

融媒体视域下高校学生德育教育管理探究

舒祥荣

(南宁职业技术学院 广西南宁 530008)

摘要:在媒体技术急速发展背景下,传统媒体与新媒体融合产生出了一种全新的媒体形式——融媒体。融媒体的发展对高校德育教育来说既是一种挑战,也是教育管理创新的机遇。高校德育教育应跟随网络媒体的发展,丰富教育内容,达到最终的教育目的。本文将基于融媒体对高校德育教育进行分析,通过多个角度探析高校德育教育管理创新路径,有效提高德育教育质量,培养符合时代发展的综合型人才。

关键词:融媒体 德育教育 教育管理 实施路径

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.100

引言

随着当下社会经济的高速发展,社会对人才也有了更高的要求。在新时代背景下如何向学生传达正确的价值观是高校德育教育的主要工作。在高校德育教育管理过程中应充分发挥融媒体内容兼容、宣传互通等特点,促进德育教育理念的传播,使其传播效果得到最大化,这不仅能够创新高校德育教育工作,同时也给教育工作带来了前所未有的挑战。本文将对融媒体的特征及优势进行分析,探索融媒体对高校德育管理工作创新带来的影响及创新策略。

一、融媒体的概念及基本特征

随着经济社会的高速发展,人们信息传递的效率以及质量都有了更高层次的突破,在多种媒介相互融合的前提下催生了融媒体这种新媒体概念。所谓融媒体指的是利用互联网将多种媒体形式相互融合,发挥其优势。融媒体并不是一种单一的媒体形式,而是对多种媒体形态优势最大化的整合与优化,有效提高了信息传播量、流通速度、传播效果。目前融媒体的基本特征主要包含以下几个方面:

1. 信息传播主体界限逐渐消失

传统媒体背景下信息传播主要是依靠各大新闻媒体机构,普通群众只能作为信息传播的接受者,无法参与到信息传播的行列当中。所以在传统的媒体形式中,信息传播工作者必须要通过相应的采访、收集、编辑、整理等工作展开信息传播,使得信息内容具有客观性真实性。而融媒体背景下互联网以及各种电子设备的普及给人们带来了全新的信息传播模式,人们可以利用各种各样的平台达到更加便捷丰富的信息传播效果。因此融媒体使得广大人民群众也能够参与到信息传播当中,成为信息传播的主体,使信息传播主体界限逐渐消失。

2. 舆论诞生场所多样化

随着融媒体时代的不断发展,信息传播渠道也发生了极大的变化,在我国高达8亿的网民当中,98.3%以上都是手机网民,此类人群对手机具有极高的依赖性,而且十分倾向于使用手机获得各种信息资讯。这也就使得很多移动客户端信息传播平台得到了高速发展,利用这些平台人们可以在极短的时间内获得丰富的信息资讯,而且人们也可以利用信息资讯,发表个人观点及看法,实现信息资讯与受众群体的双向互动。这也就使得传统的信息舆论场所发生了变化。简单来讲,只要有网络有人存在的地方就有舆论,这种强大的舆论力量也被用于产品营销及推广活动当中。所以舆论场所发生的变化以及产生的影响力远超过人们的想象,通过舆论内容的不断发酵与碰撞,可能会产生无法预料的舆论引导,这对我国高校德育教育也带来了极大的压力。

3. 信息传播方式逐渐丰富

传播方式多样化也是融媒体的主要特点之一,在传统的信息传播中新闻、报纸以及人与人之间的交流是信息传播的主要渠道,但是在融媒体视域下信息传播方式、传播内容、传播主体均发生了变化,其大众化特点明显,传播者可根据传播内容改变信息本身的特点。例如当下有很多人都会通过微信朋友圈转发评论的方式进行扩张性传播,使得信息更具有影响力。也有很多人会通过各种媒体社交软件进行信息传播,这也就使得信息传播的方式发生了极大的变化,但同时因为信息传播的门槛下降,导致传播内容的质量无法得到保障。

二、融媒体视域下高校德育教育管理工作创新的必要性

融媒体主要是凭借各种新兴媒体平台及传播渠道将传统媒体与新兴媒体的优势相互整合,获得新的媒体传播功能,

使传播价值得到提升,实现信息传播价值的最大化。在高校传统德育教育过程中教师进行知识讲解是学生获得知识的主要渠道,但是在新的媒体形式下信息技术的持续发展也给教育工作者带来了全新的挑战和机遇,比如在融媒体背景下各大媒体平台中蕴含的信息资源以及社会思潮相互碰撞,能够给学生提供新的学习素材,但是一些非主流文化价值也会影响学生的思想价值形成,严重影响社会秩序建设,这并不利于帮助大学生树立正确的道德价值观。由于融媒体具有诸多优势,将其与高校德育教育管理相融合,能够创新教育管理方法,激发学生的学习自主性,使课堂教育更加具有活力。利用融媒体优化创新德育教育管理工作的必要性主要体现在以下几个方面:

1. 顺应时代发展,改革教育理念

当今随着互联网技术的持续发展,课堂教学也发生了极大的变化,信息技术与教学管理相互融合使教育管理得到了深度改革,也使得教育流程、教育方法不断完善,形成了一种全新的教育管理形式,为学生提供了更加全面、自由和个性化的成长方向。长期以来受应试教育影响,教育方法难以创新和发展。灌输式教学和理论式教学严重影响了学生的自主学习动能,随着融媒体理念的不断应用,高校德育教育可利用各种媒体平台推动教育创新,改变教育理念,使整个教育体系更加符合当下个性化、开放式的发展方向,实现高质量人才培养目标。而且融媒体也结合了多种媒体的优势,有利于在较短的时间内向学生传递更多正面的教育资源,并创设一个开放性的学习环境,让学生自主学习,这都有利于提高德育教育的质量。

2. 丰富教育载体,创新教育管理形式

创新改革一直以来都是高校德育教育的主题,传统的教学方式倾向于灌输式教学,教学内容单一、教学过程枯燥,学生缺乏主动性。在融媒体的时代背景下,教师可利用各种媒介载体,将大众传媒应用于高校德育教育管理当中,并运用新兴媒体理念以及互联网技术为高校德育教育管理建设新平台。比如可以开展“线上、线下同步教育模式”“媒体+德育教育模式”,使教育载体得到丰富,教育形式得到创新,这不仅能够提高教育内容的实效性,调动学生积极性,也能让学生在更加平等、自由的开放性环境中展开沟通学习,增强德育教育的亲和力和感染力。

3. 发掘隐性教育,发挥德育教育价值

在传统的德育教育中一直采用的是显性教育,指的是利用直接教育方式让学生接受德育知识理论。而隐性教育是一

种具有隐蔽性特点的间接教育形式,其教育核心在于教师利用各种可视化的载体将教育内容以一种潜移默化的方式传递给学生。隐性德育教育具有更高的渗透性、开放性和自主性,能够有效影响学生的思想价值观念,促进学生在良好的学习成长环境中获得无意识的教育影响,最终提高其教育质量^[1]。而且隐性教育场地并不局限于课堂,各种网络平台、实践活动都可以成为开展隐性教育的场所,通过这种方式能够将学生的被动学习地位转化为主动,使学生对学习具有更高的自主性、选择性、吸收性。

三、融媒体视域下高校德育教育管理创新路径

融媒体对高校德育教育管理提供了全新的方向,尤其是当下随着社会经济的不断进步,重视高校德育教育工作是提高国家基础水平的关键环节,教师应充分考虑大学生德育教育工作中存在的问题以及学生最能接受的教育方法,结合融媒体优势创新教育管理方法及渠道,构建丰富的立体化德育教育管理机制,使其教育理念、教育方法能够更好地服务我国高校大学生成长与发展。

1. 创新高校德育教育教育理念,拓展德育传播渠道

现如今随着教学改革不断推进,德育教育已经逐渐转换为实践教育、信息教育、娱乐教育等多样化教育方式。所以传统的灌输式教学已经遭到了时代的淘汰,而古老的信息传播方式也不再适合新时代教育需求,在此背景下高校德育教育管理工作必须要实现全面发展创新,适应融媒体时代的信息传播方式。这就需要教师改变自己的教育教育理念,认真学习新的教育方法和教育要求,正确对待融媒体技术对德育教育工作带来的影响。高校可定期开展“融媒体创新教育管理”的专题研讨会,鼓励教师积极探索融媒体创新教育管理的有效途径。帮助教师使用各大网络社交平台以及学校网站展开德育教育,拓展德育教育传播渠道,让学生在各种各样的环境中都能够获得德育教育引导,逐渐纠正自身不良习惯,培养学生成为符合新时代要求的高素质综合型人才。这种德育传播方式不仅符合学生的学习习惯,也能够调动学生的参与积极性,让学生能够主动学习、主动了解,充分体现学生的主体学习地位。同时也可以利用各种网络媒体平台进行德育教育管理,比如在微课软件或者是班级群当中发布相关的教育要求以及课程要求,记录学生的学习数据,实现精细化管理和高效管理^[2]。

2. 促进师生互动,提高德育教育管理工作效率

在传统的教育模式中,教师与学生之间不仅仅隔了一个讲台的距离,教师的权威性与学生的平民性产生了极强的距

离感，这也就使得学生在课堂上缺乏主动性和积极性，很少发表个人观点及意见，严重影响了课堂氛围建设。虽然在教学改革中一直强调打造平等的师生关系，但一直以来都没有获得有效改变。为了拉近师生之间的距离，促进师生良性沟通，就必须建立一个良好的学习氛围，为学生提供发言机会和反馈平台。在德育教育过程中教师可以合理利用各种信息媒体平台展开交流沟通，给每一位学生提供发言机会，让学生可以根据专项课题表达个人意见及看法，教师则可以根据学生的意见优化教学过程和教学内容，让学生能够获得针对性教育^[3]。比如在正式授课之前教师可以在师生交流群当中发布自己准备好的课件，让学生对课件内容进行评价，此时学生会根据自己的学习水平以及学习兴趣对课件内容展开评价分析，这不仅可以让学生有效预习课程，教师也可以根据学生的意见优化补充课程内容，使课程内容更加完善，有效提高课程质量。另外在制定相关的课程管理条例时，教师也可以采用媒体平台展开公平投票，认真听取每一位学生的意见，结合学生的综合意见制定管理方法，使每一位学生都能够自愿遵守管理条例，建设良好的课堂氛围。

3. 构建多元化交流平台，促进信息有效传递

在融媒体视域下信息有效交流和多元化平台构建对创新优化高校德育教育管理来说有着尤为重要的影响，高校德育教育管理需要搭建德育教育网站、微博、微信等媒体中心，及时发布与更新交流内容，引导学生积极交流探讨，让学生在各种各样的学习素材中获得德育理念的健全与发展。另外高校德育教育工作者也应积极探索全新的交流沟通模式，建设一个集通知、新闻、资讯、教育为一体的网络交流平台，实现教育内容的交叉覆盖。也可以利用融媒体自身优势使德育教育不再是一门单独的公共课，而是可以与其他课程融合开展，实现优势互补。也可以制定多样化实践活动及教育活动，使德育教育与其他课程能够有效融合，打破课程限制，实现全面协同发展。除了课程本身所存在的限制之外，也需要突破地域限制，高校德育教育工作者可与各个地区的德育教育群体建立资源交流平台，使教师能够随时随地获得优质的教育资源，优化教育体系。

4. 组建多样化教学活动，提高学生参与积极性

融媒体能够使高校德育的教育理念、教育方法以及教育

管理全面优化创新。在此背景下应改变传统单向灌输式的教学模式，积极利用融媒体的双向交流优势，组建多样化教学活动，使枯燥乏味的教育内容向生动有趣的教育方向发展，利用各种生动的视频资料、音频资料以及插图绘画素材作为教育素材。在这样的教育活动中不仅能够让学生更加乐于接受知识，也能够让学生积极地参与到学习活动当中。在德育教育过程中，教师应根据教学内容、学生兴趣因材施教，设计有针对性的教学素材，充分考虑到不同学生的年龄、发展以及诉求差异，合理利用融媒体技术展开德育教育管理。这就需要教师全面发掘学生的特色以及发展诉求，把握各种优势结合当下热门事件展开德育教育，使教育环节更加具有实效性、娱乐性特点，让学生主动接受教育引导，并在教师的帮助下树立起正确的思想价值观念，充分发挥德育的立德树人价值。

结语

我国德育教育一直以来都承担着立德树人的重要教育任务，现阶段我国社会经济以及互联网技术的持续发展，对大学生的思想价值观念产生了巨大冲击，为了培养更多符合社会需求的高质量人才，高校需要在融媒体视域下整合德育教育需求，创新教育方法和教育理念，优化教育管理制度，给学生创造更加具有开放性、主动性的学习环境，全面提高德育教育质量。

参考文献

- [1]付漓漓.融媒体背景下高校思想政治教育的机遇与挑战[J].才智,2021(28):26-29.
- [2]王艳.融媒体视域下高校思想政治理论课的守正与创新研究[J].决策探索(中),2021(08):52-53.
- [3]党籽惟.融媒体视域下思想政治教育导向功能实践路径研究[D].西南科技大学,2021.

作者简介

舒祥荣(1983.8—)，男，瑶族，广西灵川县人，在职研究生，南宁职业技术学院人工智能学院学生管理中心主任、团委书记，研究方向：学生思想政治教育、新媒体营销、影视制作、平面设计等。