

# 小学体育游戏教学对学生动作技能的影响

王美娟

(福建省漳平市教师进修学校第二附属小学 福建漳平 364400)

**摘要:** 体育游戏在小学体育教学阶段中具有重要的地位。有趣的体育游戏能充分激发学生的学习兴趣,还能够提高课堂的学习质量。高效的体育游戏课堂,除了能够锻炼学生的身体机能之外,还可以进一步活跃课堂,让学生更加切身地体会到了什么是“寓教于乐”。本文主要从小学体育游戏教学对学生动作技能的影响展开分析。

**关键词:** 体育游戏 准备 基础 结束 应用 动作技能

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.10.013

在以人为本的教学理念下,学校的体育课程教学要重视学生运动意识与学习诉求,关注学生在运动教学过程中动作技能的发挥,要通过学生对动作技能掌握情况的新视角,优化体育课程形态设计,让动作技术的技巧与学生心理认知结构之间保持着高度的协调性。但是,对于学校来说,要推进学生动作技能发展,就一定要对体育课堂加以重构,让游戏教学的实施更为合理<sup>[1]</sup>。

## 一、在小学体育课动作技能教学中应用游戏教学法的理论依据

在实践教学活动中,教师们应紧紧围绕着动作技能的基本知识以及中小学生的实际情况,认真地组织和设计好动作技能课程的教学内容,主要表现在如下两个方面。

### 1. 符合新课程理念教学

新课程理念的主张在小学体育课程中,开展游戏教学,游戏教学法已成为小学体育课程中不可分割的重要内容。新课程理念主张则作为了一种相对完善的教育思想,给学校体育教师们指明了合理的教学指导方向与走向,把游戏课程纳入学校篮球体育课教学中也更契合了新课标理念的教学主张<sup>[2]</sup>。

### 2. 遵循有效的教育教学模式

遵循新教育标准是指基于新教育标准所提供的有效教学模式。在采用启发式课堂教学时,任课教师必须要坚持以学习者作为主导。新课标着力突出了在课堂教学中,教师们要将愉悦的心态倾注于课堂,同时也要以课堂教学来愉悦学员的身心,从而全面展示了老师喜教、学生乐做的良好态势,并不断地提升了学校体育课的教学质量。

## 二、体育游戏对动作技能的适用性

### 1. 从指导思想来看

现代教育理论特别强调教学模式的变革,提倡“自主、合作、探究”的教学方式,以更有效地培养学生体育学习的基

本能力,并提高学生运动知识和技术能力、情感、心态和价值观的整体发展。而运动游戏,则使投入其中的游玩者通过在游玩过程中会自己动手动脑,从而懂得了和别人的团结合作、相互帮助等。所以,从教育指导思想上来说,把体育游戏运用在学校体育教学活动中是非常合适的<sup>[3]</sup>。

传统的体育课程理论过于注重老师的主导地位,学生往往只是被动地受到老师的训练。而现在的教学则突出了学生的主体地位,更加重视学生的学习积极性和主动性,而体育游戏的引入则很好地诠释了这一目的。在游戏过程中,能够更充分地调动学生自己的想像力,并自由设定游戏的情节与内容,从而突出了学生的主体地位这点出发。从这点来看,体育游戏也是符合新课标的基本要求的。

### 2. 从实战操作来看

以体育游戏在热身准备环节中的应用为例。在这一环节中,需要学生利用一定量的体能活动达到热身预备的目的。在过去的体育课,学生们乏味地被动重复操练,没有趣味,整个上课的氛围呆板、沉闷。而把游戏融入到这一环节中后,课堂气氛就大不一样,学生充满了生机、活力、朝气。由于这种游戏不仅具有热身的功能,同时又形式多样、有趣,深得中小学生的欢迎,所以既达到了活跃肢体、增强兴奋性、集中注意力的功效,同时也成为学校运动课程中的一个很好的组织手法,既减少了乏味的练习模式,也增加了学生的练习趣味性,所以在运动热身活动中使用体育游戏也是非常合理的<sup>[4]</sup>。

## 三、体育游戏动作技能教学的原则

### 1. 教师主导性原则

在体育游戏教学过程中,老师的主导性原则,主要表现在下面两个方面。

#### (1) 教师的有效组织与管理

主要体现在教师对体育游戏课堂的组织领导作用。学生

通过教师对体育游戏课堂的正确指导,有效地对课堂进行利用,通过游戏让体育课堂氛围变得更加活跃。

## (2) 积极营造欢快的气氛

教师在游戏课堂的设置中,可以引导学生对体育游戏氛围进行设计,通过小组分组可采用小组合作的游戏方法,帮助学生构建欢快的游戏课堂氛围。学生在体育游戏课堂中,玩什么游戏,怎样玩游戏,游戏课堂的氛围是什么,都需要教师进行引导。教师在体育游戏课堂中,能够为学生营造出欢快的游戏氛围。

## 2. 教育性原则

教育性原则指的是教师在进行各种体育游戏的教学过程中应该时刻关注到学生的品德与人格发展,应该将它们彻底融入到游戏精神里。针对体育游戏的教学过程,教师必须时刻加强对学生遵守游戏规则和纪律的教育,并坚持集体主义教育,进而培育学生果敢、大胆、虚心的优秀品格。

## 3. 锻炼性原则

体育游戏作为学校体育的一项重要内容或一种辅助手段,不仅应具有锻炼身体的价值,而且还应具有思想教育的价值。体育游戏的教育作用必须与游戏的内容、方法、组织形式等有机结合,融为一体,寓教育于游戏活动之中。体育本身也带有锻炼性,然而在培养中小学生的全面发展这一方面,体育游戏的教学过程对此有着无法取代的重要性。在体育游戏的教学过程中,对学习者的能力、耐心、敏捷、身体各方面的综合协调性等方面就会起到综合性的训练作用,能够让学习者在平时的训练中有效减少乏味性。与此同时,老师们在进行体育教学时也必须重视这一点,那就是在体育游戏里,增加游戏的娱乐性使学生从身体和心理上都得到全面且均衡的教育培养<sup>[5]</sup>。

## 4. 安全性原则

全面性原则是指形体训练中要采用各种手段和方法,使身体各部位的各种机能、能力都得到全面协调的发展。无论是哪一个阶段的体育教学,安全性原则始终是放在首位的,另外,体育游戏也有一定性质的竞争和乐趣,与此同时,以游戏的方法来开展体育教学,就能使得在校园内参与的中小学生学习数量和热度也往往都会比较高涨。从这方面出发,这也要求着我校教师们应该适时做好体育游戏的充分的准备工作。

## 四、动作技能在体育游戏教学的组织方法

### 1. 在体育游戏中的分组要求以及方法

分组的原则主要有以下三种:身体相近的原则,教师可以根据学生的身高,将身高相近的学生分为一组;体重相近

原则,同时,教师还可以根据学生体重,将体重重的学生分为一组,体重轻的学生分为一组;最后,是人数相等的原则,教师可以对学生的组数进行划分,按照人数相同的划分方法,对学生进行分组。

### 2. 分组方法

分组方法也可以分为三种,一是固定小组教学法,通过教师根据学校班级以前的学习小组,对其加以调整分类,提高游戏的趣味性;二是报数分组法,在人数较多的时候采用循环报数的分组方法,喊道单数的为一组,喊道双数的为一组;三是分小组法,首先在班级里中选出几个小组长,随后再由小组长们自己选择他们小组的代表成员。通过以上三组方法,都能够对学生的小组合理的进行划分。

### 3. 体育游戏的裁判

在体育教学中运用体育游戏,有助于活跃课堂气氛,有助于发展学生的智力、体力,有助于提高各种运动技能,有助于促进学生身心全面发展,它的趣味性、竞争性对学生有着很大的吸引力。由于体育运动游戏所具有的这种与其他科目略有不同的特殊性,也就说明了在运动游戏的发展过程中必须有与之相匹配的法律规则进行制约,从这种方面考虑在每一个体育运动游戏中,都必须有相应的裁判员制度来加以惩罚,以便于更客观公正地评价游戏的结果。一般在学校的体育游戏的比赛中,学校裁判员一般由教学的教员兼任,不过为锻炼学生的主体作用和培养学生的自主创新能力,也可培养成小学裁判的学员们轮流兼任,由老师在一旁进行引导,以保证游戏的顺利而有秩序开展。游戏用于课堂教学结束部分,有其独特的作用。小负荷游戏的运用,有助于消除疲劳,让学生从兴奋状态过渡到相对平静的状态,完美地结束一堂课的学习,为下面的文化课学习创造条件。

## 五、体育游戏在动作技能体育课堂中的应用

1. 趣味性游戏在学校体育课堂准备部分,活跃了课堂气氛

提前准备工作是体育教学里非常重要的一部分,同时也是学校体育教学中常见的主要内容里,是教学中不可或缺的重要环节。这环节的主要任务就是快速组织好学校教学活动内容与人员,并时时把教学活动节奏掌握在自己手上,并弄清楚该校教学的主要内容和特点。它主要通过活跃机体,努力克服人在心理与生理上的双重惰性,进而大大增强了大脑皮层的兴奋性,从而于学习者们可以完全把注意力都放到了运动游戏上,这就可以使机体重新进入正常的工作状况中了。但按照我国传统的教学方法,一般教师都采用较长时间

地或多次利用的同一教学,会使学生们对体育课教学内容缺乏期待,也就失去了原本对体育内容的趣味性,而这样使得原本以体育技能传授为主的传统体育课教学内容逐渐变得枯燥无味,自然而然地学生们对开展全新体育教学的积极性也将降低。这样,在新课堂教学中,老师们要针对单元课程的教学内容和运动活动准备部分的任务,有针对性、有选择性地通过选择或创编新的运动游戏来活跃课堂气氛,并以此培养学生们在开展运动游戏活动时的积极性,以便于有效实现教育目的。

2. 通过专项游戏与体育教学结合的基本部分,激发学生兴趣

在体育实践的有关教学任务和方法里,尤其是在农村的学校里,由于受到了教学资源的限制以及教学手段单调,不少学生都无法彻底且积极地投入到体育教学当中,这就使教学任务和课程目标都无法正常地按照原本的教学计划进行,更别提落到实处了。为了改善当前学生学习活动不积极的形势,体育游戏在课堂教学中的合理有效使用至关重要。经过各种调研以及实践活动的开展,在课堂教学中,教师们可以在单元教学的内容和学校的实际情况的基础上,有针对性地选择了最适合现阶段学生身心发展特征的体育游戏来进行课堂教学。实践发现,这种方法能够极大地提高学生学习的积极性和能动性,让原来运动中单调、乏味,且具有重复性的技术,在多次练习后都变得更加有乐趣。不过,游戏的运用也要重视选择合适的时机,要针对地选择教材,选择适用的游戏类型,不可一概而论,随意发挥。

3. 娱乐性游戏在学校体育课程的结束部分,整理并放松机体

游戏结束后的这一部分的主要目的是为了进行调整性教学活动,以达到放松身体,消除强烈的兴奋感。比如:“学生一起跳舞”“跟着我一起来”等各种娱乐性的集体游戏。相关研究表明,体育游戏在我校体育教学活动中已经具有了无法取代的娱乐与教学功能。在实际教学中,学生们可以更直观、更主动地接触。而体育游戏的合理与科学性的运用,充分加强了学生们对体育锻炼的积极性与享受感,进而增强了学生们对体育课的期待情感,让学生在和谐轻松的环境中锻炼和养成了综合性的人文素养。而与此同时,体育游戏的合理运用也能够让学生与教师之间减少了隔阂,也因此可以有效降低了课堂的紧张氛围,同时教学目标也能够合理而高效、科学地实现。

针对放松身体,教师总结了放松练习六法:(1)徒手放松法。用轻松的不费力的徒手操来放松肌肉,并使人体由激烈的运动状态逐渐过渡到安静状态。(2)按摩放松法。练习者自己或相互间用某些按摩手法来达到放松的目的。(3)深呼吸放松法。练习者人为地加深呼吸以达到放松的目的。做时可配合轻松走步和缓慢的上肢伸展扩胸动作。(4)舞蹈放松法。舞蹈加上优美的音乐使人心情欢快,可以调整、转移大脑皮层的兴奋中心,从而达到心理上放松的目的。(5)气功放松法。可通过数息法、意守法、默念法、调形法、聆听法等气功练习,从心理上得到放松。(6)游戏放松法。通过放松游戏的练习,使人达到心理上的放松。

### 结语

体育游戏是由人们在实际社会活动的过程中逐渐形成的,并同时深受促进人们社会发展的多种因素的影响。

体育游戏在中小学教学中的运用和普及为学校体育课堂增添了活力,并促进中小学学生在生动有趣的学习中,培养主体能力。体育教师能够使学生通过思维的活跃与真实情感沟通,从而在游戏时创造出愉悦的气氛。所以,作为一名出色的体育老师,就需要时刻把注意力放到着重训练学生的综合素养上来,通过合理掌握教材内容,深入理解并懂得游戏里的各种关键结点,将教育内容和游戏合理地融会贯通,使游戏这个新型的教学模式在体育教学熠熠生辉。

### 参考文献

- [1]唐春雨.体育游戏在小学体育教学中的应用效果研究[D].上海体育学院,2021.
- [2]陈晓冬.游戏诱导手段下小学体育教学的研究[D].南京师范大学,2016.
- [3]印丽梅.小学体育游戏教学对学生兴趣的影响分析[J].当代体育科技,2014,4(17):60+62.
- [4]赵小董.苏州市姑苏区小学体育教学中运用体育游戏的调查与推广研究[D].苏州大学,2013.
- [5]陆文龙.小学体育课运用游戏教学模式的实验研究[D].苏州大学,2010.

### 作者简介

王美娟(1979.3—),女,汉族,福建漳平人,漳平市教师进修学校第二附属小学,本科,一级教师,研究方向:小学体育教育。