

多媒体信息技术对“立德树人”语文教学的效率提升

王新来

(广东省佛山市南海区狮山实验学校 广东佛山 528226)

摘要: 随着信息技术在我国不断发展,我国的教育教学也随之发生了重大的革新。因此,学校和教学工作者都需要重视学生核心素养的培养,促进学生的全面发展,把“立德树人”当作当前教育的根基,坚持以学生为主体的教学观念。小学语文是一门关键的基础学科,教学工作者在准备教学内容的时候应突破传统教学方式的单一性,利用多媒体信息技术进行教学,增强小学语文课堂的教学效果,并发现小学语文教学当中的德育内容,提高学生的道德修养,促使学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的语文核心素养,提升学生的综合能力。

关键词: 多媒体信息技术 小学语文教学 立德树人

中图分类号: G623.2; G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.157

基于“立德树人”的教学目标,教学工作者需要把多媒体信息技术融合到小学语文的课堂当中。所谓“多媒体信息技术”,其实就是指电脑程序对于文字、数据、图像、声音、动画等多种媒体信息的综合处理。多媒体信息技术的出现,改变了传统上获取媒体信息的方法,也因为便捷化的特点而被广泛运用到各个领域当中。教学工作者可以利用多媒体信息技术的多样性、交互性、集成性、数字化和实时性等功能,增强语文课堂的教学效果,提升自身的教学效率。学生也可以通过多媒体技术在语文课堂当中的使用产生乐于学习、善于学习的思想意识。

一、在“立德树人”背景下的语文教学融合多媒体技术的突出作用

在新课程改革开始实施之后,其教育理念就由应试教育转变成素质教育。“立德树人”的教学观念也是在这个时候提出的。为了培养学生的综合能力和语文素养,小学语文教师需要基于“立德树人”教学观念,创新多样性的教学形式,以此来提高整体的教学效率。而对于多媒体技术的运用,除了符合新课程改革的要求以外,还迎合了新时代下信息技术不断发展的背景。

教学工作者在小学语文教学过程中践行“立德树人”的教学观念,是为了让学生在学语文知识的同时,提升自身的道德修养和文化内涵,并形成正确的价值观念。又因小学语文的教材内容当中蕴含着充足的优秀传统文化,所以学生能够汲取优秀传统文化当中的精神意识和道德观念,逐渐成长为新时代的接班人^[1]。

为了贯彻推行“立德树人”的目标,教学工作者除了要运用多媒体技术以外,还要加强对创新性多媒体技术的运

用。只有这样,多媒体信息技术的积极作用才会在小学语文课堂当中发挥出来。而根据当前的教育背景分析,教师在小学语文教学过程中运用多媒体信息技术,不仅有助于小学语文教育改革的推进,而且还有助于培养学生的综合素养。

比如,在小学语文阅读课的过程中,教师可以通过对多媒体技术的使用激发学生对于语文学习的兴趣,推进语文教育的教育改革。教学工作者可以根据小学生的年龄特点设计趣味性的教学PPT,并通过音频和图像以及视频等呈现方式吸引学生们在课堂当中的注意力,提高学生们的学习效率。

又如,在讲述古诗的相关教材内容时,小学语文教师可以发挥自身的引导作用,突出学生的主观能动性,使学生能够自主地在网络上搜集对应的历史文化资料,知道诗歌的写作背景,理解诗歌的语义内容,明白诗歌作者在当时的时代背景下所抒发的思想情感。教学工作者还可以通过对诗歌内容的教学,提高对学生的德育教育,因为学生可以通过对诗歌内容的学习了解中国优秀的传统文化,继而在优秀传统文化的影响下改变自身的学习态度和学习方法,提高自身的学习能力,树立正确的道德观念意识,成为一个符合社会要求的新型人才^[2]。

二、“立德树人”背景下小学语文教学的现状

1. 教学模式过于传统单一

虽然教育部一直在引导学校进行教育的改革和创新,但是很多学校的教学特别是语文教学依然采用传统的方式,老师作为课堂的主体,采用“填鸭式”的教学方法对学生们进行“满堂灌”;学生们被动地接受教学,看着老师“无实物表演”,划段落、总结中心思想、理解词语在文中的意思……他们听得懵懵懂懂、糊里糊涂,这种传统的教学模式

不仅使教学进度非常缓慢,也无法集中学生们的注意力,提高他们对语文学习的兴趣;对于这种枯燥无味的教学,有的学生甚至产生厌学的情绪。

2. 学校对学生们的思想教育不够重视

有的学校只注重学生的分数,对于学生们的思想及道德素质不够重视。语文教学中蕴含了中国博大精深的道德文化,是对学生们进行道德教育和渗透的绝好窗口,但是老师们功利思想比较严重,只讲课本中出现的问题。有的老师虽然认识到做人和做学问同样重要,在教学的过程中也竭尽全力想为学生们进行道德品质教育,但苦于学校教学设备过于简陋,有的案例无法用设备给学生们呈现出来,只能靠老师们自己的朗诵、口述、讲解等来呈现,对学生们的触动不大,教学效果也就可想而知。

三、在“立德树人”背景下的语文教学融合多媒体技术的相关策略

1. 创设情景,更好领会教材的内涵

兴趣是学习的助推剂,学习兴趣是学生学习的最佳动力和源泉,如何激发学生的学习兴趣、调动课堂气氛、提高学生学习效率是提高临床教学质量的关键之一。因此在语文教学当中,要不断地提高学生们的学习兴趣,让他们愿意投入到学习中,并在学习的过程中从正面来教育他们、引导他们、感化他们、激励他们,让他们的思想从中得到升华,成为德才兼备的人。但是在早期常规的教学,语文教材中有些选用的内容以黑白、彩色图片(二维展示方法),离我们这个时代过于遥远,虽然文章寓意很深,在教学的整个过程中,虽然已经进行全方位的教学展示,但是对于学生来讲,展示枯燥乏味等特点,相对较为枯燥、不易于理解内容,学生积极性不高,对真正掌握效果甚微。由于没有贴近同学们的生活,学生即使死记硬背也仅仅只能应付考试,课堂的参与性较低,学生们的感触不深。而如何让学生快速、简便地学习内容,一直是教育系统中的教学难点之一。为了激发学生们的学习热情,语文老师可以借助多媒体信息化教学手段为同学们创设一个真实的学习情景,让他们能够身临其境、感同身受,更好地领会教材的内涵,从而完成思想的提升。

以小学语文人教版六年级上册第二单元第6课《狼牙山五壮士》为例,虽然课文中的描写非常精彩,但教师如果使用多媒体进行信息化教学,利用音频、视频等方式,操作简单、可视化、可操作化的特点,运用多媒体进行信息功能,理论上能够让学生更好地记忆、掌握相关知识的内容。让同

学们仿佛置身于战火纷飞的年代,耳边就是嗖嗖的子弹声,眼前是壮士们面对敌人步步紧逼,宁死不屈的身影,既通俗易懂又增加趣味性,可以丰富学生的想象力和记忆力,在“玩”的同时潜移默化的记住知识点。他们的学习注意力会更加集中,也更能和作者形成共鸣,更能感受到英雄们的气壮山河,从而激发好好学习、将来报效国家的动力。由于多媒体信息化教学,具有“一图胜千言”“仿佛置身于战场当中”的效果,融入语文的教学中,既避免了枯燥乏味的“填鸭式”讲解,又有助于提高教学的效果及学生对于学习的兴趣。

2. 循序渐进,加深对知识的理解和记忆

在以往的教学过程中,教育工作者的教学方式相对比较简单化,大都只通过单方面的板书形式讲述内容。虽然这种形式可以在一定程度上提高学生的学习能力,但无法提高学生的阅读能力和写作能力。而在语文课堂当中运用多媒体信息技术,能够让学生的阅读能力和写作能力得到提高,且加强学生本身的语文综合素养。

小学语文的教材内容当中有许多故事性比较强的文章内容,也有许多类似于诗歌文言文的文章内容。这些文章内容都有小学生难以把握的地方。随着年级的增长,文章体裁越来越多,学习的文章内容也越来越难,这就导致很多学生的阅读分析能力和写作能力有所下降,也能透过班级整体的教学效果看到学生之间的差异性。那些学习能力比较强的学生能够快速跟上教育工作者的脚步,而那些学习能力比较弱的学生就会因为基础知识的匮乏无法深入了解教育工作者所教授的知识内容。为了改善小学语文课堂当中出现的问题,教育工作者可以利用多媒体信息技术当中的数字化功能,有效提升“立德树人”背景下小学语文课堂的教学效果^[3]。

以小学语文人教版六年级下册第五单元第14课文言文二则当中的《学弈》为例,教育工作者可以利用多媒体信息技术当中数字化功能了解学生整体的学习差异性,继而设置出阶段性的教学内容,让每一个学生都能够受到关注。教育工作者在导入《学弈》这篇文言文的时候,可以利用多媒体展示出“援、俱、惟、鹄”等生字,然后再利用多媒体的信息技术说出每个语句的含义,让学生理解整篇文章所讲述的内容,继而利用多媒体展示出由浅至深的对应问题,从“根据你理解的意思,说一说什么是善弈者?”“文章中需要让弈秋干什么?”“两人的学弈结果如何?两人又是怎么学呢?”等浅层问题深入到“联系上下文,说说“通过之善弈者也”“虽与之俱学,弗若之矣”两个句子中“之”和“善”两字分别

具有什么含义?”的深层问题,并让学生对其进行探究,学生可以在逐步解决问题的过程中提升素养,同时掌握对应的语文知识内容。

3. 多管齐下,进行针对性教学

对于小学生来说,语文是一门通过阅读分析和语句解读学习生字词、修辞手法以及中国优秀传统文化的学科。所以提高自身的语文学能力,其实指的就是提高自己的阅读分析能力和语句解读能力。在学习一篇文章之前,教学工作者都会让学生先行对其进行预习,学生在预习的过程中除了要了解文章整体大意以外,还要标出文章当中的优美词句和无法理解的内容。但是预习并不代表掌握了所有的知识内容,无论是学习能力差的学生,还是学习能力好的学生,在预习之后都会有自己所无法解决的问题。而教学工作者就会根据学生可能会出现的问题准备教学方案,并在课堂当中为学生答疑解惑。而根据学生的差异性,教学工作者可以结合多媒体信息技术当中的多样性功能,用“微课”的教学方式开展针对性比较强的知识教学^[4]。

以小学语文人教版五年级下册第一单元第1课古诗三首当中的《田时田园杂兴(其三十一)》作为例子进行分析,教学工作者可以结合微课的形式,针对学生的学习能力进行教学。比如,有的学生在初步学习这篇古诗的时候无法理解这首诗歌描绘了怎样的画面,这时教学工作者就可以结合微课,针对学生的问题进行解答。除此之外,教学工作者在使用微课的时候都会利用微课解读重难点,而本篇诗歌的重难点在于理解古诗大意和引导学生对诗歌的意境进行想象,并感受到田园生活的乐趣。针对本篇诗歌的重难点,教学工作者就可以制作出一节关于理解诗歌大意的微课和另一节引导学生感受诗歌意境和田园生活乐趣的微课。微课具有重复播放的特点,所以学生若是在课上依旧未能理解和掌握这篇诗歌的重难点,学生就可以通过网络技术,重复观看微课所讲述的内容,继而提高自身的学习能力和语文素养。

4. 加强互动,提高学生们的主体地位

在小学语文的教学过程中,教学工作者和学生之间的互动是必不可少的一部分,传统教学方式当中的“填鸭式”输出会忽视学生的主体作用,而运用多媒体信息技术当中的交互性功能,就可以加强学生和教学工作者之间的互动,并突

出学生的主体作用。教学工作者可以结合音频和视频以及文字等媒体传输方式,营造出生动和谐的课堂氛围,调动学生们学习语文知识的热情。学生们可以在这样的学习过程中增强自身的自主行为和探究意识,继而在教学工作者的引导之下构建属于自己的语库,然后提高自身学习语文的能力。以小学语文恩教版四年级下册第五单元第16课《海上日出》为例,教学工作者可以运用视频的媒体输出方式进行课堂导入,让学生直观地感受到海上日出的壮丽美景,并让学生说出自己的感受。而在探究学习的时候,教学工作者可以用文字媒体的传输方式提出需要探究的问题,让学生通过探究对《海上日出》的结构和修辞手法进行深入了解,并提炼出优美的词汇和句子,构建出属于自己的语库。构建成语库后,教师可以让学生以小组为单位进行沟通和交流,帮助学生养成分享的良好品行。

结语

综上所述,教学工作者如果想要在小学语文课堂当中践行“立德树人”的教学观念,实现德育教育的目标,就需要改变传统的教学方式,创新实施符合新课程目标的教学方式。尤其是在信息技术发展的时代背景之下,教学工作者更应该抓住多媒体信息技术的特点,并根据其特点深化多媒体信息技术在小学语文课程当中的应用,以此来提高语文课堂的教学效率。教学工作者要加强对多媒体信息技术重要性的理解,并在理解的基础之上运用多媒体信息技术当中的数字化、多样性、交互性功能,推动小学语文教育改革的进程,促进学生综合能力的发展,培养学生的语文素养,提高学生的德育教育。

参考文献

- [1]谈军艳.立足特点以文化人——浅谈小学语文教学中立德树人的有效实施策略[J].考试周刊,2021(32):43-44.
- [2]王建焯.多媒体信息技术对“立德树人”语文教学的效率提升[J].数字通信世界,2020(07):240+261.
- [3]柏凤涛.基于立德树人的初中语文信息化教学探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(10):51-52.
- [4]张宣.基于立德树人的初中语文信息化教学研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(04):49-50.