

《建设工程法规》课程思政教学改革研究*

贾 晶

(武汉商学院 湖北武汉 430056)

摘要: 为发展专业课程思政育人的新路径,落实立德树人的根本任务,本文深入研究《建设工程法规》课程的思想政治教育,探索专业课程思政育人的建设路径,设计专业课程教学的思政教育目标,提炼专业课程思政教育的内容和元素,实现思政教育与专业教育的融合。

关键词: 课程思政 建设工程法规 教学改革

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.118

引言

研究背景

目前在国内课程思政的教学研究中,有以“上海经验”为代表的课程思政教学改革研究探索,这一教育教学方法经过十几年的探索研究,得到了在全国范围内的推广试行。另一类是现有的“课程思政”的研究成果,主要探索开展课程思政教学模式改革的方法和路径,深入落实立德树人,阐述如何将“四个自信”、爱国情怀及社会主义核心价值观、工匠精神等内容有效融入课堂内外,把思政育人工作贯穿课程教学的全过程。

现有研究存在以下问题:一是课程思政研究的范围很宽泛。目前关于高校课程思政课程的研究大部分是从整体上和宏观上论述总体建设和改革思路,主要从专业人才培养层面和课程价值引领方面进行探讨,涉及的范围比较宽泛。二是课程思政研究的内涵和深度不够。已有的成果大部分是研究者从思政教育与专业教育相融合的角度进行改革探析,但是针对具体某一门专业课应该如何进行思政育人,如何以学生为中心进行思想政治教育教学过程设计,如何能够达到课程学习目标要求的实践研究比较少。

研究意义

第一,深入思考、归纳和提炼专业课程的思想政治教育资源,不仅是本专业全面落实立德树人要求,改进大学生思想政治工作的重要手段,更能够有助于实现建筑环境与能源应用工程专业人才培养目标,实现全员全程全方位育人的课程观^[1]。

第二,基于全面树立寓思政于课程教学的理念,着重探讨在《建设工程法规》课程教学实践中如何建立知识传播与

价值导向的有机联系,确保在专业课程教学的知识传播中实现正确价值引领和价值塑造。

第三,通过梳理相关文献研究成果,深入挖掘《建设工程法规》思想政治教育的育人价值和内容元素,进一步探索专业课程的思政教学改革提供借鉴,也为其他工程建设法规类课程的思想政治教育教学设计提供参考。

一、《建设工程法规》课程思政的建设路径

1.《建设工程法规》课程的基本情况

《建设工程法规》是建筑环境与能源应用工程的一门专业课程,建设工程法规既是对建设活动进行管理的基本手段,也是建设领域各级行政部门、企事业单位以及广大从业人员强有力的法律保障。课程的教学目标是让学生掌握建设工程法规的基本理论知识,熟悉我国建设工程法规体系的构成,掌握建设工程程序法规、城乡规划法、工程监理法规、工程勘察设计法规、建设工程安全生产法规以及建设工程质量管理法规等内容,使学生真正做到懂法、守法和用法,在建设工程的规划、设计和施工时能遵守法规,并运用建设工程法规的理论知识分析判断和处理工程建设中的实际法律问题和工程案例。

按照教学大纲要求,对建设工程领域法规知识按章节进行理论讲解,注重对学生理解问题、分析问题和实际应用能力的培养。在确定《建设工程法规》课程目标和内容的基础上,挖掘提炼思想政治教育内容,以学生为主体,强调“教”与“学”双向课堂教学模式,在每一章节教学中进行思政教育的融入。每一章以常见建设工程法规领域案例为例,采用教师讲授建筑工程领域法律法规理论、课堂提问和互动、课堂讨论和案例分析、雨课堂的应用、多媒体教学以

*武汉商学院校级教学改革研究项目——《建设工程法规》课程思政教学设计与实践》(2021N020)阶段性成果。

及网络资源学习等教学方法和手段,加强学生对课堂专业知识和思想政治教育内容的深层理解,提高学生学习积极性、主动性和参与性,提升学生独立思考和拓展创新的能力。

2.《建设工程法规》课程思政的建设路径

首先,要明确课程思政教育改革的的教学目标,围绕培养社会主义合格接班人和合格大学生的时代要求,提升课程德育水平,培育学生思想政治素养。根据国家高等教育的标准、相关文件和要求,运用教育学理论、思想政治教育理论和相关文献的研究成果,按照武汉商学院建筑环境与能源应用工程本科专业人才培养目标的要求,结合本专业的工程实践和毕业生就业岗位的职业特点,确定《建设工程法规》课程思政的建设思路。

其次,授课教师要坚定理想信念和社会主义核心价值观,树立高尚的师德师风,学习课程思政的理论和方法,关心国家发展大局和时事政治,不断提升教师自身政治素养和教学水平,充分挖掘《建设工程法规》课程的教学资源,深入思考探索在各章节的教学内容中如何嵌入思政元素,针对章节内容确定思政教育具体内容,运用多种教学方法和手段,采取线上与线下教学平台相结合的教学方式,持续改进教学过程,强调以学生为中心进行价值引导,进行教学实践,建立《建设工程法规》课程思政的特色案例库^[2]。

《建设工程法规》课程思政的建设路径图如图1所示:

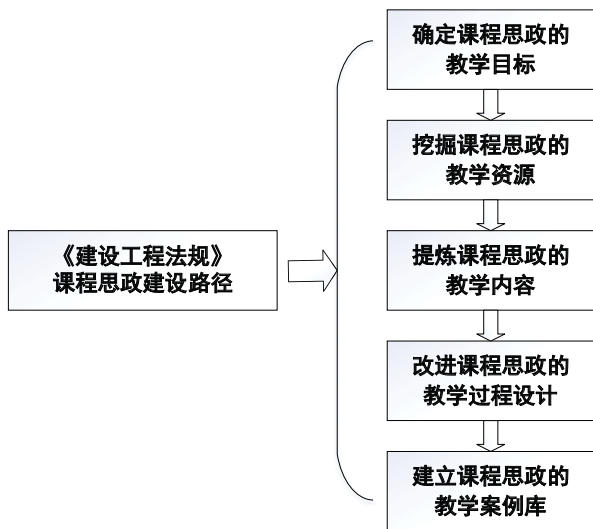


图1 《建设工程法规》课程思政的建设路径图

二、《建设工程法规》课程思政的教学目标设计

1. 课程思政教学目标设计思路

《建设工程法规》课程的课程思政教育改革探索,应坚守立德树人的根本任务,把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和“四有”新人作为课程思政改革的总体目标,

坚持立德树人的根本任务,将社会主义核心价值观融入教育教学过程同时也要充分贯彻成果导向(OBE)的教学理论,以学生为中心,关注学习的产出效果,并通过探索专业课思政教育改革路径,找出课程思政的具体目标和具体内容,实现专业课的思政育人^[3]。教师要充分挖掘《建设工程法规》课程的思政教育功能、资源和各类元素,强调思想引领,传播正能量,提高建筑环境与能源应用工程专业学生的职业认知,引导学生形成正确的三观,促进学生对建设工程领域法律法规的深刻理解和应用。

2. 课程思政的教学目标

根据《建设工程法规》课程教学大纲的要求,确定课程教学目标和教学内容,《建设工程法规》课程的政治教育目标,坚持全面依法治国,将社会主义核心价值观融入课程教学中,赋予课程知识思想意义和政治意义。引导学生树立正确的人生观、价值观和职业观,培养学生严格按国家法律、法规、政策执业的意识水平,知法懂法守法,热爱祖国和建筑行业,具有工匠精神、敬业精神和责任感,在建筑环境与能源应用工程实践中,能够以人为本,自觉把人民的生命和财产安全放在第一位,遵守工程伦理^[4],遵守职业道德、技术标准和规范,树立安全生产观,履行生态环境保护的社会责任。

3. 课程思政的教学目标分解

基于成果导向(OBE)的教学理论,确定《建设工程法规》课程学习目标的具体内容。

课程学习成果1:掌握建设工程法规领域的法律基础知识,理解我国建设工程法规体系的基本内容,能够将建设工程法规体系的规范性语言用于建筑环境控制与能源应用领域工程问题的表述。

课程学习成果2:掌握建设工程程序法规、城乡规划法、建设工程勘察设计法规、建设工程监法规、建设工程安全生产法规及质量管理法规等的基本内容,使学生对建筑行业出现的法律问题具有较强的辨析能力和解决能力。树立社会主义核心价值观,坚守守法普法观念、法制意识和法律思维,坚持以人为本,坚持工程师的职业道德观,掌握“质量强国”的基本原则,恪尽职守,依法依规履行职责。

课程学习成果3:掌握环境保护和节约能源法律法规,理解环境与能源应用工程实践对环境和社会可持续发展的影响。树立环境保护可持续发展的理念,掌握生态文明新战略新思想。

课程学习成果4:培养严格按国家法律、法规、政策执业的意识水平,热爱建筑行业,树立正确的职业道德观,具

有社会责任感,在建筑环境与能源应用工程实践中自觉遵守工程职业道德和规范,履行环境保护的社会责任。

三、《建设工程法规》课程思政的教学内容

依照《建设工程法规》课程思政的建设路径,围绕《建设工程法规》课程思政的教学目标和学习成果,深入挖掘课程思政育人的内容元素,科学合理确定各章节的教学内容,在传授知识和能力的同时,进行思政教育教学的融入,实现对学生的价值引领,促进学生全面发展,提高《建设工程法规》课程的思政教育质量,实现专业课思政育人的目标。

具体教学内容如下表1所示。

结语

《建设工程法规》课程是建筑环境与能源应用工程专业的一门专业课,在专业课程的思想政治教育教学中,坚持立德树人的根本任务,全面贯彻高等教育课程思政的理念,能够将传授知识培养能力和思想政治教育协同发展^[5],实现三全育人。

根据建筑环境与能源应用工程专业人才培养目标和《建设工程法规》课程教学目标,提出课程思政的建设路径,明确课程思政的总体目标设计,结合相关文献研究成果,详细归纳和论述课程教学目标与思想政治教育的结合路径,在课

程教学任务中将课程思政具体化,阐述在各章节教学内容中如何嵌入思政元素,确定思政教学内容,教育学生爱岗敬业,引导学生依法依规履行工作职责,建立正确的职业道德观,具有工匠精神和社会责任意识,形成正确的人生观、价值观和职业观。

下一步,将继续探索课程思政的教学过程设计,以学生为中心,改革教学方法和手段,建立各章节的课程思政案例资源,逐步提高《建设工程法规》课程的思政教育质量。

参考文献

- [1]谭术魁.公共管理专业本科生《房地产管理》课程的思政目标设计与实现[J].创新创业理论与实践,2020(6).
- [2]鲁正,林嘉丽.土木工程专业课程思政建设路径探讨——以建设工程法规课程为例[J].高等建筑教育,2020(3).
- [3]关文玲,周艳,怀霞.互联网背景下《安全生产法律法规》课程思政教学改革研究[J].信息系统工程,2020(11).
- [4]李保婵.资产评估学课程思政的探索与实践[J].中国资产评估,2020(11).
- [5]郑美丹.高校课程思政的育人价值及其实践路径研究[D].石家庄:河北科技大学,2020(12).

表1 《建设工程法规》课程思政的教学内容安排

教学章节	学时	支撑课程学习成果	教学任务	
			主要内容	课程思政教育的元素
第一章 建设工程法规概述	3	1(强)、 2(中)、4(中)	要求学生理解法的概念,掌握建设工程法规体系的构成,掌握建设工程法规关系的要素。	依法治国,法制观念,家国情怀,社会主义核心价值观。
第二章 建设工程程序法规	1	1(中)、 2(强)、4(中)	要求学生理解建设工程项目程序,掌握基本建设工程程序各阶段的工作内容,掌握可行性研究的内容。	依法行政,爱国主义精神,建设工程领域改革法制成就,规范意识。
第三章 建设工程执业资格法规	1	1(中)、2 (中)、4(强)	要求学生理解工程建设执业资格制度。	依法行政,依法依规履行职责,工程师的职业道德观和规范意识。
第四章 城乡规划法规	1	1(中)、2 (中)、3(中)、 4(中)	理解城乡规划法规体系的构成,掌握城乡规划法规的编制、审批和实施。	依法行政,依法依规履行职责,工程师的职业道德观和规范意识。
第五章 建设工程勘察设计法规	2	2(中)、 4(中)	要求学生熟悉建设工程设计标准,理解设计文件的编制内容,掌握施工图审查的内容,熟悉建设工程勘察设计的监督管理。	依法行政,依法依规履行职责,工程师的职业道德观和规范意识,以人为本。
第六章 建设工程监理法规	2	2(中)、 4(中)	要求学生理解工程建设监理制度,掌握建设工程监理各方的关系,熟悉建设工程监理资质管理、规范、机构和实施内容,掌握建设工程监理合同与监理程序。	依法行政,依法依规履行职责,工程师的职业道德观和规范意识,社会主义核心价值观。
第七章 建设工程安全生产法规	2	2(中)、4(强)	要求学生了解安全生产的概念,熟悉安全生产的相关制度,掌握建设工程安全保障制度及重大事故调查处理制度,熟悉建设工程安全生产许可与安全生产评价。	安全发展观,安全责任意识,工程师的职业道德观和规范意识,以人为本的理念,把人民的生命和财产安全放在第一位。
第八章 建设工程质量管理法规	3	2(中)、 4(强)	要求学生了解质量认证制度,掌握政府对建筑工程的监督管理各项制度,掌握建设行为主体的质量责任和义务。	依法行政,依法执业,工程师的社会责任感,工匠精神,职业道德观,以人为本的理念,质量第一的原则。
第九章 建设工程环境保护法规和节能法规	1	3(强)、 4(中)	掌握《环境保护法》的基本内容,掌握建设项目环境保护制度的内容。熟悉节能法规,熟悉建设项目的节能管理内容,掌握建筑节能规定。	环境保护的法制观念,可持续发展理念,生态文明发展观。