

基于双减背景下的小学语文分层作业设计与评价策略研究

黄美容

(福建省漳州台商投资区角美中心小学 福建漳州 363000)

摘要: 本文主要针对基于双减背景下的小学语文分层作业设计与评价策略展开研究,先提出双减背景下的小学语文分层作业设计的内涵与目的;然后简要分析小学语文课作业的现状分析;最后对基于双减背景下的小学语文分层作业设计与评价策略展开详细论述、总结,主要包括合理设计阅读作业内容、分层次和分能力布置语文作业、培养后进生的综合实践学习能力、布置与现实生活相结合的作业、布置可视化的语文作业。本文旨在不断提高小学语文分层作业设计水平,满足分层次设计要求,同时与双减政策要求相一致,从而赋予小学语文全新的发展动力与支持。

关键词: 双减背景 小学语文 分层作业设计 评价策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.154

在教育改革不断深入推进的过程中,双减政策应运而生,对于小学语文教学产生了深远的影响,尤其在教育理念和教学方式方面。在不同学生个性特点差异的影响下,再加上后天教育环境的不同,使得班级学生的差异性较大。对此,教师应基于因材施教原则,将分层教学模式落实下去,尤其在布置作业这一环节中,可以使以往教学中存在的不足得到弥补。教师通过分层作业布置形式的应用,对于学生个性化发展具有极大的促进作用,能充分激发出学生的潜能,不断强化其学习效率。由此可以看出,基于双减背景,在小学语文教学中必须要借助分层教学模式确保小学语文作业设计的针对性、科学性。

一、双减背景下的小学语文分层作业设计的内涵与目的

1. 内涵分析

双减政策对教育总量作出明确规定,旨在将教育设计水平提升上来,进一步强化学业指导力度,实现课余时间的正确使用,使学校、教师等对小学教育“减负”予以正确理解。

对于小学语文教学来说,教育压力过重。首先,部分教师采用题海战术,不仅很难确保学生对不同的题型进行熟练掌握,而且也会产生适得其反的效果。其次,基于各种“精英”思潮的出现,部分教师不断增加教学难度,并对所有学生作出明确规定,过于注重“齐头并进”^[1]。基于此,减负政策的实施可以使学生生理表象的压力得到降低,进一步解放学生的身心。同时,学生的心理压力有所缓解,对学生学习观念予以正确引导,进一步规范学生的语文学习习惯,从而为学生全面发展与进步奠定良好的基础。

2. 目的

《意见》的提出,旨在确保学校教育教学质量的稳步提

升,制定出科学合理的教育安排,确保学生的教育压力得到有效缓解。小学语文教学中的目的主要体现在如下几个方面。

首先,确保学生良好的学习状态。教师应调动学生学习语文的主观能动性,使学生充分感受到语文学习带来的快乐,给予学生良好的学习体验。其次,提高学生的综合素养。在语文教育设计方面,教师应注重学生基本知识与技能,并不断发展学生的语文思维。教师应拉近学生与自然、社会实践的距离,让学生在潜移默化中不断强化自身的综合素养^[2]。最后,形成良性循环的教育生态。教师应摒弃以往比较固化的教育观念,加强对学生学习兴趣的培养,确保学生具备良好的学习能力,使语文教育实现“活化”。此外,在教育改革过程中,应对片面教育评价模式进行改变,加强可持续化教育环境的构建,引导学校、家庭以及社会积极参与其中,促使形成良性的教育生态。

二、小学语文课作业的现状分析

第一,整体规划设计严重缺失。现阶段,学生作业总量较多,给学生带来了较大的压力。在实际作业设计方面合理性较低,学生完成语文作业用时存在着一定的差距,且往往在半个小时左右,虽然单科的作业时间并不违背相关教育法规,但加上其他学科作业的作业量,就会导致学生学习压力与日俱增。第二,作业内容设计的层次性不足^[3]。目前,作业内容的设计缺少对于难度分层的高度重视,不同学生学习能力的差异性较大,如果统一设计作业内容,很难促进所有学生的全面发展,使得学生的个体差异性无法得到体现。因此,分层作业设计对于实现各个层次学生共同进步起到了重要作用。第三,作业设计意识比较弱化。现阶段,一些教师

比较依赖于现成的作业材料，欠缺较强的作业设计意识。分析其原因，主要是因为教师工作量比较大，缺少对于作业内容设计的重视程度^[4]。同时，在语文作业中，主要以作文、日记以及抄写等为主，其类型的多样性不足，在一定程度上容易降低学生的学习热情。

三、基于双减背景下的小学语文分层作业设计的原则

首先，主体性原则。在语文分层作业设计方面，主体性原则务必要予以严格落实。对于主体性原则来说，作为主导性原则之一，与学生学习实践与认知活动有着密切的联系，由于学生在学习活动中处于主体性的地位，对此教师在语文作业的设计方面，应与学生主体保持密切的联系，充分展现出学生受教育者、学习主人的双重角色。同时在分层作业方面，学生主体性的体现，可以将小学生的主观能动性充分展现出来，并使学生课后自主学习意识得到不断强化，提高对作业练习的参与积极性、主动性，确保分层作业效率的稳步提升，从而将学生语文学习能力推向全新的高度。

其次，发展性原则。在新课改不断推进和强化过程中，以生为本教育理念的重要性越来越显著，其中，“育人”是教育的重中之重，所以基于教师角度，应将学生发展性的原则遵循到位，加强语文分层作业的合理设计。此外，在小学教育体系的诸多课程中，语文学科占据着重要的地位，借助发展性教学观的支持，可以对每一位学生的成长予以兼顾，其中，通过在作业设计分层的紧密融合，可以基于不同层次的学生，加强有针对性题目的设计，将学生的学习动力激发出来，发挥出对于学生个性化发展的强大推动作用。

最后，差异性原则。在语文分层作业设计方面，应对学生之间的差异性予以高度明确，基于双减政策视角，在设计语文分层作业方面，教师应注重差异性原则的紧密融合，与小学生个体与群体的实际情况相联系，以此来进行课后作业的合理设计，将语文教学的针对性与有效性体现出来，从而为小学生身心健康发展奠定良好的基础。

四、基于双减背景下的小学语文分层作业设计与评价策略

1. 合理设计阅读作业内容

基于双减背景下，教师为了进一步优化作业设计环节，可以将适量原则融合到阅读作业设计过程中，并重点培养学生的思维能力和语言运用能力，确保作业内容的顺利完成，并进一步强化学生的思维能力。

2. 分层次和分能力布置语文作业

基于双减背景下，教师应从学生的学习状态出发，基于分层次、分能力原则为语文作业的布置提供合理依据，并将

实践过程与语文作业结合在一起，不断拉近生活实践与知识学习之间的距离。同时，语文教师还要对学生学习能力的差异性予以高度明确化，重点扶持能力及思维较差的学生，并加强层次化作业布置方式的构建，确保双减政策要求得到有效贯彻和执行。

比如，在教学《示儿》《己亥杂诗》时，教师应让学生提前进行预习，由于不同学生之间的记忆能力有着极大的差异，如果有学生的记忆力较为迟缓，教师应鼓励学生分时间进行背诵、记忆，最终确保统一的实施效果。总之，借助分层次布置作业这一方式，可以有效维护教学效果，同时还可以降低学生做作业的时间，避免出现小学生时间被过度占用的现象^[5]。

在层次化作业设计方面，教师基于教学实践出发，为层次化作业的设计提供一定的依据。以《慈母情深》这一教学内容为例，教师应借助在线文档，绘制作业任务表格，然后让学生进行自主选择。层次化作业任务单如表1所示：

表1 层次化作业任务单

| 名称 | 基础题 | 拔高题 | 拓展题 |
|------|---|--|--|
| 自选作业 | 首先，改写句子；其次，对文章主要内容进行梳理，然后写出各段落中表达的主要中心思想。 | 首先，描写母爱的文章较多，选择其中一篇进行课后阅读；其次，从现实生活经验出发，根据文本的写作方式讲述自己的亲身经历。 | 首先，根据照相机和书写短文的方式，将自己与母亲的一天记录下来；其次，基于母爱为主题，写一篇有关于主题的书信。 |

在学生自主选择后，教师应对各个学生选择的内容进行详细记录，使其对完成作业的具体方法、途径进行明确化。当学生完成后，教师应针对不同类型的作业进行具体指导，从而确保语文作业设计质量的稳步增进。

3. 培养后进生的综合实践学习能力

在教学过程中，后进生的基础知识不扎实教师应培养后进生的综合实践学习能力，确保后进生的学习进度^[6]。以抄写《饮湖上初晴后雨》为例，其作业内容设计要求主要包括：首先，让学生对一首古诗进行朗读，将其关键词画出来。其次，对两首古诗进行随手抄写，以便于对文章大意形成初步了解。最后，让学生加强对全诗主题的了解，对主要诗句的解释进行默写。这样不仅可以培养学生的语文学习兴趣，还有助于提升学生自信心。

4. 布置与现实生活相结合的作业

一些教师对于作业的数量过于重视，导致重复次数较多，但是该认知方式并不正确。所以要想提升学生的综合能

力提升上来,教师应对教学内容和学生特点进行深入分析,对实践性的作业进行重点布置,确保学生灵活运用知识点。比如,在学校与自然界相关的文章时,教师应注重设计实践作业,为学生与大自然的接触创造有利条件,形成对自然界中各种动植物特点的直接体验,对其习性和外观予以高度明确。基于此,教师可以使学生直观理解和描述文章中的各种事物,并使语文学习的经验、素材得到不断累积与丰富。除此之外,教师还要在作业设置方面提高对学生个性化特点的高度重视,将差异化与个性化指导相结合。比如,在“我最喜爱的电影”作业设置中,教师为了将学生的兴趣爱好充分激发出来,应让学生对自己喜欢、印象深刻的电影情节进行描述,并鼓励学生勇于发表自己的意见和想法,构建生动化的课堂环境。同时,在兴趣拓展训练过程中,教师应突破传统教学模式的瓶颈,加强多样化方式的应用,以此提升教学内容的表现力。总而言之,教师可通过实践训练的作业使学生对自身存在的不足有所了解,将固有的错误改正过来。同时在学生发表自己的想法后,教师应把握住这一契机,设置学兴趣的作业,不断朝着教学目标的方向迈进。

5. 布置可视化的语文作业

基于双减背景下,教师如果对教育内卷等现实问题置之不理,不仅会对小学生的学习心理状态造成影响,也会加剧学生能力缺失现象的出现,难以保证学生良好的实践能力。同时指导性教育等教育现象经常出现,会使家校教育的理念和矛盾越来越显著化,且使家长的教育焦虑有所加重。所以教师应积极培养学生的阅读能力及口语交际能力,将“少量、高质”原则遵循到位,加强非限制性练习方式的应用,使学生在作业实践过程中对学习重点予以高度明确。

6. 对学生进行合理的分层

由于小学生智力的发展尚未成熟,所以对于小学语文教师来说,应对小学生的智力开发予以高度重视,加强小学生语文学兴趣的培养。在教学过程中,教师应对小学生的个体差异和学习能力的差异性予以高度尊重,对教学和管理之间的关系进行协调与统一。在分层布置作业方面,尤其在设计分层作业的前期阶段,教师应高度了解全班学生的语文学习状况,将学生的思想工作落实到位,避免在学生分层作业方面出现失误问题,有效防止学生心理压力的产生与出现。

在分层过程中,自评与他评应相互结合,借助学生的自我评估,然后老师也要积极参与进来,对学生的个性特征、接受能力等予以高度掌握,然后应从班级人数出发,基于学生评价分析等因素,为班级分层标准的制定提供合理的依据。

结语

通过本文研究论述可知,双减政策,对于教育理念和作业布置均提出了明确的要求,所以教师应对作业设计方式进行积极转变,将实践性与作业设计融合在一起,确保作业的布置要求符合少量、高标准,确保学生的学习心理压力得到有效降低,既要给予学生成绩一定的保障,也要发挥对于学生成长发展的促进作用。同时,为了将语文作业设计水平提升上来,教师应密切联系学生能力与思维思想,确保高度的匹配度,为学生课堂表现力的提升创造条件。此外,在作业设计方面,分层教学模式的应用也是至关重要的,旨在促进所有学生的健康进步、共同发展。

参考文献

- [1]孔繁晶.控量减负,创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J].教育研究与评论:小学教育教学,2021(8):29-34.
- [2]苗杰.老路新走,效在其中——减负背景下小学语文家庭作业分层布置的策略与思考[J].中学生作文指导,2021(22):2.
- [3]钟红,孙洪波,陶元.“双减”背景下初三综合复习数学作业内容设计初探[J].吉林省教育学院学报,2021,37(10):4.
- [4]李肖.一起来做语文作业设计“运动操”——互联网+背景下基于认知规律的小学语文个性化作业设计策略初探[J].读与写:下旬,2021(1):3.
- [5]黄宝榕.立足生活,多元设计,丰富语文——小学语文实践作业的研究[J].文学少年,2021(14):0207-0207.
- [6]谈有群.尊重差异,设计多元作业——以《荷花》为例浅析小学语文作业的有效设置[J].新作文(语文教学研究),2020(9).
- [7]李仁文.设计“独具匠心”,效果“立竿见影”——例谈小学数学作业分层设计的优势作用及实施策略[J].教学学习与研究,2021(24):2.