

“混合式学习”在高中英语阅读教学中的探索与实践

余芬 李海燕

(北京市第十七中学 北京 100124)

摘要: 公共卫生事件的爆发,一方面向传统的高中英语教学发起了挑战,另一方面也为教育形态的形成和学习方式的变革提供了契机。本文从实际出发,基于北师大新版教材“Book2 U6 L1 A Medical Pioneer”,对疫情期间居家学习,采用线上线下“混合式学习”的高中英语阅读教学进行分析。结果表明,教师有效指导的线上线下混合式学习模式,能充分利用网络资源对教学内容进行补充,增加课堂知识容量,拓宽学生的知识面。此次探索与实践旨在思考如何新的教学模式中更好地践行英语学习活动观,培养学生的英语学科核心素养,提升学生的自主学习能力、思维品质、语言能力和文化意识。为公共卫生事件背景下的高中英语线上线下“混合式学习”教学实践提供借鉴。

关键词: 混合式学习 高中英语 阅读教学 核心素养

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.076

引言

公共卫生事件的爆发,向传统的高中英语教学发起了挑战,也为实现教育形态和学习方式变革提供了契机。疫情之下,英语教学如果还按照原来的方法和模式,学生容易分散注意力,师生互动较差,导致教学效果不理想。因此,教师要充分利用多样化的网络平台对学生开展线上线下混合式学习。在当前公共危机事件爆发的大背景下,更需要从学生主体出发,结合文本,培养英语学科核心素养,引导学生树立正确的人生观、价值观,成为有文明素养和社会责任感的人。

一、教学模式概述

“混合式学习”就是把传统课堂学习的优势和网络在线学习的优势有机融合起来,既要发挥教师引导、启发、监控学习过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性和创造性^[1]。其核心强调学生的主体地位与教师主导作用的有机统一,关注二者的自主性和创造性(王凯 2015)。教师可根据不同情境、不同问题和不同要求,采用多样化的教学策略和技术手段,开展多维度教学(郭丽萍 2018)。该模式对于提升学生的自主学习能力、思维品质和综合语言能力均有积极作用,能够促进高中英语教学质量的提升,进而培养学生的英语学科核心素养(郭丽萍 2018)。基于此,教师应根据学生实际,将教学分为三阶段:课前、课中、课后;空间分为线下、线上和线下;活动包括学习理解、应用实践及迁移创新。

二、教学实践案例

本文将结合北师大新版教材“Book2 U6 L1 A Medical

Pioneer”为例,分析线上线下混合式教学模式在高中英语阅读教学中的应用。

1. 文本分析

该文本是一篇新闻报道,讲述了中国首位诺贝尔医学奖获得者屠呦呦的事迹。首先说明了她的成就,发现了治疗疟疾的有效药物——青蒿素。然后介绍了她的基本信息(出生时间、出生地、教育背景)、学习经历和研发青蒿素的过程。最后赞扬了这位伟大的科学家对社会所作的突出贡献,以及她淡泊名利,勇于战胜困难,大胆创新,投身科研事业的献身精神和高尚品格^[2]。

2. 教学目标

本课结束时,学生能够:

- (1) 获取、梳理、描述有关屠呦呦的事实性信息(个人信息和研究过程);
- (2) 归纳新闻类文章的写作特点;
- (3) 解读文本描述性语言,分析屠呦呦的优秀品质;
- (4) 运用所学语言,给学校写一篇屠呦呦推荐信。

3. 教学设计

(1) 课前——线下自主学习

课前预习能有效地培养学生的学习能力。《普通高中英语课程标准》(2017版)指出,学习能力是构成英语学科核心素养的发展条件。学习能力的培养有助于学生做好英语学习的自我管理,养成良好的学习习惯,多渠道获取学习资源,自主、高效地开展学习。因此,教师在课前布置了两个学习任务:一是线上观看与话题有关的视频,初步了解屠呦

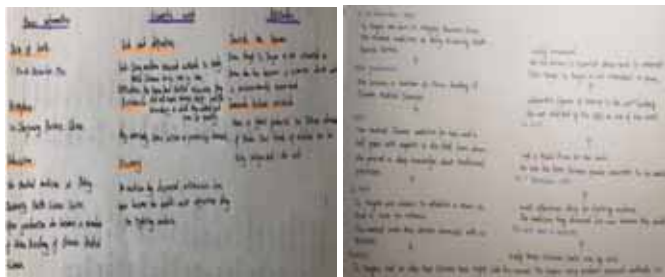
的医学成就以及发现青蒿素的过程。其目标在于让学生激活背景知识,熟悉主题词汇。二是自主阅读文本,通过思维导图的方式展示有关屠呦呦的事实性信息(个人信息和研究过程),目标是让学生能够获取、梳理、概括文本信息,整体把握语篇内容^[3]。

(2) 课中——线上合作探究

有了课前预习的铺垫,教师初步掌握了学生的学习情况及疑难点,为实现本节课的教学目标,激发学生的学习兴趣,培养学生的语言能力、思维品质,提升文化意识,教师设计了五个教学环节。

① 导图展示

教师邀请三位学生分享他们的思维导图,其他学生认真观看并与自己的导图做比较,思考各自的优点和不足。这一环节要求学生能够描述屠呦呦的事实性信息(个人信息和研究过程),并对同伴和自己的学习成果进行客观评价。比起教师演示,这种自主表达的方式更能激发学生的学习兴趣,集中注意力。展示的学生呈现了文本内容,也显示了自己独特的思维方式,有利于共同学习与交流。另外,学生可以通过自评和他评的方法学习他人长处,发现自己的优势与不足,实现学习效率最大化。



思维导图1

思维导图2

② 答疑解惑

这一环节,教师改变过去一问一答的教学方式,由学生对三位同学的思维导图进行评价,并结合自己在获取、梳理、概括文本信息,完成思维导图过程中遇到的困惑提出疑问。针对个性问题,教师引导学生以小组互帮互助的方式进行答疑,这样可以培养学生的合作意识和思维能力。例如,当学生问道: Why is Tu Youyou considered a medical pioneer? How to understand the attributive clauses in each paragraph? 时,小组成员积极回应。学生充当“小先生”,为同伴解决问题,不仅提高了自身的学习兴趣,增强了自信,也有助于发散思维。而对于个别共性问题,则由教师进行统一说明。例如,学生制作思维导图时,习惯使用句子。为了使导图简

明清晰,重点突出,建议提炼动词或动词短语。另外,导图只展示了屠呦呦的事实性信息,忽视了对她淡泊名利、勇于战胜困难、大胆创新、投身科研事业等高贵品质的总结。建议学生在呈现语篇主要内容时,归纳出表明屠呦呦优秀品质的词汇或短语^[4]。

③ 合作探究

通过答疑解惑,学生顺利地从学习理解过渡到了应用实践阶段。而小组合作学习倡导全员参与,明确分工,有助于发展学生的合作意识和形成良好的学习方式。这种模式对于学生英语核心素养的培养有很大帮助。因此,教师根据学生语言水平的不同进行分组后,提出了以下三个探究问题:

1. What type is the text?

2. What qualities does Tu Youyou have?

3. What typical language features can you find in the text about showing Tu Youyou's good qualities?

该环节引导学生在合作学习中培养发现、归纳、概括的思维能力,能够归纳出新闻类文章的写作特点;解读文本描述性语言,分析屠呦呦的优秀品质,实现语言知识的内化。

④ 小组分享

各小组经过探究、讨论、合作学习后,有了以上三个问题的答案。学生们首先通过观察语篇的标题、图片和导语得知该文本是一篇新闻报道。随后呈现第二个问题:屠呦呦有哪些优秀品质时,学生能够给出结论并用细节信息支撑,例如:

S1: I think Tu Youyou is diligent because she researched hundreds of traditional recipes connected to anti-malarial cures.

S2: I think Tu Youyou is brave and selfless because she bravely volunteered to be the first human subject when they were ready to start testing.

在回答第三个问题:作者描述这些优秀品质时用的语言有哪些特点时,小组也从不同角度进行了分析。这些“不同”启发了学生多角度思维、思考。例如,有学生观察到作者使用了形容词、副词短语的直接描写: the first Chinese female scientist, the most influential figure, bravely volunteered to等。有学生注意到了大量定语从句对她和她的事迹的诠释,如...which have saved millions of people, ...whose work is internationally renowned等。还有学生发现引语的使用,让读者从正面和侧面感受到医学先锋屠呦呦高贵的品质^[5]。如诺贝尔奖委员会的科学家Hans Forssber给屠呦呦颁发奖牌时解释道:“the discovery of artemisinin has led to the development

of new drugs which have saved the lives of millions”; 表明屠呦呦对医学作出的伟大贡献。当她接过奖牌说道：“This is not only an honor for myself, but also recognition and encouragement for all scientists in China.” 让读者感受到了她的谦虚。文章最后仍然以屠呦呦的话作为报道的结束语：“From our research experience in discovering artemisinin, we learnt the wisdom behind both Chinese and Western medicine. There is great potential for future advances if these two kinds of wisdom can be fully integrated.” 体现了这位伟大女性从事的医学研究的重大意义和她对未来医学发展的期望。

学生在表达和分享探究成果时，潜移默化地被屠呦呦崇高的精神和为人类医学做出贡献的事迹所鼓舞。有助于增强民族自豪感，坚定文化自信，树立人类命运共同体意识，学会做人做事，成长为有文明素养和社会责任感的人。

⑤课堂总结

通过前面四个环节的学习活动，学生较好地实现了本节课的学习目标。最后，教师提出了一个问题“What quality of Tu Youyou do you admire most? Why?” 作为本节课的总结与升华。以此来引导学生树立自己的观点并进行阐述。通过自由表达，学生的主观能动性和表现欲被激发了出来，积极地参与到学习活动中，运用所学语言知识表达自己对医学先锋屠呦呦的认识以及从她的事迹中受到的鼓舞。学生在提升语言能力的同时提升了文化意识，也达到语言输出的目的，为课后写作做好了准备。

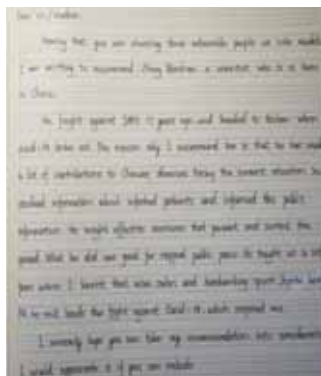
(3) 课后——线下巩固检测

对照英语学习活动观，学生通过课前自主学习和课上积极参与，顺利地完成了学习理解与应用实践的活动。课后再通过写推荐信的活动让学生将课上所学运用到实践中，实现迁移创新。

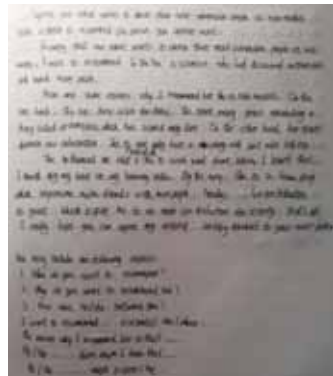
Task: writing a letter of recommendation

Suppose your school wants to choose three most admirable people as role models. You have one minute to persuade the committee to include Tu Youyou. Use at least three relative clauses to present your recommendation.

Example Tu Youyou is the scientist whose discovery has led to the development of new drug which have saved millions of



学生习作1



学生习作2

lives.

结语

本文立足于公共卫生事件和教育信息化背景下的线上线下混合式教学模式，结合阅读教学具体实例，对该模式在高中英语阅读教学的实践和应用进行了尝试和思考^[6]。教师积极地利用信息技术的优势，采取线上线下相结合的模式，实施“先学后教”，基于英语活动观设计教学活动，激励学生间的自我学习和小组合作学习，鼓励学生上传个人成果和集体成果等，有助于学生在教师指导下主动学习、合作学习，帮助学生养成自主阅读的好习惯，提高对阅读文本的解读能力和综合运用语言的能力，努力培养学生的英语学科核心素养，也为我国基础教育信息化的进一步完善提供些许借鉴。

参考文献

- [1]教育部,普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]叶清容,浅谈线上线下混合式高中英语阅读教学模式的构建与实践[J].新东方英语,2019.
- [3]王璐涓,严飞杰,聚焦核心素养的高中英语阅读课课例评析[J].中小学外语教学(中学篇),2016(10):42-47.
- [4]高翔,线上线下混合式教学模式下的读后续写实证研究[J].EnglishTeachers,2019,(20).
- [5]郭丽萍,“线上线下”混合式教学模式在高中英语教学中的应用[J].教育理论与实践,2018,(35).
- [6]王凯,混合式教学在高中英语教学中的应用[J].中国校外教育,2015,(10).