

初中英语分层教学的运用研究

王守震

(山东省日照市五莲县许孟镇初级中学 山东日照 262315)

摘要: 初中阶段英语学科教学的重要性不言而喻,但是学生之间的个体差异明显,因此需要教师根据学生特点选择教学方法。课程改革倡导教学运用因材施教理念,分层教学的应用是该理念的重要体现。教师可根据学生知识基础、学习态度和能力采取差异化教学方式,不断提高教学效率。本文对于分层教学内容和应用价值进行分析,并提出其在英语教学过程应用策略,以供参考。

关键词: 初中英语 分层教学运用

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.082

引言

英语属于初中课程体系重要组成部分,教学方法运用对于中学生语言能力的发展和综合能力的提升有重要影响。传统教学往往采用统一的教学方式,对于所有学生提出一致要求,未能关注其个体差异,这样可能导致部分基础薄弱的学生学习兴趣减退,还有可能限制学习能力强的学生发展。课程改革以来,分层教学的提出能够优化传统教学模式,解决以往教学存在的缺陷问题,根据学生性格差异、个人特点展开教学,有助于其学习效率的提升,还可培养学生兴趣。因此,研究分层教学在英语课堂中的实践策略具有现实意义。

一、分层教学介绍

1. 内容概述

所谓分层教学,就是根据学生个体差异、基础知识、具体需求,使用差异化的方式帮助学生完成语言输入。应用分层教学可满足学生个性化成长需求,进而优化课堂教学过程。需要注意的是,分层教学并非单纯按照学生英语成绩对其进行分班教学,而是根据学生习惯、学习优势、语言能力、个人特点选择有针对性的教学方法,逐渐达到教学目标,提高课堂质量。学生通过小组合作,共同讨论,吸纳他人优秀的学习方法,优化自身学习过程,最终实现整个小组共同进步。在分层教学应用之前,英语教师需要全方位了解学情,根据学生性格特点、学习速度,明确其语言学习困境,保证分层教学过程有序进行,逐渐缩小学生之间个体差异,提高其学习效率。教师应注意教学过程语言输入难度把控,设计循序渐进的训练任务,以学生英语素养培育作为最终目标,发挥分层教学优势^[1]。

2. 应用价值

新课改以来,英语教学面临着全新要求,英语教师应该

注重培养学生兴趣,兼顾其学习潜能开发,根据学情制定计划,展开教学内容设计,将分层教学有效落实。初中英语教学阶段,分层教学的应用能够让教学过程重点明确,还能满足学生差异化学习需求,最大限度对其智力与思维进行开发,让教学方法适合学生个性。除此之外,分层教学的应用能够让所有学生在课堂上都有收获,因此有助于课堂教学效率的提升。

二、初中英语教学分层教学的应用

1. 学习小组分层

分层教学的应用可以依托小组合作的方式而展开,英语教师可按照学生对英语知识接受能力和其本身英语基础存在的差异划分小组。小组划分之前,教师应该了解学情,重点分析学生个性特征、学习兴趣、认知能力以及英语基础。由于学生是课堂主体,所以在教学目标层次的设定方面应该根据学生能力层次综合确认。只有教师全面了解学情,才可保证学习小组划分合理。教师按照学生英语能力将其划分为三个层次,A层学生能力最强,为小组长,B层学生次之,C层学生基础薄弱。最后根据A层学生具体数量,确认学习小组数量,保证每个小组内部含有1名A层学生,B层学生2-3名,C层学生1-2名。同时,班级座位的设置需要集中,便于组长进行管理,及时反馈学习小组的学习情况。因为学习是一个动态变化的过程当,所以教师可按照学生成绩变化情况灵活调整^[2]。

小组合作模式之下,分层教学的应用可根据具体教学内容的差异性为学生设计合作任务,包括角色表演、对话练习、英汉互译等。所有任务完成以后,小组之间进行互评,及时反馈学习结果。除此之外,为了提高小组成员的合作能力,教师还可设计小组竞赛,包括阅读、写作、手抄报等竞

赛形式, 学生团体意识, 提高小组成员合作能力, 发挥不同层次学生的能力优势, 促使其共同完成学习任务。

2. 教学目标分层

在分层教学应用阶段, 针对各层次学生, 应该设置不同教学目标。由于C层学生基础最为薄弱, 所以对于该层次学生来讲, 教学目标应该指向对于基础知识记忆, 具体包括重点句型、重点词汇等; 对于B层学生, 其学习能力中等, 教学目标应该涵盖英语基础知识, 同时还应该突出对学生语言能力的训练, 传授其学习策略; 对于A层学生, 因为其英语基础扎实, 所以教学目标设定应该关注其思维能力、运用能力以及创新能力等方面的培养, 通过知识拓展, 逐渐提高其自学能力。无论学生所处哪个层次, 教师在教学目标设定方面都应该综合考虑基础目标、挑战目标。其中, 基础目标就是学生必须应该达到的学习要求, 挑战目标则需要学生努力思考并大胆尝试才可完成。教学过程, 往往相同的学习任务, 可能对于C层学生具有挑战性, 但是对于B层学生来讲其可能属于基础知识目标。教师课堂授课之前, 需要将教学目标明确, 让学生清楚掌握自身学习目标, 明确学习任务, 这样在学习过程才能心中有数。对于教师来讲, 只有合理划分教学目标层次, 才能在教学过程有的放矢, 对学生进行合理引导^[3]。

3. 教学过程分层

随着教育信息化的发展, 信息技术在英语课堂上的运用途径更加宽广。微课属于典型的信息化教学模式之一, 教师利用微课能够完成分层教学。教师在授课之前要做好各项准备工作, 如录制微课视频, 供学生自主预习或者课堂教学观看。在分层教学之前, 教师要了解学生具体情况, 根据其对外语知识掌握情况划分学习小组。

以“一般现在时”内容教学为例, 教师在课前可将与该时态相关的微课视频发送给学生, 要求其自主预习, 并且根据预习内容完成对应习题, 教师通过网络可以获知学生预习结果, 为课堂知识讲解提供支持。课堂上, 教师还要为不同小组设计不同难度问题。C层学生需要掌握一般现在时的定义, 肯定、否定、疑问等句式, 明确时态的用法, 掌握动词变化规律; B层学生能够利用常用的时间状语, 包括always, every day, sometimes, once a month等, 使用该时态进行表达; A层学生应该在掌握以上内容的基础之上, 了解一般现在时在哪些情况可以“表示将来”含义。如: 谓语动词为go, leave, begin, come时表将来, 在条件状语从句、时间状语从句当中表将来等。问题以微课的形式呈现, 根据

课堂教学进度逐一为学生呈现, 并指名让学生回答。不同层次学生面对的问题各不相同, 在小组长的带领下, 还能相互讨论, 有助于激发学生主观能动性。由此可见, 微课视频的有效利用能为各层次学生搭建讨论平台, 辅助分层教学的实施^[4]。

4. 课堂活动分层

英语课堂的设计也应体现出层次性。课堂活动需要以生为主, 教师作为引导者, 按照学生情况进行设计, 秉承因材施教的理念, 让所有层次学生的能力都有所提升。课堂活动可要求C层学生完成基础的学习目标, 包括目标语言或者目标词汇练习, 而B层学生任务难度可稍有提升, 可设计转述训练这类任务; A层学生为了培养其创造力, 可要求其对学习内容进行重新整合。

以九年级教材Unit 1 Section A部分内容的讲解为例, 4C属于“采访”对话, 针对此部分教学内容, 笔者要求学生小组合作, 参与调查活动, 对于本组成员学习英语过程所用方法展开调查。明确对不同层次学生的要求, 让学生明确自身分工。选择B层学生担任记者, 运用目标语言“How do you learn English”或者“Do you learn English by…”对于其他成员进行提问, 并且可以利用“I think it's a good way to learn English.”对于他人回答进行评价。要求C层学可按照B层学生提问, 使用“I learn English by…”句型进行回答, 并且运用本单元重点短语“listen to the teacher”, “make word cards”等。A层次学生负责记录采访过程, 形成采访报告, 最终在班级上展示, 使用一段话总结采访内容, 总结报告格式如下“Everybody has their own ways to learn English, In our group, …learn English by… I think…”。在课堂活动组织阶段, 为各层次学生设置不同学习任务, 任务要求和学生能力高度相符, 有助于各层次学生完成任务目标, 而且还能培养学生能力。在分层教学的运用之下, 让所有学生都可参与到课堂活动当中, 防止课堂上出现“旁观者”, 也能避免出现优生“包全场”这类现象。此外, 课堂活动分层教学的应用还需要教师注意自身引导作用的发挥, 根据学生所处层次和课堂表现对其进行评价, 不可做出硬性要求, 体现课堂活动分层教学应用价值。

5. 作业设计分层

传统作业布置方式具有“一刀切”特点, 这一现象和分层教学理念相违背。对于成绩优异的学生来讲, 为其布置机械化抄写作业不但会限制其学习思路, 而且还有可能影响其学习兴趣, 不利于学生创新思维的培养。如果设计难度较大

的课后任务,基础薄弱的学生难以完成,可能影响其学习自信,甚至出现放弃学习英语的行为。对此,教师应充分运用分层教学模式,可根据练习题的难易程度,设计层次清晰的问题,包括基础题型、提升题、综合题。要求C层学生完成基础题型,包括语法闯关、英汉互译等;B层学生完成提高题型,此类问题属于基础题的变式,具有综合性特点,可以选择简单的中考题,培养学生的学习能力;A层学生完成综合题,这类问题具有探究性,可以选择考试当中的难题,供学生练习。教师可按照当天教学情况,为各层次学生设计不同作业内容,按照所有学生学习需求制定教学计划,在背诵、听写方面也需要提出不同要求。

比如,考虑到部分学生的英语基础相对薄弱,学习兴趣不高,所以,教师在单词听写过程当中应该注意数量的控制,每次听写20个单词,A层学生需要达到90分以上才算及格,B层学生应该达到70分以上及格,C层学生由于基础薄弱,在听写过程可以按照教师所念的英文,从英语书当中找到单词,快速写下,以培养学生背单词热情为主。在诵读方面,要求C层学生能够掌握各个单元核心句型,也就是Grammar Focus部分内容;对于B层学生应该掌握对话、阅读内容中的经典部分,注意积累单元好词好句,侧重于对其语言技能的培养;应鼓励A层学生展开课外阅读,通过诵读经典,提高其语言表达能力。

6. 教学评价分层

新课标强调英语教学评价方法的运用应该灵活多样。因此,教师应该考虑学生能力发展,还需兼顾学习小组总体发展。在评价指标设定方面,教师可以选择小组考核平均分、小组成员表现等,将各层次学生小组表现均纳入评价范围,选择多元化评价方式。大量实践表明,英语课堂利用分层教学可以解决以往课堂出现的两极分化问题,让所有学生在课堂上均有事可做。分层评价模式的运用有助于学生兴趣提升。大部分C层学生在课堂中的听课状态不好,还常常难以完成作业,对于单词听写存在抵触情绪。利用分层教学,将这类学生划分在不同学习小组中,并在课堂上为其设计符合其学习能力的学习任务,在小组长的带领下,可以转变其学

习态度,能够基本完成书面作业、朗诵作业。与此同时,教师为不同层次学生设置竞争活动,可有效调动其学习兴趣。通过分层评价还能提高学生自我管理、表达等方面能力。学生利用英语参与交流活动,能够积极表达自身观点,小组成员分工明确,每个人都能找到学习侧重点,对于学生自我管理能力的提升也有重要影响。除此之外,应用分层评价模式对于不同层次学生提出差异化的评价要求,还有助于其学习成绩的提升。因此,教师应该充分发挥分层评价的应用优势,以评价激励学生转变错误的学习态度,对于英语学习产生兴趣,在小组合作环境之下,形成良好的竞争学习氛围,调动各层次学生参与热情,客观评价学生表现,肯定其语言和能力的进步^[5]。

结语

综上所述,教师在核心素养要求之下应用分层教学完成英语教学,对于学生综合发展十分有利。因此,英语教师应该了解分层教学的应用优势和方法,基于小组合作学习模式为学生进行小组划分,制定差异化的教学目标。此外,教师在课堂教学活动设计中也需要体现出层次性,通过对作业内容分层,保证教学过程能够满足不同学生的期待和需求。除此之外,教师还需注意教学评价分层,根据学生能力和特点合理运用分层教学,培养学生学习自信,增强其课堂参与积极性,为其个性化发展提供平台。

参考文献

- [1]王新民.初中英语分层教学有效途径和策略[J].英语广场,2020(15):119-121.
- [2]王晓岚.基于核心素养的初中英语分层教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):220-221.
- [3]杨静.基于小组合作的初中英语分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):258.
- [4]孙爱忠.初中英语分层教学的思考与实践[J].当代家庭教育,2021(13):173-174.
- [5]陈丽芳.初中英语分层教学中微课资源的运用[J].学周刊,2021(19):33-34.