

混合教学模式在本科大学英语中的实践探索

——以《新一代大学英语》课为例

蔡振群

(青岛科技大学 山东青岛 266000)

摘要: 我校大学英语进行了改革探索,由原来每周4课时,每学期64课时,调整到每周2课时,每学期32课时,课时量是改革前的一半。大学英语教学本身存在“顽疾”,又面临课时量缩减为改革前一半的现状,大学英语教学急需应对全新的重大挑战,即在课时极其有限的情况下,探索与英语教学有关的各种学习内容、方法、媒体、模式以及环境等多种元素结合运用的混合教学模式,真正提高大学生英语学习水平,是当前本科大学英语课程迫在眉睫的议题。

关键词: 大学英语教学 混合教学模式

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.163

笔者将聚焦教学实践的真实“问题”,通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等,采用教学实验研究的范式解决教学问题,明确教学成效及其推广价值,从而促进大学英语教学改革的发展。

一、当前大学英语教学的困境

通过调查问卷,发现58%的学生对现在的英语学习不太满意;13.5%的学生对自己现在的英语学习非常不满意;52.5%的学生认为学习英语的目的是通过大学英语四六级考试;77.9%的学生希望自己在今后的工作过程中可以较好地应用英语;79.6%的学生认为英语学习最困难的是听力;47.4%的学生也就是接近一半的学生每天学习英语的时间不足半个小时;56.02%的学生课前不会自主地预习下次课所学的内容;47.37%的学生认为自己课下不会及时地复习所学过的内容;69.53%的学生认为自己并没有掌握行之有效的学习方法;84.7%的学生认为课外学习最佳辅助工具是手机App;59.67%的学生课下几乎没有英语听力输入。通过访谈了解到学生学习过程中最难的是听力和口语;写作水平也有待提高。然而目前一个学期课上的时间只能进行四个单元的听力课程,远远不能满足提高听力水平的需要。简要概括如下:

1. 英语学习动机不强

作为非英语专业的理科生,大多数学生对英语学习重要性缺乏清晰的认识。许多同学英语学习动机不强,还是满足于通过期末考试或者四六级考试的应试要求。有些学生认为自己是理科生,踏入工作岗位也几乎用不到英语,因此,学习动机不强,被动学习较为明显。

2. 自主学习主动性弱

课前自主学习是保证课上高效学习的准备阶段。每学期初代课教师都会重点强调自主学习的重要性。大学生本身就应具备超强的自主学习能力,但从每次的课前检查来看,少部分同学能够较好地自主预习或者及时复习,多数同学是为了应对老师的检查,课前草草记录数笔。调查问卷显示56.02%的学生课前不会自主地预习下次课所学的内容;47.4%的学生也就是接近一半的学生每天学习英语的时间不足半个小时。

3. 语言应用能力不足

英语作为一门语言工具,最重要的用途是日常交际和应用,重视生活中点滴积累才能真正学好英语。通过访谈发现绝大多数同学课下不会去练习口语或者读英语文章,因为他们认为四六级也不考口语,所以练习口语的动机比较薄弱。甚至连学过的几篇文章,学生也很少阅读。期末考试时有一个题型是选词填空,就出自所学文章,考查所学文章的重点词汇,但往往这个题型正确率不高。这也说明学生不重视口语训练,仍然延续高中的应试英语思维模式,在多开口、重应用方面存在极大的惰性。

4. 听力能力是短板

59.67%的学生课下几乎没有英语听力输入,学生经常困惑如何提高听力水平,但是课下却很少听英语。现在的课堂教学困境是:一学期只有32课时,而精读安排学时是听力课时的4倍。整个学期只有8课时的时间上听力课。英语听力的“顽疾”是学生清楚自己听力水平较低,也迫切地希望提高听力水平,但课上时间极为有限,再加上听力水平提高需要

长时间的语言“浸泡”，单凭有限的课上时间远不能提高听力水平。但由于课下缺乏有效的学习渠道和监督机制，学生根本不会自己主动增加听力输入，导致听力水平的提高沦为一句空话。

5. 课上教学低效

一线教师都深有感触的是，对于基础的词汇，学生课下就可以自己查阅和学习，但许多学生课前并没有完成自主学习；课上老师邀请学生多表达自己观点，但许多学生又输出很少。传统教学模式中，教师还是以翻译教学法，满堂灌填鸭式教学方式为主，纵容了学生不自主学习的惰性，整堂课只有老师的口语得到了锻炼，学生的辩证思维没有被激发，口语表达也没有得到锻炼，学生关注点还是停留在词汇用法和句子翻译上，因此有限的课上教学很难真正提高学生的英语综合水平^[1]。

二、创新教学实验及创新探索

对于大学英语教学到底如何突破，本实验选用化工2171为对照班、化工2172班为实验班，两个班级的入学成绩基本相当，且属于随机分班，可以用来实验横向比较。针对实验班的创新教学模式探索如下。

1. 借助学习辅助工具App，线上和线下学习紧密融合，大力强化课下自主学习

(1) 要求学生课前通过“词达人”App自主学习。“词达人”基于大规模标注语料库，为每个学习者动态生成各种词汇练习，练习形式由简单到复杂，驱使学习者在不同语境中反复观察、比较单词的用法。语料库动态生成练习的内容构建方式，避免了机械记忆与重复刷题，学生可以通过多次练习加深对单词的认识，巩固自己的学习成果并预习主课文。

(2) 要求学生使用“U校园”App，自主学习主课文。“U校园”App对基础知识和语法的讲解非常详尽，合理分配了学习时间，学生可以自主学习主课文。每次上课前教师都可以通过“U校园”App，清楚地看到哪些同学没有预习课文，哪些同学需要重点关注和提醒，加强过程中的学习监测和干预，确保每位学生不落伍掉队，关心关爱每一位学生。

2. 借助网络平台分享学习难点、鼓励学生互助合作学习

对预习或自主学习过程中的难题，学生可以借助多种平台反馈，可在“U校园”App论坛里提问，也可以借助社交网络平台QQ群或微信群等匿名提问问题，并且鼓励其他学生给出解答。凡是帮助解答问题的同学，平时成绩课堂表现加2分。笔者教学10年来深有体会的是学生几乎不向教师咨询英语学习过程中发现的问题。有同学基础弱感觉不好意思；

也有同学课前不预习问不出来问题。网络平台匿名提问的措施，可以为学生问题反馈打开通道，提高自主学习的积极性，增加深度思考的可能性，促进生生互助合作的紧密性，甚至还可以增进同学的友谊，打造了温暖积极的学习氛围，同时教师在上课前就能精准收集到学生的疑难从而抓住学生的注意力、有的放矢、省时高效地授业解惑^[2]。

3. 开创“多读点书”学习活动，创设类母语学习环境

访谈中发现英语学习的“顽疾”是学生重视英语考试，不重视口语训练，导致的后果是虽然学习英语超过10年，每当需要开口应用英语这一语言工具时，捉襟见肘。作为一线教师深有体会的是每当邀请同学发表个人观点时，经常有学生支支吾吾说不出来，或者单词发音出现错误。

学生口语水平的提高，不是课上教出来的，而是个人利用点滴时间，多听、多读、多说练出来的，笔者开创“多读点书”学习活动，为学生搭建读书交流平台，要求学生每学期，利用百词斩、爱阅读等跟读配音软件App（该工具有外教领读），每周至少读3篇文章，每篇文章不少于1000字（英语专业学生需要每周阅读至少4篇），发学习群互相借鉴学习，并且算入平日成绩评价体系内，通过长时间的大数据原版输入，加大课外阅读量，从根本上提高口语水平。

4. 课余时间多听多练，反次为主，才能从根本上提高英语听说水平

现在的听力课堂教学困境是：一学期只有32课时，而精读安排学时是听力课时的4倍。整个学期只有8课时上听力课。一个学期听力课堂只能讲4个单元，教师要求实验班学生把剩余的四个单元听力，通过外研社随身学App，课下自主进行听力训练，为保证学习效果，会组织该部分学习任务的小测，纳入平时成绩的一部分；也就是说我们课上时间上了四个单元的听力课，由于小测的导向，学生会利用课余时间，自主学习另外四个单元。

5. 智慧教室、小班教学，大力突出学生主体地位，为学生互助合作和自我展示提供平台

传统课堂班额较大，笔者曾经教过市场营销两个班级，80余人一起上课，教师无法兼顾所有学生是否在认真听课，也只能让一小部分学生表达观点和口语展示，大部分同学甚至听不清前面同学在讲什么，上课效果不佳。另外，传统的课堂基本在多媒体教室，学生小组合作非常不方便。教师更多的是选择讲授为主；而教学模式延伸到智慧教室的小班教学，小组合作、头脑风暴等活动都非常便利。学生还可以利用黑板和多媒体设备演示自己的解题思路，锻炼学生解决问题

题的能力。

6. 利用网络平台投票、问卷等功能及时了解学生心理动态,增加师生互动粘性

上课过程中教师明显感觉到学生对投票环节非常感兴趣,现在的学生是网络原住民,他们喜欢网络投票等新颖快捷的教学手段,再加上该部分是针对他们的内心真实情况开展的投票,能成功吸引学生的猎奇心。教师只有了解学生心理活动,才能抓住学生注意力,把讲授的内容渗透进学生心里去。

三、研究结果

1. 成绩对比

经过完整一个学期的实验,从难度系数来看,平行班各个题型难度系数,如图所示。

题型 班级	听力题	词汇题	阅读理 解题	翻译 题	写作题	及格率
对照班	0.59	0.57	0.50	0.63	0.76	60.5%
实验班	0.70	0.41	0.53	0.74	0.80	64%

结合各个题型的难度系数和及格率来看,实验班的成绩除了词汇题稍低于平行班之外,其余的略等于或高于对照班。(1)听力题型主要考查学生听力快速把握信息的能力,学生听力基础非常薄弱,实验班学生通过外研社随身学App,课下加大了听力训练,但听力需要长期积累训练,实验班的听力成绩有稍微提高。(2)实验班相对于对照班,失分较多的题是词汇题,每个单元的词汇测试在“词达人”App进行,实验班出现了基础不牢固、学习不扎实的情况,应引起重视。(3)写作和阅读理解题型两个班级基本持平。(4)翻译题主要考查学生对所学重点词组的把握和运用。实验班学生通过“U校园”App对主课文重点知识的学习较为透彻,相对于对照班成绩有明显的提高。(5)通过过程性考核,发现实验班由于课下加大了对英语原版发音的跟读,语音语调有明显进步,应长期坚持。(6)从及格率来讲,实验班略高于对照班,说明教师创新教学模式的尝试,能换来成绩的稍有提高。

2. 学习积极性对比

混合教学模式整合传统学习方式和多种学习资源优势,对现代资源进行优化配置,以此降低学习成本,提高课堂教学效率,实现学生为中心的教学模式。对广大教授本科大学英语的教师来讲,探索与课堂相辅助的混合教学模式,在有限的时间内充分激发学生学习兴趣,积极调动学习自主性,学会批判性思维和扩展学习,而不仅仅局限于课堂上教师教授的有限知识量,让他们学有所得,真正学会学习,也提高了英语学习的积极性。

3. 上课效果对比

从上课体验上来讲,实验班上课之前通过多种途径已经较好地预习了主课文,因此上课较为主动和自信,能更好地跟上教师的思路,学生的口语输出也更有思路,所用的表达也更加复杂,表达个人的观点也更加自信,比传统课堂教学注入了更多活力热情。通过实验后的二次访谈,三分之二的学生提及实验前的课堂基本是被教师拽着走,比较被动。在有限的课堂时间去学习英语,不足以提升英语水平。而传统的课堂模式,课下学生缺乏动力自我学习英语,混合教学模式下,学生可以更方便地获取学习材料,由于过程性考核对课余学习有要求,学生能在课下分配更多的时间学习英语,长期坚持,英语水平会有明显的提升。

四、存在的问题及建议

1. “多读点书”学习活动应常抓不懈,成为长效机制

实验班学生的语音语调有明显进步,应长期坚持。建议每周至少读3、4篇文章。这一措施应该贯穿学生的整个大学四年成为长效机制,帮助学生养成读书的习惯,从根本上解决学生听、说、读、写、译综合水平。

2. “词达人App”存在问题及建议

“词达人”App主要考查学生的词汇掌握情况。对于单词填空题型,由于学生全都使用智能手机,输入法快捷方便,学生只需要输入前几个字母,整个单词提示就出来了;课下测试时,也不能排除实验班学生相互参考或者基础弱的同学干脆让其他同学代劳完成测试得高分的情况。

通过实验表明:实验班,也就是利用“词达人”App检测单词的班级,相对于对照班(教师让学生纸质版默写词汇),出现了基础不牢固、学习不扎实的情况,应引起重视。

建议:(1)使用“词达人”App的老师最好还是课上测试;(2)偶尔面对面地让学生纸质版默写词汇,或者口头提问学生;(3)给学生布置些作文或翻译题目,让学生尽量把新学的词汇加以应用,把基础知识学习扎实。

参考文献

- [1]薛文玲,李会雅,李战军.基于混合式学习的《通信原理》课程设计及评价[J].教育教学论坛,2013(43):81-83.
- [2]李兰.基于混合式学习的多元教学评价体系的构建与实践[J].湖北函授大学学报,2013,26(11):94-95.

作者简介

蔡振群(1985—),女,山东费县人,青岛科技大学教师,研究方向:英语教学。