

浅谈初中英语课堂互动环节的创设策略

高晓丽

(昌都市江达县第一初级中学 西藏昌都 854100)

摘要: 英语作为义务教育阶段的必修学科,对学生提出的挑战也相对较多。英语课堂活动的建构与完善,需要从学生的实际学习情况和需求进行调整。在新课程改革理念和以生为本理念的指导之下,教师应开展更加灵活轻松的课堂活动,积极利用课堂互动环节促进师生和生生之间的交流。基于此,本文将针对初中英语课堂互动环节的创设策略进行思考。

关键词: 初中英语 课堂互动环节 教学质量 核心素养

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.061

引言

随着新时代教育理念的不断完善和发展,社会更注重以学生的需求为主体,要求教师在初中英语课堂建构过程中能够从激发学生学习兴趣入手,通过开设互动课堂为学生带来更加丰富的体验。同时要求教师站在学生的角度,考虑到教学活动开展过程中可能出现的动态变化。并在互动理念上不断加入多种多样的教学活动,给予学生更加自由的思维和应用空间,通过不断的努力和优化,建构减负增效的初中英语课堂,促进学生学科核心素养发展。

一、课堂互动环节创设的意义

英语作为义务教育阶段的重要学科,可以丰富学生英语知识,了解他国文化,促进跨文化意识,还能够提高学生英语学习水平,养成良好的学习习惯和学习兴趣。在传统的初中英语课堂活动开展过程中,大部分教师并没有为学生提供更多的自由空间,而是要求学生根据自己的需求对词汇和语法进行单纯记忆。这样一来,就会导致课堂氛围过于沉闷,不但会对学生综合能力的提升造成影响,更会降低学生在英语课堂中的学习积极性。

因此,在新时代教育背景影响之下,初中英语互动式课堂的推广和应用在一定程度上拓宽了传统的教学思路^[1]。通过创造让师生和生生之间开展更多交流与沟通的环节,不但可以提升学生学习效率,还能够帮助学生养成良好的学习习惯,并掌握英语学习方式。也就是说,通过教师所创设的活动,能够增强初中生英语学习和实践能力,满足新时代下社会对人才的需求,逐步实现初中英语课堂的优化,使学生实践能力和学科核心素养得到培养。

二、课堂互动环节创设需要遵守的规则

课堂互动环节的创设并不单纯指增加师生之间的交流,

而需要教师结合多种科学教育理念,通过课堂中创设的师生和生生的互动环节丰富课堂氛围,提高学生学习效率。

1. 以生为本原则

常言道,兴趣是最好的老师^[2]。有心理学家表明,当学生对一门学科产生足够的兴趣时,就能以一种更加积极的心态进行知识探索。因此,初中英语教师在基于互动教学模式建构师生和生生的交流环节时,也需要注意在以生为本理念下,将学生看作课堂中的主体,避免交流环节依旧以教师为主,学生没有足够的参与感,也没有足够的兴趣对教师所讲述的问题和主题进行思考。在以生为本原则之下,教师应当以学生的实际学习情况为主。通过将学生感兴趣的内容与教学内容相结合,创设更加趣味性的课堂互动环节。

2. 因材施教原则

相较于小学生而言,初中阶段的知识逐渐具有一定难度。由于学生个人认知和其他多方面因素的影响,导致学生与学生之间必然存在着个体差异性。因此,初中英语教师在建构课堂互动环节中对学生进行提问和引导时,就需要尊重并了解学生之间的差异,并基于因材施教原则,能够根据学生的实际发展状态,为学生建构不同的引导和交流方式。又或者教师通过建构小组活动的形态,由学习能力强的学生去带动学习能力弱的学生,使每一位学生都能在课堂中通过教师的个性化引导得到更加全面的发展。

3. 有实效性原则

初中英语互动环节的建构应当以增强学生实践能力,培养学生学科核心素养为目的^[3]。因此,教师所创设的互动环节就不能单纯以调动课堂教学氛围为目的,而应当重视互动环节对学生能够产生的重要影响。通过建构更具有实效性的问题和交流活动,让学生在教师、与同伴之间相互讨论和

思维的过程中,利用自身所掌握的英语知识,结合新的内容进行思考和探索,有利于增强学生英语实践能力,增加课堂活动建构的实效性。

三、当前阶段初中英语教学现状探究

1. 学生思考时间不够

在当前阶段初中英语教学课堂,虽然一部分教师能够创设互动式教学,让学生实际参与到教学活动中的课堂内容。但是教师所创设的问题和主题并没有给予学生充分的思考和探索时间。大部分教师在提问或引导学生进行相互交流之后,便将最后的问题答案告知给学生,导致学生的思维中断,降低学生自主思考和探究能力。久而久之,学生学习兴趣和学习积极性都会降低,使初中英语课堂活动效率受到影响。

2. 问题创设脱离实际

大部分初中英语教师会以教材内容为主,其讲述内容和问题创设都会以教材为中心。然而,由于教师单纯以教材内容为主,会使学生参与积极性不高,并将实践和英语知识分离开来。英语困雪的最主要目的是提高学生实践能力,使学生能够在生活中应用英语知识,解决相关问题,让学生逐渐适应社会需求,成为社会所需要的高素质人才。然而,当教师所创设的问题和互动内容没有结合生活,并脱离学生实际时,就会使学生对英语产生误解,认为英语是一门枯燥且没有实际意义的学科,降低了学生学习积极性。

3. 教学氛围过于枯燥

课堂氛围的轻松或枯燥能够影响学生学习质量和学习积极性。新课程改革理念要求教师能够为学生创设符合其需求并更加轻松灵活的教学氛围。传统初中英语课堂以教师讲述和书面表达为主,一部分学生能够在主观能动性的驱使下,根据教师的讲述对知识进行记忆。然而,一部分本就对英语学习没有足够兴趣的学生,会在过于枯燥的学习氛围下对英语产生抵触情绪。当氛围过于枯燥,学生就无法调动自身兴趣,导致学生自主探究能力和意识都无法得到提升,也对学生接下来的英语学习造成不良影响。

四、初中英语互动环节创设策略思考

初中英语教师想要利用互动环节增强学生学习效率,建构高效课堂,就应当了解到互动教学模式创设应当遵守的规律和当前阶段英语教学中存在的问题,并针对这些问题进行完善和优化,从学生的角度建构更加科学的初中英语互动环节。

1. 转变教师角色,注重对学生的引导

传统初中英语课堂以教师为课堂主体,教师作为知识的

传授者和支配者,使英语教学活动变得单项且封闭。教师无法在课堂教学开展过程中了解学生实际学习情况和学习水平,学生也无法在这样的教学模式下进行更加深度的探索。因此,在新课程改革理念之下,传统教学模式带来的弊端逐渐显现。教师想要积极转变这种填鸭式的教学模式,首先需要更新自身教育思想,转变传统的支配者角色^[4]。当学生对教师所创设的课堂活动没有参与积极性,无论教师是否建构互动环节,都会使学生的学习效率受到打击。教师需要转变以往的角色,真正做到尊重学生课堂主体地位,从而调动学生学习积极性,引导学生更加自主地参与到互动环节当中,充分挖掘学生英语学习潜力。教师更要成为学生学习的合作者和促进者,丰富师生之间的互动,促进学习共同体实现互动课堂的真正意义。

以人教版七年级下册《Can you play the guitar?》为例,传统教学模式下,教师会带领学生逐字逐句对课文中包含的内容和知识点进行讲解。而在新时代背景之下,教师可利用互动教学理念,通过问题对学生进行引导,让学生在自主思考之下增强教学内容实践性和理解能力。此外,教师还可以活跃课前导入环节,使学生在踊跃回答问题之下了解到本节课教学主旨,提高学习兴趣。如“If you wanted to join a club, would you choose music or dance?”“Why did you choose to join a guitar club?”等等。让学生通过思考,结合自己的思维水平和知识储备,充分运用英语知识与教师进行互动。如“I want to join the dance club because I have learned dancing.”

2. 利用信息技术,促进生生互动

随着我国科技力量的进步和发展,多媒体屏幕、微课视频等多元化教学模式逐渐被应用到初中英语课堂。因此,初中英语教师在建构互动课堂时,可以利用信息技术力量将学生自主学习与互动有机结合起来。教师通过多媒体屏幕对英语知识和相关内容进行展示,能够满足学生对相关知识的探究欲望。又或者利用微课形式,通过为学生展示与教材内容和相关知识有关的微课视频,让学生在相互交流之间对知识进行探索,有利于提高学生实践能力,促进学生思维发展。与此同时,教师借助信息技术可以使英语教学活动建构更符合学生心理发展状态。而当学生在面对无法完全解决的问题时,教师也可以根据学生的实际情况对学生进行引导,帮助学生通过自己的能力对英语知识和相关内容进行分析,丰富知识储备量的同时,增强学科核心素养。

例如,在对人教版八年级下册《What's the matter?》进行互动课堂建构过程中,教师就可以利用制作微课视频的形

式,将学生感兴趣的动画人物或卡通形象剪辑下来,结合文章中出现的病症和身体部位,激发学生对英语知识的学习兴趣,并通过观看视频的形式增强对相关词汇实际意义的理解。例如当学生看到捂着头部且脸上微红的小兔子时,可结合旁边搭配的英文词汇或句子“I think I have a fever.”,了解到小兔子是在发烧。又或者,教师可以借助多媒体为学生建构英文词汇和实际意义动画图片的连线游戏,在左侧结合教学内容编辑英文词汇,如“arm”“ear”“stomach”“head”等等,右侧则准备相应部位的图片。并让学生组成游戏小组,每两组学生分别派一名组员到多媒体屏幕前进行游戏。每组中的每一位学生,一次只能寻找一组正确的词汇和图片,寻找完则要回到小组内,换下一个人到多媒体屏幕前进行配对。借助这样接力的形式,让每一位学生都能够在课堂中产生参与感。与此同时,在学生为其他同伴加油助威或出谋划策时,就能够充分利用英语词汇进行交流。再者,教师也可以为学生准备相关问题,让学生结合小组对与教材内容有关的问题进行探索,丰富课堂交流环节,让学生在互动过程中充分利用英语知识提高个人能力,促进学科核心素养发展。

3. 建构实践活动,丰富课堂交流

在新时代背景之下,社会对于人才的需求已经从传统应试型人才转变为具有良好素质的应用型人才。也就是说,初中英语教师在建构教学活动时,应当注重学生实践能力的发展。传统英语教学以学生书面表达能力和应试能力为主,通过对词汇写作模板的单纯记忆,使学生能够在试卷上取得良好且优异的成绩。然而,这样的教学模式会使学生对英语学习产生一定抵触。也就是说,初中英语教师不仅需要转变课堂氛围,更需要建构相关实践活动,增强学生英语实践能力,使英语课堂活动开展更加灵动,为学生提供更加丰富的体验。

例如,在对人教版九年级全一册英语《How can we

become good learners?》进行学习过程中,教师可以为学生建构演讲或英文辩论赛的活动。结合单元主题让班级内部学生分成两个小组,又或者结合同一年级的两个班级进行辩论活动。分别谈一谈自己认为哪种学习方式更适合,并对对方所述学习方式评价。在这一过程中,不但可以增强生生之间的交流,还可以丰富课堂教学活动,使学生在与教师讨论相关问题时,增强师生关系。教师利用互动环节,结合辩论和演讲赛的形式,使每位学生都能够积极参与到教师所建构的活动中来,让学生结合自己的想法和学习方式,充分利用英语知识,与其他同学进行交流。这样不但可以增强学生知识实践能力,还能够潜移默化地锻炼学生自信心,让学生更加乐于参与到英语学习当中,掌握更加丰富的英语学习方式,以更加良好的心态进行英语学习。

结语

综上所述,新时代背景下的初中英语学习应当以学生为课堂主体,并尊重学生自主性,提高学生知识实践能力,培养其核心素养,使学生能够通过课堂中对知识的探索和学习建构更加完整的知识体系,为学生今后步入社会和深度学习奠定重要基础。与此同时,教师也要明确师生与生生之间的互动,转变传统教学模式下的不良弊端,积极优化并开展更加科学的英语互动课堂,帮助学生进一步提高学习效率。

参考文献

- [1]段瑞莉.基于英语核心素养培养的思考——深挖初中英语阅读教材,提升学生文化品格[J].中学生英语,2022(04):12.
- [2]吴晓红.让课堂活起来——多媒体技术在初中英语教学中的应用分析[J].中学生英语,2022(04):136-137.
- [3]王兆慧.运用小组合作学习策略促进初中英语学困生的转化[J].中学生英语,2022(02):56-57.
- [4]缪小美.合作共赢——小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].中学生英语,2022(02):114.