

基于专创融合的经济法课程教学改革研究

刘建华¹ 耿霞²

(1. 山东农业大学经济管理学院 山东泰安 271018;

2. 山东农业大学信息科学与工程学院 山东泰安 271018)

摘要:《经济法》课程是一门理论性和应用性都很强的课程,针对本课程在授课过程中存在的重理论轻实践等问题,本文基于专创融合,研究了“五结合”经济法教学改革方法,力求在新形势下能够培养可以更好地服务于社会的经济人才。

关键词: 经济法 专创融合 教学改革

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.160

一、基于专创融合的经济法课程教学改革的必要性

《经济法》课程全面介绍了利用经济法学的原理和方法研究,以及我国在经济管理和经济协调发展过程中所发生的法律关系。主要包括:经济法基础理论、企业法、合同法、竞争法、产品质量法、消费者权益保护法、知识产权法、金融法、对外贸易法等。《经济法》是为经济管理类专业开设的一门专业基础课程,是一门既有理论性又有实践性的学科。本课程的开设,旨在通过对经济法基础理论及其实际应用的研究和学习,使学生系统掌握经济法的基本理论、基本制度、基本原则,培养学生运用经济法理论及有关法律、法规分析和解决经济生活中的实际问题的能力。《经济法》课程是一门理论性和应用性都很强的课程。

但《经济法》课程在授课的过程中存在着一些问题。例如,《经济法》课堂教学仍然采用传统的填鸭式教学方法,学生被动听、被动记,忽略了学生在学习过程中的主体地位,从而不利于调动学生的学习兴趣,尤其是束缚了学生的自主学习能力和创新能力;《经济法》课程在授课的过程中存在重理论轻实践的问题,忽视了学生将理论知识灵活应用实际问题的教学环节,缺乏对学生创新创业能力的培养,从而不利于培养适应社会发展的高素质复合型人才。随着社会和时代的发展,在“大众创业,万众创新”的浪潮下,为了给社会输送合格的可以更好地服务于创新型国家建设的经济领域人才,对于《经济法》这门课程来说,如何将创新创业教育和专业教育相融合目前仍处于一个起步和探索阶段,基于专创融合对《经济法》课程进行教学改革是十分必要的^[1-2]。

二、“专创融合”教育理念的内涵

专业教育主要是在课堂内由教师讲授专业知识为主,目的是让学生掌握有关的基本概念、原理等理论知识。创新创业教育是创新教育和创业教育的合称,其中,创新是创业的

基础,创业是创新的体现,两者是相辅相成的。创新创业教育是偏重于实践的教育,目的是培养学生的创新精神和创新意识,激发学生的创新创业兴趣,锻炼学生的创新创业思维,使学生具备较强的实践能力。20世纪90年代,我国开始引入创新创业教育理念,进入21世纪,国家陆续出台了一系列引导和支持高等学校创新创业教育改革的文件和政策,鼓励高校积极开展创新创业教育改革。把创新创业教育和专业教育相融合是我国高等教育改革的一个必然趋势,也是一项值得探索和研究的课题^[3-7]。

《经济法》课程其内容本身和创新创业特性密切相关,具有较强的实用性,本课程讲授的企业法、合同法、竞争法、产品质量法、金融法、对外贸易法等相关知识,为大学生的创新创业可以提供很好的法律帮助。因此,在《经济法》的教学过程中融入创新创业教育可以更好地适应高校经济类学生创新创业的现实需要^[8]。

三、基于专创融合的“五结合”经济法教学改革

1. 传统教学法与案例教学法相结合

传统的教学方法已经不适应创新创业教育的要求。案例式教学法通过教师选取和授课内容相关的案例,可以让学生在枯燥的理论知识的同时被代入到和自己生活密切相关的案例情境中,从而可以让学生更深入地去思考、解析问题,提高学生的学习兴趣,是一种启发式、讨论式、互动式的教学方法。在案例式教学过程中,学生与他人不断讨论、研究问题,继而对问题不断反思,最终找到解决问题的最优方法,通过这个过程,可以潜移默化地提高学生分析问题、解决问题的能力,体现了创新创业教育中理论联系实际的教学宗旨。

比如,在《经济法》课程讲授合伙企业法时,为了更好地引导学生理解合伙企业的解散和清算这个知识点,引入如

下案例:

某年某月某日,陶某、何某和黄某三人设立了一家主营快餐的普通合伙企业,我们暂名为“快餐店1”。因生意兴隆,三位合伙人收益颇多。后来,黄某与其妻子决定在离此快餐店不到100米的地方再开一家快餐店,我们暂名为“快餐店2”,由黄某的妻子经营。快餐店2在快餐店1原菜谱的基础上降价经营,并且黄某利用自己在合伙企业中负责采购原材料的条件,经常在采购原材料时按照“提高价格、降低品质、减少数量”的原则采购合伙企业的原材料,同时按“好品质”的原则“搭便车”采购快餐店2的原材料,费用由合伙企业承担。黄某还怂恿合伙企业的厨师韩某辞职加入快餐店2,与此同时,黄某经常将客人介绍到自家开的快餐店,并欺骗客人说两家是连锁店。为了挽救经营困局,合伙企业拟准备举行一周年店庆活动,为了准备店庆活动,黄某在外出采购原材料的过程中,因雾霾天气导致交通事故身亡。在这个案例中,我们如何评价合伙人黄某的行为?因黄某的死亡,合伙企业可能会出现哪些变化?通过此案例,为降低经营风险,合伙人在经营合伙企业的过程中应该注意哪些问题呢?

再比如,在讲授企业破产法时,引入如下案例:

鑫隆公司是一家注册资本为人民币2000万元的有限责任公司,因经营管理不善,对其近3年到期和逾期的债务本息均无力偿还,并呈连续状态。鑫隆公司股东会作出破产决议,并向人民法院申请破产。人民法院裁定受理破产申请,指定某会计师事务所作为管理人,并公告通知债权人自公告之日起20日内申报债权。管理人对公司的资产负债情况进行了清理,情况如下:公司现有房产800万元,对外长期投资作价100万元,设备作价250万元,未收回的债权250万元(破产终结时未收回),尚未售出的本公司生产的产品价值100万元。鑫隆公司欠甲公司逾期贷款400万元,欠乙银行逾期贷款1000万元,公司与甲乙两单位分别补签了房产抵押合同,并且依法办理了抵押物登记手续。此案例中,受案法院在受理鑫隆公司破产申请前后在程序上是否合法?鑫隆公司可供普通债权人分配的资产有多少?乙银行可以获得多少赔偿?

通过这些案例的法务研讨,让学生思考和探索有关的问题,从而可以让学生将所学知识融入具体案例分析中,提高理论联系实际的能力。

2. 教学内容与企业生长周期相结合

《经济法》课程的法条众多,很多条文是与企业成长过程密切相关的,贯穿企业的创业、生长初期、生长成熟期、失败或衰退期。在教学中,本着提升学生创新创业能力的需

要,可以将教学内容根据企业生长周期分成若干个模块进行讲授,从而既可以使教学内容更加条理化便于学生掌握,而且可以使学生更容易将所学内容和实际问题相结合,激发学生的学习兴趣,提高学生理论联系实际的能力^[9]。

基于双创,将教学内容和企业生长周期结合,如表1所示。

| 企业生长周期 | 对应教学内容 |
|--------|-----------------|
| 创业过程 | 企业设立等 |
| 生长初期 | 企业财产债务、企业管理与运行等 |
| 生长成熟期 | 企业财产债务、企业管理与运行等 |
| 失败/衰退期 | 企业解散、清算、破产等 |

3. 理论学习与课外实践相结合

教师可在课内理论学习的基础上,鼓励学生积极参加有关的赛事,比如大学生创新创业大赛等,也可以组织类似于“经济法知识竞赛”的比赛,使学生通过参加这些专业比赛,能够更好地理解吸收相关的经济法知识,达到以学促赛、以赛促学的目的^[10-12]。另外,为了使学生通过比赛能最大化地促进理论知识的掌握水平,平时需要不断完善经济法知识竞赛题库。基于双创,结合企业生长周期,可以把题库划分为几个模块:(1)个人独资企业法、合伙企业法、公司法和企业破产法;(2)合同法、竞争法、消费者权益保护法、产品质量法;(3)金融法、税收征管法、会计法、知识产权法;(4)自然资源法等。

模拟企业创业团队,使学生在实际情景参与过程中发现问题、结合理论知识解决问题,从而提高创新创业能力。教师可以将学生分组,分别模拟企业团队,并按照实际的企业运作和有关的法律要求为团队成员分配角色、明确权力和职责、制定公司章程。根据企业成长过程,模拟企业注册、成立企业股东会、模拟股东会会议、产生董事会人员、召开董事会、成立监事会、召开监事会、模拟股权转让、合同纠纷、税收筹划等。

模拟法庭。将学生按照审判长、书记员、原告、被告、委托代理等角色进行分配,模拟法庭审理经济案件的过程,从而熟悉起诉和受理、审理准备、开庭、判决和仲裁等过程。通过法庭模拟,使学生进一步熟悉法人制度、代理制度、物权制度、债权制度、时效制度等相关法律制度。

4. 第一课堂与第二课堂相结合

教师应充分利用雨课堂、QQ、慕课等途径,使学生在课下可以方便得到教学资源,将第一课堂和第二课堂充分结合,第一课堂主要讲授基本的经济法基础知识,第二课堂除了方便学生对第一课堂知识查缺补漏之外,还可以方便学生拓宽思维、丰富有关的知识点,从而提高学生的自学能力和

培养学生的创新思维。

建立并完善经济法案例库。为了提高学生的创新创业能力,更好地理解所学理论知识,教师可根据企业生长周期分模块建立并完善经济法案例库。比如,建立个人独资企业法案例库、合伙企业法案例库、公司法案例库、外商投资企业法案例库、企业破产法案例库、合同法案例库、竞争法案例库、产品质量法案例库、消费者权益保护法案例库、知识产权法案例库、金融法案例库、保险法案例库、税收征管法案例库、对外贸易法案例库、自然资源法案例库、会计法案例库等。这些案例库对学生完全公开,作为对第一课堂知识的有力补充,激发学生的学习兴趣和提高学生解决实际问题的能力。

5. 结果评价与过程评价相结合

改革传统的以成绩、结果为导向的评价方式,转变为过程评价方式;改革专业课老师为主的评价主体,转变为多主体的评价机制;增加对学生创新素质、实践能力的考核,考核中注重物化成果的比重^[1]。教师可建立一套科学规范的创新创业教育和专业教育融合的评价体系。该体系应考虑到创新创业教育的特点,既包括短期指标,又包括长期指标;既包括主观指标,又包括客观指标。

将传统的闭卷理论知识考核同学生的竞赛成绩、模拟企业团队和法庭过程中的表现等结合;将闭卷成绩同雨课堂测试、平时作业等结合。既注重理论知识的考核又注重创新创业能力的考核,形成一套动态化、开放式的考核机制。以考核为导向,激发学生的创新思维,提高双创的教育质量。

结语

随着我国高校教育的发展,专创融合是现代高等院校教育发展的新途径。高校将创新创业教育融入专业教育,不仅实现了实践育人的目的,更培养了学生发现与解决问题的能力,使其敢于为想法付出努力,将其变为现实。《经济法》课程的教学必须适应这一新形势和新要求,只有通过对《经济法》课程不断地教学改革,基于双创对《经济法》课程的教学内容、教学方法和评价方法不断进行改革研究,才能够

培养不仅具有扎实的理论基础知识,而且具有强大的学习能力、创新能力、适应能力的新型人才,才能够培养新形势下可以更好地服务于社会的经济人才。

参考文献

- [1]陈强.“专创融合”人才培养模式构建及推进策略——以新商科专业群为视角[J].中国高校科技,2019(11):73-76.
- [2]倪向丽.高校“专创融合”教育教学体系的构建与探索——以财务管理专业为例[J].云南大学学报(自然科学版),2020,42(S1):153-157.
- [3]任娟娟.高职经管类学生“专创融合”培养模式的研究[J].现代职业教育,2020(48):132-133.
- [4]王晨希,沈孟康.商科专创融合人才培养模式研究——以中山职业技术学院为例[J].科技创业月刊,2020,33(06):110-112.
- [5]王玲莉.新时代高等院校国贸类专业“专创”融合的主要路径研究[J].科教导刊,2021(04):27-29.
- [6]任翔燕.专创融合背景下高职财经类专业课程体系改革的实践探索[J].济南职业学院学报,2021(02):23-26.
- [7]吴月瑞.专创融合的商科人才培养模式探索[J].深圳信息职业技术学院学报,2019,17(06):53-58.
- [8]邸耀敏.专创融合的经营类专业经济法教学探索[J].时代经贸,2019(29):94-95.
- [9]杨慧.专创融合视角下的经济法教学改革路径探索[J].中国管理信息化,2021,24(17):223-225.
- [10]王芳.专创融合的实践教学体系探索——以国际经济与贸易专业为例[J].创新创业理论与实践,2020,3(24):164-166.
- [11]张小才.专创融合的实践教学研究——以财务管理专业为例[J].中国乡镇企业会计,2021(07):195-196.
- [12]梁君,李增欣.专创融合下的财会人才培养模式探析——以秦皇岛职业技术学院为例[J].青年与社会,2019(09):113-114.