

高职院校思政教育体系融入灾疫伦理教育研究*

徐嵩松

(成都工业职业技术学院信息工程学院 四川成都 610218)

摘要: 高职思政教育融入灾疫伦理教育具有充分的必要性,采取的策略主要包括新颖性和趣味性、尊重实际情况、尊重学生身心特点和因地制宜,主要举措包括引导学生建立和维护生态公平和生态正义、建立跨学科跨专业的师资队伍、挖掘补充与思政教材契合度高的时政内容、引导学生梳理文化与制度自信,以及实现思政教育线上线下结合等。

关键词: 高职 思政教育 灾疫伦理

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.109

灾疫伦理,是面对各种灾疫时所持的处理人与自我、人与人、人与社会、人与自然,过去、现在与未来等关系的思想观念和行为规范^[1]。在疫情常态化背景下,高职院校的思政课程应及时进行改革,以更加符合学生当下的心理状态与思想需求,其中,开展灾疫伦理教育不仅与思政课堂拥有极强的适配性,适合学校重新确定思政课堂重点并开展相应的课程,而且更符合教育的本质性内核——人的终极关怀教育,在学生整体的生命价值构建中具有独特的意义^[2]。

一、高职思政教育体系融入灾疫伦理教育的必要性

1. 学生面对灾疫时的心理与精神需要得到充分引导

灾疫的发生使学生对于个体生命安全产生的忧虑会长期存在,由此导致学生对个人素质发展、学习生活,以及未来计划等多方面问题产生疑惑不安,甚至失去奋斗动力和努力目标。

传统的思政课程重在进行系统的马克思主义理论教育,引导学生建立正确的人生观、价值观和世界观。融入灾疫伦理教育的思政教育,可以高质量、合时宜、有效地解答学生困惑,助力其树立科学的、正确的目标,并进行深刻有效的思考,解决其对当下学习与未来职业生活的困惑,使学生能以健康积极的心态在疫情常态化背景下不断超越自我,取得长足发展。

2. 灾疫伦理教育是讲好抗疫精神的重要手段

中华民族值得传颂的精神——抗疫精神,这种精神对于高职学生具有独特的思想政治教育作用,使他们看到和感受到了中华民族的强大精神力量^[3]。因此,如何讲好讲透这种抗疫精神,并使之可持续的传承和发扬下去,这是思政教育的历史使命和责任。灾疫伦理教育不仅包括应对自然灾害、瘟疫等相关伦理学知识的总结和整理,同样也包括抗击灾情中产生的经验教训、榜样代表和反思等,特别是对抗疫精神

可以起到很好的宣传作用,它可以鼓舞人心、凝结士气,进一步激励大学生以身作则践行社会主义核心价值观。

3. 灾疫伦理教育是开展生命教育、生态教育的有效载体

生命教育是帮助受教育者理性、客观地认识生命,从而达到使受教育者能够尊重生命、珍惜生命的目的^[4]。它的价值追求主要包括生命与自然、生命与社会以及生命与自我等。生态教育是指为了实现可持续发展和创建生态文明社会的需要,而将生态学思想、理念、原理、原则与方法融入现代教育的生态学过程,它强调人与自然的平等关系,培养学生可持续发展观、转变生态价值观、提升学生的综合职业素养^[5]。

生命教育强调生命价值与意义,生态教育强调人与自然和谐共生,这两者皆是伦理教育,尤其是灾疫伦理教育的重要内容,它们是避免灾疫发生的基础客体条件。从现阶段高职开设思政课程的数量、形式等来看,灾疫伦理教育是开展生命教育和生态教育的有效载体。

二、高职思政教育体系融入灾疫伦理教育的策略性

1. 要充分讲究新颖性与趣味性

任何教育都离不开以模式做框架、以内容填皮肉的规律,在保证思政教育的灵魂——即思政教育的目的不变的情况下,既要使学生在课堂上积极主动参与教学过程,还必须使课堂的有效知识内容保质保量。以往的课程研究显示,传统思政课堂氛围容易陷入严肃刻板局面,从而消磨学生热情,使学生没有参与课堂的主动意向,导致教学效率低下,思政教育效果大打折扣。以抗疫精神展示为例,许多老师只是以文字图片组合幻灯片进行讲解,其讲解内容全部输入在幻灯片上,学生在学习时极易因课程单调走神,抗疫精神的传播目的根本无法达到。由此,老师可以对学生分小组布置课堂活动作业,由不同小组进行相关的抗疫故事介绍,

通过小组制作幻灯片与视频等方式提高学生在活动中的参与度和趣味性,让学生主动学习抗疫英雄、抗疫故事和抗疫精神,由此来保证课堂内容的吸收效率,使学生与抗疫精神产生灵魂共鸣。

2. 要充分做到一切从实际出发

灾疫伦理教育对于学生在疫情常态化下的身心健康与综合发展都有着重要影响,在进行相关课程设计时切忌“假大空”,课程体系决不能只流于表面,一定要深入学生内心、脚踏实地,特别要针对具体问题提供具体案例。同时,灾疫伦理教育的对象是各高职院校的在校生,具有针对在校学生的普适性与针对特定院校、特定专业、特定年龄、特定文化背景等的特殊性。例如,在学生对于抗疫精神的精神内涵——“生命至上,举国同心,舍生忘死,尊重科学,命运与共”无法产生共鸣时,要针对五条精神内涵分别做出解释,并结合学生当下的思想状态进行综合解释。

3. 要充分尊重学生的身心发展特点

思政课堂的教育核心是通过学生在课堂上学习提高个人的核心价值观,因此,在改革与创新过程中,灾疫伦理教育的融入一定也是基于此原则进行的。同时,大学生正处于一个由学校向社会过渡的关键阶段,此阶段的发展关系到大学生的人生观和世界观。因此,思政课堂要符合高职院校在校生的身心发展特点,要以切实解决相关问题为出发点,避免“挂羊头卖狗肉”的情况出现。比如,抗疫精神就可以结合学生们的学习生活与未来的工作生活进行开展,将尊重生命、爱国主义等精神结合学生生活中的实际细节进行讲述,让学生利用抗疫精神使自己个人的发展更有目标、更有计划、更有信念。

4. 要充分做到因地制宜

不同院校的思政教育课堂目标、模式与内容都因为其独特的文化背景与地理环境而产生微妙的不同,在开展课堂教学活动时,各院校应独立分析教学方法是否科学,实施的教学内容是否有效,即应根据学校所在城市的经济文化发展水平、减灾抗灾机制、风土人情、灾疫伦理文化等方面内容,适当调整灾疫伦理教育,在保证其覆盖渗透效果的同时,还要使其贴近各高职院校的实际情况,真正做到因地制宜。

三、高职思政教育体系融入灾疫伦理教育的重点举措

1. 引导学生建立和维护生态公平和生态正义

生态公平是不同主体对生态资源的配置、生态环境的保护、生态损失的补偿中所依据的合理性规范或原则^[6]。它要求不同主体不仅应该平等地拥有生态资源,而且应该平等地

履行生态义务,它是实现人、社会、自然可持续发展的重要保障。在各种资源需求矛盾的情况下,部分国家和人类会大肆追求个体利益的最大化,在处理生态公平关系时会牺牲其他生命个体的生态权益。因此只有通过生态正义才能维护生态公平。

灾疫伦理教育的核心要解决的即是如何维护良好的生态关系,要引导学生不仅要尊重个体生命,而且还要认识、爱护人类和自然构成的“生命共同体”,从而有意识、主动地去解决各种生态失衡问题,形成良性的生态伦理和灾疫伦理。

2. 建立跨学科、跨专业的思政师资队伍

灾疫伦理涉及的学科门类众多,包括哲学、伦理学、社会学、生态学、生物学以及法学等,是一门典型的跨学科和综合性教育,在现有的以专业方向教育为主的学科体系下,几乎没有人能全面了解和掌握这些知识。一方面,在现有的专职思政师资队伍中,可以有计划、有分类地进行培训和进修,特别要强调学科的交叉性和融入性;另一方面,可以重点聘请一些行业专家或者学生家长作为兼职教师,比如医生、哲学家、环境科学家、警察、生物学家、社会工作者等,通过“主题教育日”“家长进课堂”“我是社会一分子”等活动使学生零距离接受各个行业专业认知,从而系统地建立起灾疫伦理知识。

除了建立跨学科体系的思政师资队伍外,还应着力提升其教书育人意识能力和建设课程思政共同体。一是要引导教师转变思想,加强师德师风建设,引导任课老师在生活中、学习中给予学生答疑解惑,鼓励通过人格魅力、渊博学识去感染和鼓舞学生;二是建立课程思政共同体,搭建专业教师、行政管理、思政教师、学生等的课程思政交流平台,组织开展教学沙龙、案例分享、集体备课等活动。

3. 充分挖掘补充与思政教材契合度较高的时政内容

在《思想道德修养与法治》第一章“领悟人生真谛 把握人生方向”中,以抗击疫情一线的医务工作者、志愿者、社区工作者等为例,让学生明白知识青年应该担负起建设祖国、保卫祖国、服务人民、奉献社会的重任,当国家和人民需要的时候,应该奋不顾身、勇往直前;第二章“追求远大理想 坚定崇高信念”中,以“骑行女孩”甘如意4天3夜跋涉300公里返回抗疫一线为例,生动诠释了当代青年的责任与担当,使学生更加坚定理想信念,为中华民族的伟大复兴去努力拼搏;第三章“继承优良传统 弘扬中国精神”中,讲述武汉修建“雷神山”“火神山”而创造的“中国速度”,全国

各地医务人员和物资驰援武汉的“中国力量”，以及在中国共产党的坚强领导下，全国人民上下一条心、团结一致取得抗疫胜利的“中国优势”；第六章“学习法治思想 提升法治素养”中，可以补充讲授《中华人民共和国环境保护法》《中华人民共和国野生动物保护法》《中华人民共和国传染病防治法》《中华人民共和国突发事件应对法》等法律法规，明确我们作为地球公民必须遵守的行为规范和权利义务。

在第十三章“中国特色大国外交”中，可结合中国“一带一路”战略，以及中国向100多个国家和地区援助新冠疫苗和派出医护人员为例，使学生明白世界各国是休戚相关的命运共同体，在面对波及全球的灾疫时，任何国家都不可能独善其身，惟有齐心协力、消除隔阂和偏见，才能构建健康和谐的“地球村”；在第十四章“坚持和加强党的领导”中，以党中央带领全国人民抗击新冠疫情为例，讲述党全心全意为人民服务、以人民利益至上的宗旨，以及党员领导干部奋战在抗疫第一线的感人事迹，明确了只有坚持中国共产党的领导，才能实现中华民族的伟大复兴。

4. 引导学生树立高度的文化自信和制度自信

在党中央统揽全局、果断决策下，坚持把人民生命安全和身体健康放在第一位，周密部署各项重大战略，同时得益于中国社会主义制度的优越性，全国迅速形成统一指挥、全面部署、立体防控的战略布局，有效遏制了疫情大面积蔓延，有力改变了病毒传播的危险进程，最大限度保护了人民生命安全和身体健康，充分展现了中国精神、中国力量、中国担当、中国自信。

中国自信源于“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的民族气节，“天行健，君子以自强不息”的奋斗拼搏，“井冈山”“长征”“焦裕禄”“两弹一星”等红色革命精神，她以中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化为基石，具有极强的生命力，当然也在抗击疫情的实践中得到了完美证明。作为国家和民族的未来，青年学生更应该理解、认同中国自信，并保持坚定的信念和信心，在建设祖国的征程中乘风破浪、砥砺前行。

5. 创新思政教育手段，实现线上线下充分结合

在改进线下课堂时，教师要以贯彻思政教育主题为核

心，以查缺补漏为手段，以激发学生自主学习激情为动力，开展除课堂外的多项线下思政活动，例如知识问答竞赛、真听真看真感受活动等，让学生在思政教育学习过程中更有参与度，使其在活动中的主动性提高，力求让学生在真实环境中真切感受到思政课的魅力，学习思政教育所讲述的知识，让学生不仅学在眼里，更要学在心里。

在设计线上教育教学活动时，教师可以尝试多媒体、微信公众号等信息技术结合教育教学实践，通过推送文章、视频及新闻消息，使学生及时真切地了解灾疫程度，使其自主思考自己在当下环境中应该做什么、可以做什么、必须做什么，并准确把握大学生思政教育的内核，利用不同推送信息使学生掌握自救、预防以及相关技能的学习，提高思政教育的实效性。教师还可以通过校园论坛、百度贴吧、微博官方号、QQ群、微信群等常见网络平台，引导不同背景、不同思想的学生进行讨论，使学生们可以丰富自我视野、全面思考问题，并对他人的不同意见进行进一步思考和自我反思，促进大学生思政教育的针对性。

疫情常态化时期下，各高职院校需要重视思政教育的改革与创新，找准灾疫伦理教育的价值定位，从而推动整个思政教育的创新实践。

参考文献

- [1]张伟.灾疫伦理教育:人类命运共同体建构的重要视阈.[J].教育科学论坛,2020(4).
- [2]金浏河,马德龙.灾疫伦理教育多维立体式融入高职教育体系的思考.[J].职业教育,2020(9).
- [3]王运钦.疫情防控背景下开展高职思想政治教育的思考.[J].教育科学论坛,2020(2).
- [4]方媛,田宗远.当前高校大学生生命教育的现状及对策.[J].品味经典,2021(22).
- [5]卞观宇.生态文明视域下高职院校生态教育课程建设的困境与路径.[J].教育与职业,2019(11).
- [6]李诗凡,陈海飞,陈柯楠.生态公平问题初探.[J].江苏科技大学学报(社会科学版),2014(14).