

翻转式课堂在高中英语教学中的运用探讨

杨九如

(云南省大理州大理市下关第三中学 云南大理 671000)

摘要:经济全球化以来,广大人民群众愈发认识到英语学习的重要性,高中英语学习的重要程度不断加深。然而,有些地区高中英语教学的效果并不尽如人意,有些学生排斥学习英语,部分学生英语基础较差,英语成绩迟迟难以提升,或是听说能力较差,形成哑巴英语。针对这样的情况,高中英语教师应改变传统的教学模式,在实际教学中引入翻转式课堂,让学生真正成为课堂主体,激发学生的自主学习能力。

关键词:翻转式课堂 高中英语教学 运用

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.049

随着社会经济的发展,信息技术更新迅速,各类新型教学模式纷纷出现在课堂上,让教师的教学手段更加丰富多彩,学生也能因此接触到各种各样的新鲜事物。学校作为教育人才的主要阵地,很多教学活动都会受到社会发展的影响,无论是教育理念还是教学方式都处于不断更新的状态。在这样的背景下,高中英语教师应改变以往的教学思想与教学方式,借助先进的信息技术,让学生真正成为课堂的主人,以生为本,提升学生的核心素养。

一、翻转式课堂的内涵

所谓翻转式课堂,起初是由美国迈阿密大学提出,之后才被引入我国的。随着信息科技的发展,教学工具不断更新,高中英语教师常常会借助信息设备开展教学活动。例如,通过视频软件录制教学PPT,分门别类讲解重点知识,并将其剪辑好之后传入到互联网中,打破时空限制,让学生可以随时随地预习和复习课堂所学知识,进一步理解和掌握重难点知识。高中英语教师将翻转式课堂引入教学中,应依托先进的科技教学设备录制教师在英语课堂上所讲解的重点内容,并将其上传至学校网站,引导学生多多进行查阅和观看,加深理解。在翻转式课堂教学之中,师生角色相互翻转,英语教师在实际课堂中,应该引导学生主动思考重难点知识,发挥学生主观能动性,使学生能够养成独立思考、自主学习的良好习惯^[1]。

二、翻转式课堂在高中英语教学中运用的意义

1. 完善高中英语教学结构

在高中阶段,学生已经具备一定的英语学习基础,所以教师在教学时应采用合适的教学方式,引导学生多多进行实践。简而言之,高中英语教学绝不能仅停留在书本上,而应与实践相融合。在高中课堂上引入翻转式教学方式,可以真

正贯彻新课改标准,让教学方式更加丰富有趣。对于学生而言,也能融合学习知识与吸收内化不同环节。高中英语教师可以在课前准备阶段先了解学生学习中存在的问题,接着在课堂教学中根据学生的问题给予适当的帮助与提示,并让学生之间多多进行沟通交流,提升学生的英语学习能力。

2. 提高教师教学综合素养

在新课改背景下,高中英语教师在实际教学中应作为知识引导者的角色而存在,在带领学生学习英语知识技能的过程中为学生排忧解难。所以,在高中英语课堂上引入翻转式教学模式可以提升教师的综合素养,让学生获得更加清晰明确的教学信息。高中英语教师在设计教学视频时,既要合理选择书本知识,也应借助教学语言与肢体语言增强视频感染力,并通过自己的专业素养吸引学生,进一步拉近师生之间的距离,在吸引学生学习注意力的基础上,提升学生的英语学科素养。在这个过程中,高中英语教师也能不断提升自身的专业知识与专业技能^[2]。

三、高中英语教学中翻转式课堂的运用误区

当今时代,信息科技高速发展,传统的教学模式已经无法适应社会发展趋势,也不能满足学生个人的发展需求。在高中英语课堂上引入翻转式教学方式可以让教师获得新的教育启发,从而快速适应时代的发展,做到吸引学生、与时俱进。但是,部分高中英语教师在运用翻转式课堂教学模式时仍然存在些许误区,并没有完全把握翻转式课堂的真正内涵,使得翻转式课堂无法真正发挥其应有的效果。

第一,部分高中英语教师认为翻转式课堂就是让教师退出讲台,把教学内容转化为视频的形式,让学生自主学习,使得课堂完全转变为视频教学。也有部分高中英语教师认为翻转式课堂就是在线教育,将翻转式课堂机械地看作学生的

网络学习，常常会忽视师生之间的沟通交流，认为这些知识讲解借助网络平台实现就可以了。很显然，这些高中英语教师的认识存在误区，最终使得翻转式课堂在我国高中英语教学中没有得到正确的使用，反而影响了教学应有的效果。

第二，部分高中英语教师没有将师生关系翻转过来，没有让学生真正成为课堂的主体。一般情况下，翻转式课堂多为教师设置教学视频，学生在课外或家庭中观看视频，然后在实际课堂上师生共同探讨相关问题、完成相关任务。所以，翻转式课堂要求师生之间多加沟通互动，倡导学生成为课堂的主体，从而发挥主人翁作用，主动参与学习。但是，部分高中英语教师在实际教学中仍然受传统教育思想的影响，并没有完全发挥翻转教学的价值与作用，而仅仅只是在教学形式上有所改变。一方面，这部分高中英语教师并没有将师生关系翻转过来，学生没能真正成为课堂的主要角色，在实际课堂上并没有获得更多的主动权，在翻转式课堂模式中更是多处受限。另一方面，这部分高中英语教师往往不重视课内外学习的翻转过程，无法让学生的课前学习与课堂学习统一起来，并没有形成师生讨论问题的课堂教学氛围。

四、翻转式课堂在高中英语教学中形成问题的原因

1. 信息技术不完善

高中英语教师要想最大程度地发挥翻转式课堂教学的作用与价值，必须配备完善的硬件设施。当教师采用翻转式教学模式开展教学活动时，学生可以依靠手机或电脑等工具观看视频，教师可以使用所配备的硬件设施来录制视频，师生都需要具有相关的配套技术。然而，当前阶段，部分高中英语教师在使用信息技术方面仍具有较大的上升空间，技术掌握并不熟练，在具体使用时困难重重。很多教师只是会简单地录制一些视频，在面对英语重难点内容时，仍然使用传统教学模式，这种方式会在一定程度上阻碍翻转式课堂的推广。除此之外，学生在学校也无法携带电脑和手机，受多方面因素限制，学生很难在课堂上使用这些工具，无法完全消化教师所教的知识点。所以，高中英语教师在实际教学中使用翻转式教学方式仍然缺乏实质性的内容，并未真正建立起师生沟通的桥梁，学生也只是单一的学习一些英语理论知识，并没有完全理解掌握，导致翻转式教学的目标迟迟无法实现。

2. 英语学科限制大

很多高中学生在学习英语时，常常会感到困难重重，极易产生抵触心理，导致翻转式课堂教学模式在高中阶段很难推广。实际上，在高中英语教学中，翻转式课堂的使用是比

较复杂的。高中英语教师在利用翻转式课堂模式开展教学活动时，应打破时空限制，引导学生自主学习，这同样也是难点所在。因为英语学习与其他学科不同，不像数学了解清楚概念与公式就可以，也不像物理知道怎么实验就可以，其涉及内容较为广泛，涵盖的文化也颇为复杂。高中学生要想真正提升自身的英语学习能力，必须转变学习思维，这也导致英语翻转式课堂模式的开展困难多多，如语法的变化、词组的差异、文化背景的不同，都会对英语翻转课堂的开展带来更大的挑战。

3. 教师思想转变慢

部分高中英语教师在开展教学活动时仍然深受传统教育理念的影响，在实际教学中下意识地把教师与教材放在中心位置，依然会在教学中采用灌输式教学方法，导致学生被动地接受英语知识，单一地听从教师的讲解，在回答问题时也很难完全表达自己的想法，多采用yes或no来回答。这部分高中英语教师很难从观念上真正接受翻转式课堂模式，也不能理解学生作为主体、教师作为引导者的教学模式。他们始终坚持认为教师才是课堂的主导者，教育就是通过教师来答疑解惑的，只有让学生始终处于教师的监督之下，学生才能真正理解掌握英语知识。很显然，这部分高中英语教师思维较为固化，教学思想很难转变过来。而翻转式课堂模式较为新颖，引入我国的时间较短，实践次数较少，导致推广起来较为困难，短时间内，高中英语教师难以接受，也难以理解。另外，直至今日，翻转式课堂仍然在我国教育中处于初始阶段，成功案例相对较少，大部分教师对其了解也不够充分。

五、翻转式课堂在高中英语教学中的运用方法

1. 转变教育思想

高中英语教师在开展教学活动时应积极转变自身的教育思想，勇于接受新的教育挑战，在实际教学中主动引入新型教学理念与教学工具。作为高中英语教师，一定要在课堂中发挥学生的主体作用，拉近与学生之间的距离，和学生成为朋友，做到平等沟通。若是学生遇到难解的问题时，教师应秉持和善的态度及时帮助学生。无论是线上还是线下，教师都应主动成为学生学习过程中的参与者，让学生始终掌握学习主动权，教师作为引导者存在即可。同时，高中英语教师也应不断学习，提高自己的信息技术操作水平，为学生拓展更多的教育资源，让学生了解更多的课外知识，从而拓宽视野、获得更大的进步。对于学校而言，应定期对高中英语教师进行培训，让教师了解更多的翻转式课堂成功案例，从内心真正接受翻转式教学模式。当高中英语教师了解到这些成

功的教学案例,看到这种教学模式的真正价值时,就会自然而然地转变自身的教育思想,在不断的学习和培训中接受翻转式课堂模式,为翻转式课堂的推广奠定牢固的基础。

2. 做好课前导入

高中英语教师在开展教学活动的过程中一定要重视课堂导入环节。无论是传统教学模式还是翻转式教学模式,课堂导入环节都极为关键。课堂导入不需要花费教师与学生太多的时间,却对教师之后的讲课与学生之后的学习具有很重要的作用,甚至能够决定教学效果是否良好。合理的课程导入环节可以帮助学生主动参与到课堂教学中。课程导入包括悬念导入法、游戏导入法、视频导入法、设问导入法等方式,高中英语教师应结合英语教学内容与课堂特点选择合适的导入方法,尽可能做到简单明了,花费较少的时间和精力,有效吸引学生注意力。例如,高中英语教师在带领学生学习“The United States of America”相关知识点时,就可以借助多媒体设备为学生播放有关美国的视频,先让学生了解美国民族的发展史,知道其大致的文化,从而激发学生深入了解美国的好奇心,接着设置相关的问题,引导学生积极思考。或者,高中英语教师也可以提前设置与文章内容有关的情景,让学生之间进行角色扮演,作为不同国家的人来进行对话。在这样的模式下,师生之间的互动频率得以提升,学生的英语知识概念也会衔接起来,真正发挥学习主观能动性与积极性,与课堂融合起来。

3. 发挥组织作用

高中教师在采用翻转式课堂模式开展教学活动时,一定要主动发挥自身引导者的作用,保障良好的教学效果。翻转式课堂让学生具有家庭学习的机会,对此,教师若是单一地要求学生遵守课堂纪律是很难实现的,甚至会让学生产生抵触心理,并让学生无法处于主动地位。而教师又需要借助课堂了解学生当前阶段的学习情况,因此,教师一定要抓住机会,发挥自身的组织作用。首先,高中英语教师应积极指导学生的学习方法,让学生在产生英语学习兴趣的基础上,提升自身的英语学习能力。其次,高中英语教师也不能忽略学生学习欲望的激发,应始终关注学生的学习状态,为学生设计一些具有一定难度的问题,并划分学生小组进行讨论,之后对学习小组进行积极有效的评价,鼓励学生再接再厉。即使高中阶段的学生已经具备了一定的自主学习意识,教师也应注重结合学生实际帮助学生养成良好的学习习惯,并依据具体状况管理学生,发挥教师的组织作用。这样一来,学生

在参与课堂活动时才会更加积极,翻转式课堂才能发挥其应有作用。

4. 翻转师生角色,主动支持学生

在翻转式教学课堂中,师生角色得以转化,学生在这个过程中也会遇到很多的问题,教师应尽量回答学生的提问,引导学生之间多多讨论交流,并根据学生的实际学习状况进行适当的提示与辅导。无论教师采用哪一种教学模式开展教学活动,学生在学习时都会遇到一些困难。面对这样的情况,高中英语教师应及时支持学生,并引导学生之间互相支持、互相帮助来克服困难,让学生始终具有良好的学习体验。实际上,学习支持适合课堂的每一个阶段与每一个环节,无论是预习还是课堂讲解,有效的学习支持都能够满足学生的求知欲望。一方面,高中英语教师在实际教学中要给予学生课程支持,在开展教学活动时督促学生及时交作业,并设置学生评价体系,为学生辅导答疑并提供咨询机会。这样一来,学生就会对英语翻转式课堂具有系统性的认识。若是学生遇到重难点问题,高中英语教师则应专门录制视频为学生答疑解惑。学生也可以在复习阶段反复观看视频,做到牢记于心。另一方面,高中英语教师也应给予学生情感支持。学生在学习过程中也需要自我认同,这影响着学生的英语学习效果。在学生的求学阶段,师生之间接触的时间较长,师生关系非常重要,彼此之间会产生特殊的情感,教师的言行举止也会影响着学生的成长。所以,高中英语教师在使用翻转式课堂模式时,应重视学生的情感体验,多与学生沟通交流,在评价学生时也应鼓励肯定为主,并始终在学生之间保持公平公正的态度,让每一个学生都能够发挥自己的学习潜能,提升学习质量与效率。

结语

综上所述,高中英语教师在开展教学活动时使用翻转式教学模式,可以真正体现学生的主体地位,提高学生的英语学习能力。作为教师,应积极转变教育理念,在实际教学中采用翻转式教学方式,保证英语教学的良好效果。

参考文献

- [1]杨荣丽.例谈翻转式课堂在高中英语教学中的运用[J].新东方英语:中学版,2019(5):100-100.
- [2]李国华.浅析翻转式课堂在高中英语教学中的运用[J].新东方英语:中学版,2019(5):93-93.