量学生奖惩的唯一参考标准,家庭需要对孩子在生活中、学习中展现出来品德进步现象予以鼓励与肯定。同时,家长也应当树立正确的家庭教育观念,进而能够通过自身的言谈举止促使孩子体会到正确的行为习惯,并能够明辨是非。因此,和谐、有效的家庭教育氛围极为重要,能够为孩子提供良好的生活成长环境,引导孩子提升个人综合素养。此外,当下农村小学中有不少教师仍然在教学中使用方言,甚至使用不健康词汇,这会为学生带来极为消极的影响。因此,教师需要严于律己、以身作则,严格遵守社会公德,在教学过程中注意言谈举止,确保作风端正。只有当教师充分提升自我道德修养,其才能够开展德育工作时起到积极作用,进而潜移默化地影响家庭、教育学生。新时期,教师同样也需要构建理想道德信念,提升道德情操,丰富理论知识,让学生保持尊重感,正确引导学生开展学习,提升自我素质。

结语

综上所述,小学阶段的人才培养工作不仅应当关注学生的能力与知识水平,还应当对学生的素质、思想道德等及时关注。德育教学并非一蹴而就,作为一项极为艰巨的教学任务,需要学校、家庭共同参与,在教学中逐步贯穿、渗透,采取科学的方法与手段,创新教学模式。师者,传道授业解

惑也。教学过程中需要关注学生思想道德方面的教育,帮助学生掌握理论知识的同时,还需加强对其德育培养。本研究首先阐明了家校合作的内涵,进而围绕家校合作模式重点探究了农村小学德育工作中的相关问题,根据所识别的问题提出了应对策略,即转变教育理念,重视家校合作;补足教育短板,注重结合实践;创新教育机制,打造家庭学校;树立家庭典范,正确引导学生。相关研究成果以期能够为我国德育教育的开展提供参考,并为农村地区小学阶段教学事业的发展作出相应贡献。

参考文献

- [1]郝然然,柳颖.农村地区留守儿童家校合作问题及对策——基于山东省Z市S区的调查[J].林区教学,2022(01):113-116.
- [2]梁丽婵,陆彩霞,孙丽萍.发达地区家长感知到的家校合作状况与学校育人环境的关系探究——基于潜剖面分析[J].中国电化教育,2021(06):105-111.
- [3]张越,曹全友,徐春蕾,钱民辉.家校合作研究的分层、路径及整合——基于“意识三态观”的分析架构[J].民族教育研究,2021,32(01):136-143.
- [4]贾勇宏,张晓云.农村留守儿童家校合作的实践困境与突破——基于15位教师与10位家长的质性研究[J].现代教育论丛,2020(06):11-17.
- [5]孙丽丽.浅析农村小学家校合作下的德育的问题与对策[J].当代家庭教育,2021(04):28-29.
- [6]江裕邦.家校携手,共架德育之桥——论家校合作视角下的小学德育[J].新课程(小学),2018(03):218-219.
- [7]刘丽平.家校合作视角下的小学德育策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(05):169-170.

作者简介

周小妹(1985.12—),女,汉族,山东省胶州市人,理学硕士,一级教师,从事小学数学、英语教学、农村家校研究。