

提高中职语文教学质量管理研究

陈国聪

(浙江省台州市椒江区职业中专 浙江台州 318000)

摘要:随着新课改的不断深入延展,中职教育教学各项工作备受教育界乃至全社会广泛重视与关注。在整个中职教育体系中,语文学科是一项基础学科,也是一个核心组成部分。优质的中职语文教学管理工作不仅能够激发中职学生语文学习热情,而且能够提升中职学生语文综合素养与实践应用能力,为将来步入社会走向工作岗位奠定良好基础。鉴于此,笔者在本文针对新时期如何提高中职语文教学质量管理与效果进行分析,以供借鉴与参考。

关键词: 中职语文 教学质量 提升策略

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.196

引言

语文学科向来是整个教育体系和教学范畴中的“重中之重”。该学科不仅展现出工具性、人文性、实用性等特征,而且也是各阶段学生学习其他学科的先决条件和重要基础。中职教育无疑是我国职业教育一大核心力量与重要领域,其教育教学主体方向与目标就是全面培养更多优秀的技能型、实用型人才,为我国社会主义事业各项建设工作提供强大的人才支持^[1]。当前阶段,中职语文教学管理工作虽然取得了较为明显的进步与优异的成绩,但中职语文教学整体质量和水平仍旧良莠不齐,缺乏创新意识。中职学生的语文水平和能力与普通中学生相比也存在一定客观差异。因此,新时期中职语文教师在教学过程中应当创新理念,注重加强中职学生对于文本情境的推理,激发学生语文学习兴趣,并且针对中职学生语文思维水平、推断能力、应用技巧等多方面进行科学化、合理化的测评,行之有效地提高中职语文教学整体质量。

一、解析提高中职语文教学质量管理的重要意义

中职学生在步入中职院校之后,开始由青春期逐渐向成年期形成过渡。在这一重要且关键的时期,中职教育体系必须对中职学生形成正确的教育引导,提升学生的道德修养与文化素养,让中职学生精神世界得到充盈与提升,在未来步入社会、走向工作岗位以及面临学习和生活中各种挫折与压力时能够胸有成竹、沉稳应对^[2]。倘若中职学生在接受教育期间未能塑造健康心理与健全人格,其必然会影响到学生日后的全面发展。毋庸置疑,中职语文教学必然能够在新时期为每一名中职学生提供优秀的教育指引与文化熏陶。中职语文教师在日常教学过程中不仅要传授好学生优秀的语文知识,还需要不断强化与提升中职学生人文精神方面的教学力度,让中职学生拥

有良好的语文思维水平、实践应用能力与优质的文化涵养,养成积极、乐观、平稳的心态去迎接未来的挑战。伴随着时代的不断发展与科技的不断进步,中职学生自身对于创新自我、提升自我、夯实自我等各个方面也展现出更加强烈的需求。在社会竞争日益残酷的今天,对于中职学生而言,只有在日常学习过程中付出更多的汗水与努力,才能够不被这个时代所遗忘与淘汰。语文知识的掌握程度与自身文字、阅读、口语、写作等多方面的应用水平在某种程度上决定着一名中职学生步入社会后的生存能力与工作能力强弱。鉴于此,中职语文教师必须要真正站在学生的角度充分考虑,做到以生为本,提升中职语文教学质量管理与效率,让新时期中职学生能够全面提升自我语文核心素养与文学鉴赏水平,能够紧抓时代脉络,紧随时代脚步,在未来人才市场激烈竞争的大环境下拥有充足的自信心与强势的话语权。

二、新时期提高中职语文教学质量的创新策略

1. 教师创设优质教学情境激发学生语文兴趣

新时期中职教育创新发展大环境下,语文教师要行之有效的提升教学质量和效果,应当结合中职学生性格特点与不同爱好创设优质的教学情境,激发中职学生语文学习兴趣与参与热情。新课改视域下,中职语文教学应更加注重情境教学法的合理化的运用^[3]。语文教师在创设不同情境的实践过程中,应当注重以下几方面。首先,语文教师需要确保所创设的情境生动立体,并且能够与新时代中职学生日常生活紧密联、息息相关。其次,在情境教学法应用过程中,语文教师需要尽可能选择和创设中职学生感兴趣的内容与素材,进而引导学生迅速进入不同教学情境之中,紧随教师的教学思路对于各类语文知识进行深入了解,提高中职语文课堂教学整体质量。最后,语文教师在情境教学法的实际应用

过程中,应当结合教材内容,也就是情境创设应建立在教学目标与教学内容基础上,让学生在不同情境以及案例中获得语文知识,感受到语文学科的无穷魅力。举例说明,中职语文高三《诗歌鉴赏》的教学实践过程中,针对“古代诗歌鉴赏”的情境教学,语文教师可以利用多媒体教学设备为学生播放一些中国优秀古代诗歌的“短视频课件”。通过古诗词的配乐朗诵以及优美的山水画、人物画、风景画等为背景营造优秀的古诗词教学情境,让中职学生迅速融入教师所创设的“诗情画意”古诗词教学情境之中,彻底摒弃传统中职语文古代诗歌教学固化、枯燥且单一的教学模式,让中职学生对于我国古诗词文化拥有一个更高阶的意境理解与情感认同。

2. 教师利用先进现代化技术活跃课堂氛围

随着科技迅猛发展,信息化技术、互联网技术、大数据技术、新媒体技术等先进技术不断进步。现如今,现代化教育技术已经全面渗透和应用到中职教育各个领域,并且受到师生一致好评。想要全面提升中职语文教学质量,中职语文教师必然要紧随时代脚步,科学化、合理化地利用先进现代教育技术活跃语文课堂氛围,激发中职学生语文学习探究欲与好奇心^[4]。现代化技术自身具有生动性、开放性、趣味性与共享性等优点和特征,无疑能为中职语文教师日常授课以及课前预习、课后复习等环节提供全新教学思路和教学方法。举例说明,中职语文高三《成语(俗语)的运用》的相关语文知识教学过程中,语文教师可以利用现代化技术中的互联网在线查询功能,组织中职学生针对一些难以理解的成语或者俗语进行网络查询。在查询与搜索相关知识素材的过程中,中职学生不仅要掌握相关成语、俗语的典故及由来,还需要学以致用,灵活运用各类成语进行造句以及作文写作。此外,语文教师也可以结合教材内容将本章节重点的成语、俗语知识进行微课制作,在课后复习阶段为中职学生上传至班级网络学习平台或语文学习微信群。让中职学生利用课余时间在线或者下载观看,夯实所学成语、俗语知识,让先进的现代化技术能够展现出自身教学价值与教学意义,全面提升中职语文教学质量和实际效果。

3. 注重培养学生语文思维水平与推断能力

平心而论,新课改视域下,中职语文教师注重全面培养学生语文创新思维水平与推断能力是有效提高语文教学整体质量的一条必经之路。无论是哪一门学科,思维水平、分析能力与推断能力对于学生而言都必不可少。传统中职语文课堂教学往往注重“一言堂”式风格,也就是语文教师怎样

教,中职学生怎样学。久而久之,这种落伍且僵化的教学方式必然会让中职学生语文学习兴趣逐渐下降,并且自身创新思维能力和水平也会消失殆尽^[5]。因此,语文教师需要针对学生进行科学化的引导与组织,真正做到以生为本,将课堂教学主体地位归还给每一名中职学生,充分激发学生语文学习主动性和积极性,培养学生良好语文思维水平。具体来讲,首先,语文教师可以采取中职学生极为青睐和喜爱的小组合作学习方式,针对一些重点文章进行小组探究、交流、研讨与互助。在具体分组实践过程中,语文教师需要结合新时期中职学生自身不同性格特点、语文水平与学习需求进行合理化、科学化分组,确保每一学习小组能够水平相近。接下来,教师可以利用提问教学法为每一小组提出不同的问题,让小组组长带领组员进行合作学习与小组探究,最终由全体组员共同努力寻找问题的答案,组长进行汇总与报告。显而易见,这种小组合作学习方式必然能够激发中职学生语文创新思维水平以及对于各种问题的思考与判断能力,全面提升自身语文综合素养。其次,语文教师应与时俱进地开展任务探究教学法。也就是说,为中职学生布置不同的教学任务以及设定趣味化、生动化的教学问题。让学生能够理论结合实践的去自我探究以及小组合作,通过所学过的语文知识以及自身亲眼所见、亲耳所听、亲身体会去探寻不同语文知识的精髓。这一理论结合实践的教学过程中,中职学生必然会开动脑筋、主动出击、重视合作。比如说,将自己的想法与观点与其他同学分享,进而取长补短,拓宽自己的学习思路和获取知识的渠道,为将来步入社会,走向工作岗位打下较为坚实的基础。最后,中职语文教师应明确一点,在全面培养中职学生语文创新思维的教学过程中,教师必须要深入解读教材内容和设计出明确的教学目标与教学方案,确保语文课堂教学与课下活动能够完美融合,保障中职语文教学质量能够得到一个均衡、迅速、全面的提升。

4. 教师应积极构建良好和谐的师生关系

中职语文教学在某种程度上与普通中学语文教学存在较大的差别,未来绝大多数中职学生将走向社会,步入各自的工作岗位,与普通中学生相比,其必然要承受更大的思想压力与精神压力^[6]。因此,想要真正提升中职语文教学质量与效率,教师不仅要着力于教学方式和教学手段等方面,还需要注重于教书育人、立德树人,积极构建一个良好和谐的师生关系。在新时期教育教学创新化发展大环境下,教师和学生绝非传统意义上的“教与学”的关系,更为展现于教师与学生之间相互尊重、相互信任、相互沟通等不同方面。

只有构建师生之间彼此信任、彼此了解、彼此依赖的默契关系,中职语文教学工作才能得到顺利化、健康化的发展。具体来讲,首先,语文教师不仅要关注中职学生日常语文学习的各个细节,还要对学生日常生活加以了解与关心,能够在课上以及课后多与中职学生进行交流、沟通与互动,获取中职学生对于教师的信任,同时也能得到学生对于语文教学最直接、最真实的客观反馈。其次,中职语文教师应付出自己的爱心、关心与耐心,对于班级学生一视同仁、人人平等。耐心倾听每一个学生所提出的意见、观点与想法,做到“想学生之所想”,为学生在语文学习过程中排忧解难。最后,在中职语文教学实践过程中,由于学生素养和能力存在客观差异,并且在语文学习与实践过程中难免会出现各种错误与不足。语文教师在日常批评教育时必须注重自身的语言艺术,应彰显自身优秀的师德师风,以激励、鼓励和开导为主,让中职学生能够进行自我总结和自我反思,决不能让学生产生较强的负担心理与自责心理。

5. 教师结合教学实际创建灵活评价机制

除了上述几大创新策略与有效路径之外,新时期想要真正意义上的提升中职语文教学质量,中职语文教师还必须结合教学实际情况创建一个灵活、科学、创新的评价机制。众所周知,在一个完整的语文教学体系与流程中,优质的评价机制不仅能够检验一名教师的教学质量和教学水平,而且能够对每一名学生进行公正的评估与全面的总结^[7]。传统中职语文教学评价往往以“测评”为主,也就是通过语文考试测验学生学习水平与效果,以中职学生的分数作为主体评价标准,这种方式显然不够科学且过于主观。因此,新课改视域下,中职语文教师所创建的评价机制必须要多元化、灵活化、公允化,不仅完美沿用传统评价体系和机制的优势,还需要改善其不足和弊端,进而形成一个完美的评价效果与评价体系。具体来讲,首先,中职语文教师应当结合日常语文教学实际情况和教学进展效果对于学生进行综合评价,注重于检验和考查中职学生文字表达能力、阅读理解能力、文本情境推理能力、语文创新思维水平等多个层面。语文学科堪称一门重要的语言类学科,而中职语文教学的主要目的和主体方向就是引导学生对于语言文字的合理化、精准化应用。

鉴于此,中职语文教师应注重评价机制的实用性与精准性。其次,在中职语文灵活化评价机制的构建过程中,语文教师应注重将激励教育元素完美融入和渗透其中,确保让每一名中职学生都能够在学习过程中获得充足的自信心与自豪感。语文教师应当正视中职学生在语文学习各个环节中的缺点、劣势与不足,并且要教会学生自主、正确、合理、科学的学习方法,及时弥补自身缺点与不足,全面提升语文综合素养。毫无疑问,灵活且科学的中职语文评价机制能够让中职学生更加充分地发挥自身的优点与长处,并且及时了解在语文学习过程中的不足之处,有的放矢地进行改进与调整,中职语文教学整体质量也必然能够在优质化的评价机制影响下获得显著的提升与完善。

结语

综上所述,新课改不断深入延展与推进视域下,全面提升中职语文教学质量的创新化实践之路可谓“任重而道远”。语文学科是整个中职教育体系的一项基础且核心的教育内容,这门学科的教学水平与效果将直接影响到中职学生未来步入社会之后的职业发展。由此可见,中职语文教师必须要在语文教学实践过程中真正做到“以生为本”,激发学生语文学习兴趣与探究欲望,不断创新教学理念和教学方式,为学生创设更加优质的语文学习情境和氛围,力争让中职语文教学质量能够在未来迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1]李国玺.提高中职语文教学质量的几点办法[J].学周刊,2021(04):17-18.
- [2]王娜嘉.提高中职语文教学质量的方法与建议[J].现代职业教育,2021(08):116-117.
- [3]张艳芳.提高中职语文教学质量的几点办法[J].散文百家(新语文活页),2021(02):171-172.
- [4]孟青.如何提高中职语文教学质量的[J].散文百家(新语文活页),2017(06):42.
- [5]王大燕.以就业为导向提高中职语文教学质量的[J].课外语文,2021(01):38-39.