

在初中数学教学中采用 分层教学方法打造高效课堂的路径探索

唐 薇

(西藏林芝市米林县中学 西藏米林 860500)

摘要: 分层教学法是基于学生心理个性差异提出的方法创新,能有效促进不同层次学生的发展,进而提高初中数学课堂的教学效率。笔者深入分析当前初中数学教学中存在的不足,探讨分层教学对初中数学教学的重要意义,进而提出分层教学应用于初中数学教学打造高效课堂的对策,以为学生的全面成才提供有益的探索。

关键词: 初中数学 分层教学法 高效课堂

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.127

随着我国课程改革的持续深入,新教法、新理念不断涌现。数学是初中课程的重要组成部分,在新课程改革的大幕下初中数学课堂也呈现出许多新特点。分层教学是根据学生认知差异,针对不同层次的学生开展教学的方法。在初中数学教学中采取分层教学法有利于增强学生的学习自信,引导学生养成良好的学习习惯,还能提高学生自主学习能力,这对于打造初中数学高效课堂有着重要的意义。当前,在学科核心素养培养导向下,分层教学下的初中数学高效课堂打造已经刻不容缓。所以,初中数学教师必须转变教学思维,加大分层教学的实践力度,完善高效课堂打造,以为初中数学课程改革、学生全面发展提供更多可行路径。

一、当前初中数学教学中存在的问题

首先,传统初中数学教学方法存在一定的局限性。在以往的初中数学课堂中,教师采取“板书+讲解”的方式,虽然能将书本知识呈现在学生面前,但类似于搬运式的教学方法,制约了学生思考和创新。初中生处于青春期,活泼好动且追求个性,喜欢展示自己,渴望得到认同,由于“板书+讲解”模式下教师主导课堂,学生基本没有自主权,个性受到压抑、自我得不到展示,严重阻碍了学生的全面发展。同时,传统初中课堂中教师采取同一教学方法、同一例题讲解、同一套课后练习,这对于认知能力较差的学生来说,无疑增加了学习难度。另外,传统初中数学课堂的条条框框把教学内容固定住了,束缚了学生思考能力,学生就是听讲、记笔记、做练习,毫无主动性可言;加之教师在课堂具有绝对权威,传统师道尊严限制了师生之间的交流,甚至一堂课师生之间都没有交流,阻碍了学生学科思维的养成和学科能

力的提升。

其次,传统初中数学制约了学生创新能力提升。在应试教育模式下,考试仍是考核学生的唯一方式,一般情况下,考试都是统一命题。而这种考试方式,存在一定的不足,不同的个体放到统一的考试模式下,只会养成学生僵化的思维模式。特别是现在考试客观题多,答案都是固定的,这就导致学生为了应对客观回答,必须死记硬背,长此以往学生应对考试的能力或许会得到提升,但学生思维方式受固定知识的束缚,创新思维自然会被压抑,学生的创新能力也会被限制。当然,有的同仁会认为数学本来就是客观的,答案也都是唯一的,这如何培养学生多元思维方式呢?固然数学具有客观性,答案也或许是唯一的,但解题思路不是唯一的,解题切入点也不是唯一的,千万不能因为数学答案本身的客观性,而泯灭了学生创新思维的养成^[1]。

最后,传统初中数学课堂与学生日常生活联系不够紧密。在传统数学课堂中,为满足应试需求而开展的教学活动,往往只重视知识能力的培养,也就是考什么,教师讲什么,学生学什么,对考试以外的知识很少涉及。但是,数学作为人们认识改造世界的重要手段,其目的不仅是掌握知识,还要应用知识,就当前初中数学教学内容而言,知识性内容仍占据主要位置,教师在讲解过程中也就是只针对知识讲解,并没有将知识与实际应用紧密结合起来。学生作为学习的主体,学知识的同时还要有思维能力,要把所学到的知识应用到实际问题的解决当中,而教学与生活的脱离,无法让学生认识到数学知识的有用性,这就导致学生会产生数学没有多大用处的思想,进而影响学生学习初中数学的积

极性。

二、分层教学对打造初中数学高效课堂的重要意义

首先，分层教学有利于学生主体地位的凸显。采取分层教学首要就是对学生分层，而分层的依据就是对学生实际情况充分掌握，根据不同学生实际情况进行分层，有的分层是依据学生成绩，有的是根据学生理解能力，无论哪种分层依据，都是为了提高教学的针对性，也就是针对不同层级的学生采取不同的教学方法、评价方法等，以此来全面提高学生学习效率，促进学生全面发展。所以，分层教学法的主体是学生，整个分层教学法就是围绕学生进行的，是服务学生发展的，学生是学习的主人。

其次，分层教学有利于学生自主能力的培养。传统课堂以教师为主的教学方式，压制了学生自主能力的发挥，只会被动听讲的学生毫无任何主动性，而且每节课教师都将时间占据，使得学生缺乏自主探究的时间和契机。而分层教学下的学生，可以根据自己的实际情况有效选择相应的教学方法、教学内容和课后练习，每一个学生都能通过分层教学找到适合自己的难度和方法，而且有大量的时间去发现问题、讨论交流，可以说自己的时间自己分配，自己的学习自己安排，这样，学生自主学习能力得到培养，学生学习动能也得到提升，同时，不同层级的学生都能在分层学习中有所收获，学生的学习信心得到强化，自然学习的效率也会得到提升^[2]。

再次，分层教学能有效提高学生的学习效率。与小学数学相比，初中数学更加抽象，很多知识理解起来难度较大，这就给学生学习造成了一定阻碍。分层教学能根据学生的不同层次，帮助学生自主选择相应难度知识，为每一个学生提供学习机会，而且教师在课堂上还能根据学生实际，及时调整教学内容，增强数学学习的灵活性，让学生在分层学习中掌握更多的知识。另外，将分层教学与其他教学方法相融合，在课堂上采取多元教学法，能够使学生的热情得到激发，加之每次学习都能有所收获，信心更加充足，学习的效率和质量也都能得到提升。

最后，分层教学法能有效提高学生的成绩。尽管我国素质教育改革已经进行了多年，但应试教育尚未从根源上得到扭转。当前，分数仍是评价学生的重要标尺，如何提高学生的数学成绩也是学界面临的重要问题。采取分层教学，不同层级的学生在课堂学习、课后练习中都能有所提高，对整个班级数学学习成绩提升都有很大的帮助。如基础较好的学生能更加拔尖，而基础薄弱的学生则能夯实基础，鼓励他们继

续努力。另外，分层教学还能培养学生举一反三的学习能力，对学习成绩的提升有很大的帮助。

三、初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂的策略

首先，结合学生实际做好分层。如何分层是开展分层教学的第一步，也是最重要的一步，笔者认为可以根据学生认知、心理、基础和能力的四个因素，对学生进行分层。一般情况下，可以将学生分为三个层级：一是基础较好，具备一定学科思维和学科能力的学生；二是基础较好，但理解能力较弱的学生；三是基础薄弱的学生。值得强调的是，千万不要根据成绩对学生进行分层，不然很容易打击学生的学习动能。一方面可以通过学生平时上课的表现，如是否能独立学习，是否有学习信心，是否坚持学习等，根据日常表现，结合教师多方观察，不仅可以为分层工作的开展提供一手材料，还能为以后分层教学的开展提供必要的支撑；另一方面，教师要将分层的结果告诉学生，一来能多听听学生的意见，完善分层前提，二来对分层不满的学生还能及时开展思想教育，鼓励他们树立信心，坚持学习。其实，最了解学生的是学生自己，教师分层难免出现失误，经过学生自己判断，教师就可以优化分层结果，确保分层的科学有效，为以后分层教学的开展奠定基础。

其次，结合分层教学目标开展分层练习。练习是检验学生课堂学习的重要手段，也是提高学生知识应用能力的有效途径。所以，根据分层教学目标的设定，练习也应分层设计。当前，应试教育模式下的初中数学，仍以成绩作为评价标准，但仅仅依靠成绩评价学生确实有所偏颇。开展分层教学其实有助于从多个方面综合评价学生，所以，分层设定多个教学目标就非常必要。结合分层要求，教学目标的设定应注意以下几个问题：一是对于基础薄弱的学生，教学目标应该从宽制定，对学生要求也是最基础的，最好是能掌握课本知识就行；二是对于中间层级的学生，除了要求学生掌握基础知识，还应引导学生建立数学知识体系，以知识综合应用为目标；三是对于最好层级的学生，则要以数学知识体系健全、知识应用、拔高为主要目标，同时，还应鼓励学生不断创新，向更高的目标迈进。如此，不同层级的学生目标不同，学生则根据自己的实际水平，完成自己应该完成的目标，同时，再进一步，以促进学生稳固进步。像这样在备课阶段就设定分层目标，才能有导向地设计练习。当然，练习也要结合学生分层情况进行设计，比如对于较为优秀的学生，练习难度上就应该高一些，可以设定成“2+1+1”模式，

即两道基础拔高题、一道竞赛题、一道奥数题，这样设定既可以夯实基础，又能拔高锻炼，还能与国际接轨；而中等层级的学生则以基础拔高为准，低层级的只完成基础题就行了。如此开展分层练习可以在确保基础练习的前提下，循序渐进，增强学生的数学能力。所以，通过分层教学法可以逐渐培养学生自主学习能力，教师在精准把握学生学习动态的基础上，要合理安排教学目标、设计课后练习，为初中数学课堂提质增效打好基础。

再次，给学生布置分层作业。课后作业是课堂教学的补充，也是确保教学过程完成的保障。以往，教师认为熟能生巧，布置作业的时候量大且一致。分层教学自然要求课后作业也应分层布置，如果仅靠题海战术，会给学生带来压力，甚者造成相互抄袭、延误作业提交现象的发生。这与布置作业的初衷是相悖的。所以，为了确保作业作用的发挥，开展分层作业势在必行。效率是分层作业布置的前提，教师要基于学生完成效率进行作业布置。对于基础较差的学生，以基础性作业为主，这类学生效率较低，基础较差，如果量大难度大，只会给学生造成压力，不如采取适量降低难度的作业布置方法，既夯实基础，又能给学生更多思考时间；对于中等层级的学生，则应以思维培养为主，借助作业让学生总结解题思路和解题方法，进而鼓励他们举一反三，增强知识的灵活运用能力；对于成绩较好的学生教师则可以设计一些思考题，解题方法开放一些，难度上可以稍大一些，其目的就是促进学生学科思维的养成。课后作业其实与练习题差不多，尽量分层梯度设计作业题目，鼓励学生逐级完成，当然，对于层级较低的学生务必要以学习信心树立为主，千万不要因为难度过大而打击学生信心。分层作业的设计锻炼了学生自主学习能力，为学生课堂自主学习提供动能，也为学生自主高效学习提供了前提。

复次，结合学生分层设计测验内容。测验是教师充分把握学生学习阶段成果，调整教学进度的有效抓手，虽然不把成绩作为唯一标准，但也能表现出该阶段学生学习成果和学习态度。以往的测验中，题目都是一样的，但学生却是有差异的个体，以一致的试题测验不同的学生，很难反映学生的学习成果。所以，应该尽量避免以相同试题来判断不同学生的学习成果，分层测验则能真实反映学生阶段学习成果，提高测验的针对性。在测验前，教师要灵活掌握测验试卷的难

易，尤其是基础性题目和拔高性题目的比例，如果可以的话，可以设计多套试题。对于层级较低的学生，可以多安排基础性题目，拔高性题目则适当地穿插其中，如此可使学生完成大多数测验题目，学生学习数学的信心也能得到提高。对于中等层级的学生，可以采取基础、拔高对半的试卷设计方法，可以给中等层级学生更多锻炼的机会。而对于高层级的学生，教师则可以提高拔高题的占有比例，以鼓励高层级学生不断超越自我、持续进步。需要强调的是，千万不要只看学生的分数，对于低层级的学生，要看进步，中层学生要看发展空间，高层级学生则看发展的持续性。

最后，结合学生分层采取分层评价的方式。教学评价是督促学生发展的动力，评价看似简单，实则很难的，因为要做到准确评价学生，就要抓好评价的度，既不能让学生失去学习信心，又不能让学生骄傲自满。采取分级评价的方法，教师先要合理评估学生的心理状态。详细说来，对于高层级的学生要以告诫为主，将鼓励与告诫相结合，既要鼓励学生继续前进，又要告诫学生避免骄傲自满；对于中等层级的学生则要以表扬为主，少做批评，进而鼓励学生向更高目标继续前进；对于低层级的学生，以表扬鼓励为主，多肯定、多表扬，给学生更多进步的信心。笔者认为，单一手段的评价很难起到作用，只有多评价并用才能鼓励学生持续发展。所以，采取分层评价的方式，可以让学生看到自己优势和不足，帮助学生认清自己，挖掘学生学习数学的潜在动力，进而确保不同层级的学生都能有所进步^[1]。

综上所述，分层学习在初中数学教学高效课堂的打造上有着重要的作用，开展分层教学势在必行。教师要从备课入手，合理设计分层教学目标，在分层目标引导下，设计分层训练，布置分层作业，开展分层测验，以此提高学生数学学习的质效，为学生全面发展提供有力保障。

参考文献

- [1]杨振东.谈初中数学教学模式的探究性能力培养[J].鸭绿江(下半月版).2014(09).
- [2]李宝义.利用微信平台开展初中数学教学的策略和建议[J].甘肃教育研究.2021(08).
- [3]刘媛媛,楚素芬.试论初中数学教学中如何有效运用信息技术[J].中国新通信.2021(20).