

# 高三英语一轮复习的活动教学策略

杨传改

(怀远县常坟中学 安徽蚌埠 233413)

**摘要:** 本文针对高三英语一轮复习教学的低效表现,根据英语学习活动观的理念和高三英语一轮复习活动设计原则,提出一轮复习中的活动教学策略。

**关键词:** 高三英语 一轮复习 活动观

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.079

进入高三阶段,英语学科一般进行要三轮复习,一轮复习重在基础,二轮复习重在巩固,三轮复习重在提高,而其中的一轮复习在整个复习过程中起到奠定基础的作用,通常需要四到五个月的时间。笔者在教学中认真分析了一轮复习的现状,并从新课程、新高考的理念和要求出发,以学习活动观为指导,进行了复习教学的改进实践,总结出一轮复习的有效教学策略,现阐述如下。

## 一、一轮复习现状中的问题

笔者反思发现,我们总是过于注重单一知识点的复习,忽略知识体系的构建;过于注重答案的对错,忽略学生能力及思维品质的培养;过于注重题目训练,忽略学生文化意识和品格的培养;教学方式过于单一,忽略学生主体性的发挥等。久而久之,教学内容的简单重复和缺乏深度,教学方式的单一,师生互动的缺乏,使课堂变得越来越枯燥乏味,学生学习兴趣下降,更糟糕的是思维能力得不到培养,综合素质得不到提高。俗话说“基础不牢,地动山摇”。低效的教学方式会大大降低复习质量,严重影响第二、三轮的复习效果及学生的发展。因此,如何提高高三英语一轮复习课的效率不仅影响学生高考成绩,而且关系到高质量人才的培养,是值得广大英语教师探索和思考的课题<sup>[1]</sup>。

## 二、一轮复习要以学习活动观为指导

《普通高中英语课程标准》(2020年修订)(以下简称《标准》)倡导指向学科核心素养发展的六要素整合的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。英语学习活动观指“学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,使学生基于已有的知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。这一过程既是语言知识与语

言技能整合发展的过程,也是文化意识不断增强、思维品质不断提升、学习能力不断提高的过程”。英语学习活动观对于高三英语复习教学也有启发作用和指导意义。通过深入学习,结合英语学科素养的高考考查要求及《中国高考评价体系》中“一核四层四翼”的重要论述,笔者感受到该理念的提出为整合课程内容、实施深度教学、落实课程总目标提供了有力保障。一轮复习不仅仅是词汇、语言知识点及语法规则的简单罗列和重复,更应该是英语课程六要素的整合。一轮复习的课堂不应该是教师的“唠唠叨叨”,学生昏昏欲睡,毫无生机,应该是教师展现教学智慧,引领学生深入学习、主动发展、高效提升的平台。

## 三、活动观引领下的一轮复习

### 1. 活动设计应遵循的原则

通过理论学习和教学实践,笔者认为学习活动设计应遵循以下原则:(1)综合性。设计的活动要尽量整合语言知识、语言技能、学习策略、思维品质、文化意识、情感态度等要素。(2)主题性。活动设计服务于单元主题语境,活动内容应该与单元主题密切相关。(3)真实性。活动情景创设必须结合学生已有知识和生活经验,力求直接、简洁、有效。(4)科学性。活动设计必须遵循科学规律,思维深度应该从低阶到高阶逐层深入,循序渐进,引导学生的思维螺旋式上升。(5)多样性。活动设计应该形式多样,让学生充分发挥主体作用,让课堂充满生机和活力。同时,还需兼顾学习方式的多样性,引导学生进行自主学习、合作学习和探究学习。(6)实效性。教师在设计活动时应避免为了互动而互动的所谓“热闹”课堂,真正落实学生的知识、能力和素养的发展,人格和价值观的培养。

### 2. 重视教材和基础

很多老师认为教材已经详细讲过,复习课本毫无新意,学生容易失去学习兴趣,于是把教材丢弃一旁,以一轮复习

资料或者复习学案为本。笔者认为此法不可取,尤其是在学生英语基础薄弱的地区和学校。因为教材是语料的载体,提供了语言使用的真实情景,有助于单词、重要句型的记忆,夯实语言基础。同时,教材中包含多模态形式的语篇。通过再次研读,加深学生对不同语篇的特定结构、文体特征和表达方式的把握,巩固语篇意识,培养学生推理判断、归纳概括等高阶思维能力,形成学习策略。在处理高难度语篇相关的高考题目时,学生会更加得心应手。此外,通过大声朗读课文可以增强学生的英语语感。在一轮复习教学实践中,笔者通常要求学生在早读时间或课前几分钟大声朗读课文。

### 3. 重视现代信息技术的应用

《标准》提出普通高中英语课程应重视现代信息技术应用,丰富英语课程学习资源,拓展学习渠道。笔者在一轮复习中,充分利用信息技术、互联网资源、图书、期刊等其他资源丰富课堂教学。这样不仅可以增加教学深度,拓宽学生视野,培养学生的学习资源意识,而且有助于提高学生上课的积极性。

### 4. 注重整合,合理筹划

虽然一轮复习的重点是以复习基础知识为主,但是结合英语学科特点、高考命题特点及三轮复习之间的内在联系,笔者在一轮复习中将一、二、三轮复习进行了有机地整合(按照7:2:1的比例):在一轮复习之余,结合主题内容,进行部分专项训练;定期(一般间隔7-10天)进行高考限时模拟训练。通过专项训练,加强题型解题技巧即思维建模能力培养,为学生在二轮专题训练中快速“出模”——突破提升打下扎实的基础。通过模拟训练,引导学生及时反思总结所暴露问题,培养“错题跟踪”意识,并在下阶段一轮复习中进行补救。笔者告诉学生:只有时刻保持清醒,具备“各个击破”的实力,才能走向最终的胜利。

### 5. 关注情感,营造快乐

笔者一直认为最有效的教育是一种打动人心的教育。在活动设计过程中,教师应始终关注学生的情感变化,做学生的良师益友。教师可在教学中巧妙地运用幽默活跃课堂气氛,引导学生体会自我探究的成就感、小组合作学习的责任感和荣誉感,努力营造愉快、宽松、民主、和谐的教学氛围,让学生在欢声笑语中完成一个个指向核心素养的活动,学会必备知识,习得关键能力,感受英语的魅力,加深对优秀文化的理解,增强传播中华优秀传统文化的使命感,真正在课堂上实现“素养”落地,实现学科育人价值。

## 四、一轮复习活动式教学案例

### 1. 词汇复习活动

(1) 词语接龙游戏:学生可从同义词、近义词、反义词、词根和词缀变化、词性转换、语言场景等多个维度进行口语或默写接龙,构建词汇网络。

(2) “我爱说/猜单词”游戏:创设情景复习重点单词的词性转换、一词多义、重要用法、高频考点、易错点等;根据首字母、英文解释或描述,学生以小组为单位进行猜单词、短语比赛。通过英英解释,学生学会如何体会所谓的“汉英”同义词的本质区别,有助于培养学生的英语思维,减少语用过程中的母语干扰。

(3) “胡言乱语”游戏:即兴用所学重点词汇、短语或句型造句,考查语用的准确性,增加课堂的趣味性。

(4) 一句多译活动:在设定的情境中,考查语用的准确性和丰富性。教学案例:利用教材中创设的主题语境进行词汇复习。如在复习必修2 第二单元The Olympic games时,要求学生选取词汇表中的重点单词、短语和课文中出现的重点句型,结合本单元主题语境--体育运动、体育与健康、体育运动精神,完成一项写作任务:编一个反映体育精神的小故事,然后要求学生互批互改。这项活动检测了学生的语用能力,锻炼了写作能力,培养了纠错意识,树立正确的健康意识、体育精神和生活态度。

### 2. 课文复习活动

(1) 设计形式多样的课堂口语或者写作活动对课文进行复习。如个人陈述、小组讨论、角色扮演、辩论赛、影视配音、戏剧表演、回复信件、撰写新闻报道、人物传记、设计广告、海报等形式。

(2) 深度分析典型语篇类型,增加适量专项练习。

教学案例一:通过活用教材设计课堂口语活动,创设语用情境,目的是提高学生的口语表达能力,提升用英语与他人沟通的能力。学生在活动中利用重复、解释、提问等方式,消除交际活动中语言上的障碍,使得交际活动更顺畅。例如,在复习人教版《高中英语》必修2 第一单元Cultural relics时要求学生把课文改编成参观博物馆的游客和志愿者讲解员之间的对话。

教学案例二:通过活动设计引导学生从学习理解到应用实践,再到迁移创新。如在复习必修3 第二单元Healthy eating时,笔者另辟蹊径,引导学生从梳理Wang Peng的情感线入手,小组合作探究Wang Peng所遇到的问题及解决问题的方法,学习Wang Peng的问题导向思维意识及人际交往策略(处理与Yong Hui的矛盾时),最后以思维导图的形式做

一小结,有机渗透情感、态度和价值观。接下来,笔者布置课后作业:以学生餐厅竞标活动为情景,以Our restaurant 为主题进行小组合作,提出餐厅设计方案(包括店名、饮食特色与风格等)并设计海报,张贴在走廊,组织邻班同学投票选出最受欢迎餐厅。这项活动不仅加深了学生对健康饮食的认识,同时对如何经营餐厅进行了思考,极大调动了学生的学习热情和创造力。

教学案例三:分析典型语篇,学生形成语篇意识,然后通过专项训练,强化思维能力。在高考阅读理解中学生最易失分的语篇类型是科普文,因此,笔者在复习人教版《高中英语》必修3 第四单元阅读课文How life began on the earth 时花费了很大气力和较长的教学时间,把教学重点放在让学生提炼科普文文体特征和命题规律上,并由此梳理出科普文解题技巧。笔者设计了以下活动:①从科普文的语言及结构特点入手,以同伴合作的方式画出文章的篇章结构图,梳理科普文文体特征结构化知识图。②根据全文核心信息句,模仿高考真题,按照题目类型(细节题、猜词题、推理题、主旨题等)分组,学生通过小组合作命制若干道阅读理解试题,最后汇总赏析,评选出最优试题。③进行科普文阅读理解专题训练。小组合作讨论答案,然后核对答案,最后让学生分析、评讲典型错题。思维训练一气呵成,教学效果水到渠成。在活动中,学生通过剖析命题规律,感知思维模型,提炼解题思路,构建思维模型,最后通过专题训练,完善思维模型。在整个教学活动中,教师要始终发挥指导者的角色,以学生为主体,让学生在研究过程中层层剥茧,步步深入,更好地内化了新的知识结构,提高学用能力,最终提升运用所学英语知识分析问题和解决问题的能力。

### 3. 语法复习活动

教师可结合英语学习及语法的特点,采取学生轮流值日摘抄每日励志佳句(需包含重要语法项目)、每日一题、由题点人、绘制重点、易混语法项目思维导图、以语法填空、短文改错形式改编课文等多种形式进行基础语法项目的复习。教学案例:笔者根据平时的教学观察,对学生重点语法项目的掌握情况认真记录,以做到了如指掌。针对语法基础薄弱的学生,教师通过课下耐心辅导,课上采取由题点人的方式帮助学生提升语法知识。最重要的是,老师的“锲而不舍”对于帮助学生克服畏难情绪和惰性,培养坚持不懈的学

习品质也会带来积极的影响,收到良好的教育教学效果。

### 4. 拓展教学资源活动

根据复习教学的内容,结合教学时机,笔者设计了“Music Time”(连堂课课间播放英文经典歌曲)、“Video Time”(名人演讲、TED 演讲等)、“Reading Time”(阅读报纸杂志文摘、经典英文小说节选等)、“Movie Time”(观看经典英语原声电影)等丰富多彩的活动。该项活动一直贯穿于整个高三复习阶段,极大地丰富了高三学生生活,更重要的是在打破学生认知局限,提升学生人生格局和远见方面起到了“润物细无声”作用,对他们未来的学习和生活会产生深远的影响。娱乐不误育人,一举两得。

教学案例:在复习必修2 第二单元The Olympic games 时,结合本单元主题语境——体育运动、体育与健康、体育运动精神,笔者播放TED 演讲:运动带来的改变大脑的好处。播放前布置学习任务:记录key words、impressive sentences(1~2句),最后用3~5句话谈观后感。这体现了任务型活动设计原则——有输入必有输出,避免课堂教学的低效。

在多年的教学实践中,笔者发现,教师要在拓展教育教学资源上花功夫,并在课堂上要舍得花时间去运用拓展的资源。

### 结语

英语学习活动观为变革学生的学习方式、提升英语教与学的效果提供了可操作的途径。广大英语教师要以新课程标准的先进理念引领高三一轮复习,充分领会英语学习活动观的精髓,精心设计,当好活动“编导”,搭好让学生成长的“舞台”。此外,我们还需要去掉外在的虚假和热闹,转向关注学生实实在在的语言发展、知识建构、思维提升,以及正确价值观的构建,从根本上改变学生被动学习的局面。让学习成为学生的期待,让学习成为快乐和有成就感的体验。因此,教师要充分发挥教学智慧,把深度学习活动设计出来,让真实学习真正发生。

### 参考文献

- [1]教育部:普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.