

辅导员在医学生人文素质教育中的角色发挥*

朱立芳

(江苏卫生健康职业学院 江苏南京 211800)

摘要: 医学生的素质将影响未来我国医疗卫生事业的质量和发展的。医学是一门既具有科学属性又具有人文属性的学科,人文属性中包含着人文素养、职业道德、家国情怀等,高等医学院校应当在立德树人背景下,既重视医学理论知识和技能培养教育,也要越来越关注医学生人文素质的培养。辅导员身处学生工作第一线,与大学生接触最多、交流最多、关系最亲,在医学生人文素质教育工作中起着关键的作用。本文分析了医学生人文素质教育的重要性,并寻找辅导员在医学生人文素质教育中角色和作用发挥的途径。

关键词: 人文素质教育 医学生 辅导员 角色发挥

中图分类号: G645.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.193

人文素质教育作为一种教育活动,是相对于科学素质教育而言的。人文素质教育指传授人文科学知识,使受教育者在学习这些人类优秀文化成果的基础上,通过内在的自身实践和外部良好的人文环境熏陶,内化为自身的知识、观念、能力、情感和意志等内在的品质,通过观念意识、品德情操、心理性格、价值取向和文化修养的外现而展示个人气质^[1]。成功的医学教育必定是融合并平衡科学教育和人文教育的生态教育系统。人文素质教育在医学领域的具体体现便是医学人文素质教育,指的是在医疗实践过程中更加尊重人的生命价值,对病人有仁慈之心,尽全力解除病人之病痛。当前,医学生的培养目标要求医学生不仅要拥有专业的医学知识,还必须具备良好的职业道德^[2]。在此教育过程中,辅导员发挥着至关重要的作用。

一、医学生人文素质教育的重要性

1. 医学生人文素质教育是提高医疗服务质量的必然要求

当前很多观点认为“医学院校缺陷的人文素质教育是导致当下中国医德医风滑坡的主要原因之一”。医学生的人文素质影响着未来工作时为患者提供的医疗服务质量,也与解决医患矛盾问题有显著的联系。所以从医疗服务的未来发展来看,要解决目前医疗实践中非专业技能的具体问题,加强医学生的人文素养教育是非常关键的。医学生作为未来的医务工作者,学习和掌握人文社会科学知识,并在此知识构架的基础上,树立新的预防观、大卫生观、生命观、大健康观和以人为本的观念,提升自己的人文素质,是能够更好地满足社会和谐、国家和人民卫生健康需要的根本^[3]。

2. 医学生人文素质教育是培养优秀医学人才的必然要求

人文素质教育潜移默化地影响着医学生,治病的目的是救人,医护人员不但要有过硬的专业技术治疗疾病,更要懂得关注病人的疾苦、需求和经济状况等,病人不仅需要身体上的医疗诊治,也需要精神上的人文关怀。“没有人文的医学不能称之为医学,注入人文关怀的医学才是真正的医学”^[4]。提高医学生的人文素质,培养德才兼备的优秀医学生,已成为当前我国高等医学院校进行教育改革的重要使命之一。社会的发展与人的发展二者是相互促进的,当今社会的飞速发展必然对人的素质提出更高的要求,关系到人类健康的医学教育更是如此。重视医学生人文素质教育,培养更优秀、更全面的人才,这是教育的目标,也是医学教育适应社会和人类发展的需要^[5]。

二、当前我国医学院校人文素质教育的现状

当前我国医学院校人文素质教育整体状况是较好的,教育主管部门和学校都越来越重视人文素质教育,设置了人文素质课程,在专业课程中融入人文素质教育,笔者所在的学校还设置了人文素质专项工作。当前医学生整体是积极向上的,拥有正确的世界观、人生观和价值观。但长期以来,医学生培养工作中对人文素质教育的忽视,不断变化的学生问题,使得我国医学院校人文素质教育依然面临严峻形势。医疗领域中的一些作风问题、廉洁问题、学术不端、医患纠纷等现象,也是医学生人文素质教育问题的体现。

1. 行政职能部门和师生的不重视

人文素质教育停留在少量的选修课、讲座活动上,经费

*本文系2018年江苏卫生健康职业学院院级科研项目《辅导员在医学生人文素质教育中的角色定位》,项目编号JKB201821。

不足、忽视成效、流于形式，有的仅仅只能达到应付上级主管部门的要求。面临就业压力，高校和学生将更多的精力放在专业知识的学习和技能操作方面，对于师生中出现的人文素质问题未给予足够的重视，对人文素质所包含的深层含义未进行深刻理解，自上而下的不重视使得辅导员进行人文素质教育难度也较大。

2. 人文素质教育课程设置不合理

时代在发展，知识在更新，学生的基本情况也在变化，人文素质教育课程和其他的课程一样需要不断改革和扩充，原来的课程数量和内容已经无法满足当前的教育形势。人文素质教育课程设置不足、内容陈旧，师资力量薄弱，缺乏统一的指导，课程考核不完善等问题依然存在，这也是影响医学院校人文素质氛围的重要原因之一。

3. 经济的发展对医学生价值观念的影响

近年来，我国经济发展迅猛，已成为世界第二经济体系，经济的迅速发展会对处于世界观形成初期的大学生影响很大。校园内容易滋生拜金主义、利己主义、唯分数唯成绩等思想，浮躁的思想会引起医学生价值观念偏移，面对物质利益、成功捷径的诱惑摇摆不定，面对伟大的精神信仰缺乏坚定的意志。当前大学生心理素质问题也较差，挫折教育较少，缺乏一定的抗压能力、人际交往和沟通能力等，因此，当前医学生人文素质教育面临严峻形势。

三、辅导员在人文素质教育中的角色

2017年教育部颁布的43号令-《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中提出：辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。身处学生工作第一线，辅导员也是与大学生接触最多、交流最多、关系最亲的老师，对学生的情况、对人文素质教育状况最为了解，辅导员在履行主要工作职责时也都需要融入人文素质教育。因此，在医学生人文素质教育中，辅导员也是骨干力量，是组织者、管理者和指导者，还是改革者，应当努力教育引导学生成为德艺双馨的好医生、好护士、好的医技人员。

四、辅导员在医学生人文素质教育中如何发挥作用

1. 重视自身人文素质的提高

辅导员是当前开展人文素质教育课程的重要师资，“打铁必须自身硬”“给学生一杯水，老师要有一坛水”，辅导员自身的道德品质、人格修养、价值观念、情感态度、谈吐气质等内在的人文素养对学生的人文素质教育成效有较大的影

响，也关系着对学生的启迪和引领。辅导员通常承担着《形势与政策》《职业生涯规划》《就业指导》《大学美育》《心理健康教育》等课程，要自觉主动去学习人文社科知识，完善自身的人文知识结构，拓展人文知识领域，增加知识储备，提高自身文化素养，在课堂上融入人文素质教育，适当渗透和融入一些人文知识，让学生在潜移默化中增长人文知识，提升人文素质。人文素质教育工作是用自身的人格品行潜移默化感染学生，因此也要注意自己的言行举止和工作作风、态度，切实为学生办实事，既做好引导也做好服务，在服务引导中培养学生无私奉献、救死扶伤的职业道德。除了深入学习理论知识，还要有足够的社会实践。辅导员应该深入社会实践，多了解国家和社会，丰富人生阅历，引导学生用切实行动践行医学生誓言，全心全意为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终身。

2. 大力建设和利用校园文化

校园文化是人文素质教育的重要载体，浓厚而积极向上的校园文化氛围会潜移默化地影响医学生的思想观念和心里，并进而内化为学生的自觉言行。辅导员作为校园文化的重要建设者，应当对校园文化和创新展开积极思考。在校园文化活动中，融入“仁心仁术”“悬壶济世”等中华优秀传统文化，“红船精神”“长征精神”“两弹一星精神”等革命文化，融入社会主义先进文化，结合时代主题“伟大的抗疫精神”“脱贫攻坚精神”和医学生专业学习的文化背景实施人文素质教育，提升大学生精神品质和人文内涵。辅导员在指导校园文化活动的時候，可以在一些重大节日、传统节日、特殊纪念日举办相关活动，如：清明节去烈士纪念馆扫墓、端午节举办包粽子比赛、12月13日举办烛光追思活动祭奠南京大屠杀死难同胞、“医师节”组织医学生宣誓仪式、“大体良医”致敬教育等，师生共同参与，既有趣味性又有教育意义。将理想信念教育、爱国主义教育、品德修养教育、培养奋斗精神、增强综合素质等融入校园文化活动中去，能够不断丰富校园文化形式，形成良好的氛围，提升大学生人文素质。

3. 将人文素质教育融入实践

在辅导员管理的党组织、共青团、学生会、志愿者协会、社团等，将人文素质教育融入党日团日、主题班会、国旗下教育等各类主题教育活动中，传递爱国情怀、仁爱之心、人文关怀等，与人文素质教育第一课堂相辅相成。辅导员可多组织学生参加纪念馆、展览馆，参加文化科技卫生“三下乡”、学雷锋志愿服务、创新创业、“社区义诊和健康

宣讲”公益活动等,帮助医学生更好地了解国情民情,厚植爱国主义情怀,强化责任担当。密切与各类卫生服务机构、农村、企业、公益机构、图书馆、文化馆等的联系,丰富拓展大学生人文素质教育基地。比如,各地区图书馆除了拥有丰富的馆藏资源,可以为学生免费地提供图书借阅服务,还有很多丰富多彩的品牌文化活动:读书会、传统文化讲座、笔记评比等,他们需要大学生的参与。医学生也可以为他们提供健康知识科普服务,在实践中得到锻炼与成长,提升自身综合素质,增强服务社会本领。与图书馆、文化馆等公益性科教文卫单位的合作是资源共享、合作共赢。辅导员应在实践中引导学生珍惜韶华、脚踏实地,将远大的理想抱负落实到实际行动中。

4. 利用好网络新媒体

为更好地做好人文素质教育工作,辅导员也需要不断提升运用互联网新媒体的能力。辅导员应致力于加强互联网人文素质教育工作载体建设,加强学生互动交流社区、专业学习学术网站、主题教育网站和“三微一端”平台建设,运用与时俱进、大学生喜闻乐见的方式开展人文素质教育。网络技术的迅猛发展,网络新媒体也随之层出不穷,QQ、微信、抖音、知乎、哔哩哔哩等成为深受大学生欢迎的手机App。辅导员不仅要熟悉学校官方媒体的新闻发布相关工作,还要熟悉其他网络新媒体,创新手法,使人文素质教育的网络宣传接地气、有生气、聚人气,有情感、有深度、有温度,让人文素质教育活起来。新冠肺炎爆发后,很多线下活动转为线上,大学生网络在线时间加长,接触的新媒体形势和内容也更加多样化。后疫情时代,辅导员更需要学会运用新媒体,深入学生、了解学生、服务学生,例如:将人文素质教育贯穿媒体融合发展,推出系列专题专栏、新闻报道以及融媒体产品,加强学生的新媒体中心建设,生动讲好人文故事,大力宣传积极向上的价值观。坚持正确舆论导向,对一些唯成绩论、唯专业论、消极主义、功利主义、享乐主义的思想言论,及时进行批判和引导。

5. 在学生干部队伍建设中加强人文素质教育

按照教育部要求,各高校应当按照1:200的师生比配置

辅导员队伍,当前依然有不少学校并未达到这样的要求,辅导员数量少任务重,事无巨细,很多工作需要依靠学生干部。一支高素质、强有力的学生干部队伍,很大程度上能够帮助辅导员更有效率、有质量地开展人文素质教育,学生干部作为辅导员与学生之间的桥梁,自身的人文素质也影响着人文素质教育开展的质量。因此,辅导员应当在学生干部队伍建设的过程中加强人文素质教育,将人文素质作为学生干部考核的重要指标。人文素质教育的融入,能够增强学生干部的综合素质,教他们学会做事、学会做人、学会求真、学会求实。这个过程也是人文素质教育由点到面的过程,学生干部的人文素质提升会影响他身边的同学,产生“示范效应”,从而更好地实现教育成效。“焦裕禄精神”“张思德精神”等都是很好的学生干部培训素材,辅导员在日常的学生干部培养工作中需善于挖掘这样优秀的精神文化,自身也自觉践行,让学生干部在辅导员的影响和人文素质教育的熏陶下不断提升自己的人文素质。

参考文献

- [1]郑木明,周增恒,林新宏.医学人文读本[M]北京:人民出版社,2006年版,第563页.
- [2]谢伟杰,周平.医学人文精神与关怀对医患关系的作用[J].世界最新医学信息文摘.2018,18(28).
- [3]孙强.贵州省属医学院校医学生人文素质教育的研究[D].遵义医学院.2012:8-12.
- [4]李芳,李义庭,刘芳.医学、医学教育的本质与医学人文精神的培养[J].医学与哲学,2009,30(10):66-69.
- [5]刘诗权,毛业波,唐国都.新医学模式下加强医学生人文素质教育重要性及途径的思考[J].内科,2013,2(8):79.

作者简介

朱立芳(1989.2—),民族:汉,籍贯:江苏兴化,江苏卫生健康职业学院辅导员,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:学生事务管理。