

# 技工院校实行学业成绩学分制的实践与反思\*

## ——以湖南工贸技师学院为例

刘星仪

(湖南工贸技师学院 湖南株洲 412006)

**摘要:** 技工院校实行学生学业成绩学分制实践是深化教育教学改革,探索高技能人才培养特色,使得技工教育能更好满足企业岗位需求和学生个性化发展的需要。本文以湖南工贸技师学院为例,阐述了学院实施学生学业成绩学分制体系的构成与内涵,并反思学分制给我校的学生管理变革,同时对学分制体系下的管理变革提出改善建议:转换班级建设模式,优化学生管理载体;构建线上学生管理体系,拓展信息管理系统;改革学生评价体系,优化学生管理手段;增强学生心理疏导,提高自我驱动力;构建学分积累平台,实现学分跨校互认。

**关键词:** 技工院校 学业成绩学分制 实践反思

**中图分类号:** G718.1 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.190

### 引言

学分制作为一种教学管理制度产生于19世纪末的美国,并于20世纪初传入中国高校,1952年因“向苏联学习运动”而被废除,在1978年部分高校重新实行学分制<sup>[1]</sup>。经过几十年的实践和发展,目前学分制在教育领域的应用范围扩大到自学考试、大学远程课程和成人教育<sup>[2]</sup>。学分制是通过达到毕业所需的最低学分而获得相应学位的教学管理模式,也是采用学分为教学计量单位和通过选课制对传统学年考核等学制进行根本性改革。同时,它也是一种以学生为中心,激励优等生,鞭策劣等生的教学运行机制。因此,学分制作为一种灵活的教学管理制度,可以适用于如技工院校这类学生之间存在较大个体差异的教育领域<sup>[3]</sup>。

随着教育改革不断深化,学分制管理改革受到越来越多的关注,相关的政策和法规陆续出台。2010年,人力资源和社会保障部在《推进技工院校改革发展意见》指出,各技工院校要结合教学改革实际采取灵活的弹性学制,实行学分制。2013年湖南省发布《湖南省技工院校学分制和弹性学制管理规定》,明确实施学分制管理办法,拉开了湖南省学分制改革序幕。2014年6月,国务院颁布《加快发展现代职业教育的决定》明确提出“建立学分积累与转换制度,促进学习成果融合转化”。

2021年初,我校在试行学业成绩学分制方案以来,发现该方案可以适用学校对学生的考核要求,并可以被多个专业

的培养模式所接受,尤其是得到企业的广泛认可。鉴于此,本文通过湖南工贸技师学院学业成绩学分制的管理实践为例,在阐述实施学分制改革具体内容的基础上,反思学分制给我校的学生管理带来的变化,同时对学分制体系下的管理变革提出改善建议,期望推动技工院校学分制改革工作再迈新阶,以及为相关研究者提供有益借鉴。

### 一、学分制体系的构成与内涵

从2021年上半年开始,我校将学业学分制度、选课制度与传统的学年制、技能培训课程等其他相应的管理模式系统地结合起来,提出了《湖南工贸技师学院教育改革方案》,并按照“百分制考核,学分制管理”的总体思路构建了学院学业学分制的管理框架。该框架下的学分评定项目共计50个学分,由必选课程与激励加分项目两部分组成。

方案的主体内容包括:

(1) 在所有专业的学制中,以基础课程、一体化模块、职业资格鉴定等必修学分为主,共30个学分。整个学制期间,实修学分达到应修学分的60%者为合格,即可颁发毕业证书。

(2) 全日制学生的实修学分以百分制的方式评定,包括考试(查)评定和学生日常表现评定两部分。分值分配方式设定为日常表现分值占总分值的30%,期末考试成绩占总分值的70%。

(3) 在第3学年中,学生至少应选择第二工种培训、职

\*基金来源:2021 湖南省技工教育职业培训研究课题《湖南省技工院校试行学分制实践研究》课题编号:JYKT202118。

业资格鉴定、参加校级文体活动或技能比赛作为加分项目。

在以上方案的具体实践中,学院通过数字计量尺度的方式严格执行学业学分制,并进一步理解和深化该制度的内涵。表面上看,它的优点是在学业管理中通过学分的方式简化计算学生的学习量。然而,这并不是学分制的核心本质。作为从选科制度的基础上建立和发展起来的考察制度,它赋予学生高度自主的决定权,这是学分制的重要特征,主要有以下几点:

①在教学大纲中,各专业开设科目数量提升,并将逐年增加,以便为学生提供更多选择。

②开设基础班、高级班等不同层次的课程,受到广大学生的青睐和选择,如一体化模块、学科竞赛、企业培训等。

③学生可以自由选择课程、师资和上课时间,让学生根据社会需求、个人兴趣和特长以及自身基础,规划和优化自己的知识结构。

同时,与选课制度相配套的还有一些其他措施,如校企交流学习、外聘企业精英讲座、双职业资格认证制度等。由于几种不同的管理系统与学业学分制的生动组合,每个学生独特的优势都得到了充分的展示,最终成为他们择业就业的优势。

## 二、学分制体系下的学生管理变革

我校实行的学业学分制是一种适应个体差异的灵活的教学计划和管理制度,它采用目标管理的方法对教学结果进行测试和管理,通过多种学习方式获得学分,完成规定的学分即可毕业。学分制的目标管理,既能紧抓目标,又能创造轻松的学习过程,使得学生的自我意识和自主学习能力获得提升。接下来,我们将反思学分制给我校的学生管理带来了什么变化。

### (1) 改变学生的生活方式

学生可以根据自己的能力或兴趣自主选择课程,并在学分制下安排学习。学分制比学年制更具自主性,但是对于低年级的学生来说,对自我的学习兴趣认识不足,他们倾向于被动的学习,不能合理有效的安排时间。如果没有适当的指导,他们可能会在高自由度的学分制中迷失自己的学习,学习成绩、学习的主动性也会很差。此时,需要设置专职辅导员帮助学生合理的选课。辅导员作为学分制中实现目标管理质量控制的重要组成部分,也可以指导学生科学合理地安排学习、娱乐和休息时间。

### (2) 改变管理学生的方式

学分制施行后,虽然学生的学习兴趣得到激发,但也会

带来学生管理难度加大的问题。主要表现为:学生之间的学习差距越来越大,学习地点分散,且上课内容、授课方式及时间明显不同,这些都导致了老师、班干部难以召集全班开展班会或其他活动,遇到问题难以及时进行大范围的素质教育和党团政治学习。

### (3) 从班主任制到导师制的转变

导师制是指,在高校的管理中根据学分制的学生配额任命专职责任教员,这种制度在研究生教育中很常见。在我国的实践中,它被引入到技工教育中。实践中发现,将过去的班主任责任制转变为导师责任制可以消除很多弊端。例如,专业教师在业余时间几乎没有时间与学生交流,他们甚至不能记住每个学生的名字,更不用说进行交流思想、探索技术难题或启发学生。在学分制施行过程中,建立导师制成为改善这一问题的有效策略。导师制的目标是探索一条培养学生独立思考、树立创新意识、提高职业动手能力的新途径,使学生从被动学习转变为主动学习。在选课获取学分的基础上,针对不同大类的授课内容,为选课的学生指定导师,可以及时为学生答疑解惑并进一步在实操过程中帮助企业挑选“好苗子”。

## 三、学分制体系下管理变革的应对措施

在我校的技工教育中,实行学分制的根本问题不是简单地设计学分教学管理程序或提高学生的学分数量,而是重新审视单一考试教育方式/理念和技工管理制度。虽然学分制给学生管理带来了一些困难,但它的优势是非常明显的。在新的学分制学生管理特点和要求下,班主任、专职导师、辅导员、其他行政部门人员及相关制度需要进行相应的变革,及时调整管理措施,多措并举地发挥学分制的优势,实现以学分制绩效为抓手,最大限度地实现产教平衡、校企互利融合的教育成果。

我们认为,过去施行的以学年考核制为主的学生管理模式与学分制下的技工教学管理模式在目标设定上具有高度的一致性,并且在目标实现过程中具有显著的关联性。因此,通过调整学生管理模式,对我校构建学分考核制的管理模式是可行的。本文主要从以下几个方面进行探讨。

### 1. 转换班级建设模式,优化学生管理载体

班级是高校学生管理工作的重要载体。学分制使传统的班组成员分散,以班级为管理载体的模式受到挑战。因此,创新班级建设模式,建立与学分制相适应的技工学生管理载体,是探索学分制下学生管理模式的基础。

在过去的学生管理模式下,学生工作主要集中在班级教

室。在学分制实施后,可以在学生宿舍的基础上,按照住宿的“邻近性原则”,将具有相同专业或相同选课内容的学生安排为专业班<sup>[5]</sup>。根据专业班的稳定性,选择其作为学生管理的基本载体,开展相应的日常思想政治教育、党组织学习等学生管理活动。更重要的是,专业课教师可以作为学生管理的辅助,开展相应的学术竞赛、专业技能评选等学生管理活动,以提高学分制下的学生管理效率。

### 2. 构建线上学生管理体系,拓展信息管理系统

施行学分制后,实时掌握学生信息的难度加大。同时,为了适应全面学分制的管理,各部门之间高效及时的沟通、交流的需求也越来越强。因此,构建线上学生管理体系,拓展完善信息管理系统,是提高学生管理高效化的重要途径。具体内容如下。

(1) 基于校园网信息平台、学生手机短信平台、定期公共信息平台、专项信息传递平台的形式,建立信息共享平台,加强学生之间的沟通和信息传达。

(2) 基于学生专业、课程、教师的选择,以及学生成绩的注册和分类,建立学科成绩平台,实现学业指导的辅助功能,建立学业保障体系。

(3) 在建立学生心理素质、文体活动表现、专业技能等公共网络课程的基础上,建立德育平台,实现对学生德育的记录,促使形成文明自律体系

### 3. 改革学生评价体系,优化学生管理手段

科学的激励评价机制是指导学生自我管理、自我控制、自我发展的重要手段。学分制解构了传统的学生评价体系,从根本上改变了学生的成绩评价方法和评价标准。因此,改革学生评价体系,建立与学分制相适应的评价机制,是优化学生管理手段的重要组成部分。

(1) 完善规章制度,优化考核依据。制定“学分制下学生综合素质评价方法”“奖学评价细则”等评价依据。在综合素质评价和学分计量过程中,以文化素质、技工职业能力、道德健康素质、拓展素质四个考核项目为基础,建立新的评价体系,引导学生全面发展。在奖学金评定中,根据学习的“质”“量”综合原则,优化排名方法,对学生的总学分和学习成绩设置相应的比例,并按照比例相结合的标准进行奖励。

(2) 规范和优化评价流程。根据实际评价内容,结合自

我评价和同伴评价的方法,突出学生在学习过程中的相互作用,并强调过程管理,使评价成为学生自我总结、相互学习提高的途径。

### 结语

目前,我国技工教育已由大众教育向精准培训转变,学生的综合素质获得显著提高。完善学分制已成为当前我国技工教育教学改革的趋势。然而,学分制作为我国处于探索阶段的一种新的高校教学管理改革制度,在技工教育教学管理中仍有许多值得完善的地方。如何激发学生的学习热情,并推进个性化教育,以及促进教学资源共享,搭建良好的竞争平台,都是需要思考和摸索的难题,更是寻找创新方法的基础。

在推行学分制之初,各技工院校普遍面临缺乏足够的教学管理条件或配套机制,课程结构不够合理,课程选择资源不足,学生的选课不够科学合理等问题。通过政府、社会各界的共同努力,学分制教学管理制度仍然获得稳步推进。然而,我们认识到,无论如何努力改革或完善学分制,都应该认识到其核心是人,这促使我们坚持以人为本的教育原则。在此基础上,采取切实措施,改进和完善学院教学管理模式,尊重学生的个性化发展,实现“因材施教”的教育理念。

### 参考文献

- [1]文芳. 百万扩招背景下高职学分制改革及策略研究 [J]. 科教文汇(上旬刊), 2021 (10):132-134.
- [2]CHENG L. Teaching Model Reform of Performance Management Course Based on the Theory of Constructivism [J]. Open Journal of Business and Management, 2018, 6(3): 651-7.
- [3]ZHAI N. Exploration and Practice of Student Status Management in Higher Vocational Colleges Based on Credit System [J]. International Journal of Education and Economics, 2019, 2: 3.
- [4]杨柳. 完全学分制下高校教师角色定位与转换 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2015, 10: 80-2.
- [5]ZHENYU C. Application of Senior and Mentor Team in College Dormitory Culture Construction under the Credit System: An Empirical Study [J]. Proceedings of the 13th International Conference on Innovation and Management, 2016, 5(5): 05-7.