

# 支架教学在初中英语写作教学中的应用研究

杨冰姿

(山东省烟台市福山区尚德中学 山东烟台 265500)

**摘要:** 随着最近几年全球英语的普及,人们对英语教学的重视程度越来越高,在我国开展英语教学是十分重要的一项工作,英语教学当中主要涉及了“听、说、读、写”四个方面的内容,其中英语写作是重中之重,这是深化学生记忆、促使学生掌握更多英语内容和英语资料的可靠方法。初中英语属于英语学习的基础和发展,而英语的写作教学属于英语语言的主要输出方式,写作教学在初中英语教学中是一个重要的构成。但是从当前的教学实际来看,英语写作教学一直都是英语教学的薄弱环节。很多英语教学中往往会出现重结果轻过程或重成绩轻素质的情况,这无异于对我们敲响了警钟。在这种背景之下,如何以教学现状为基础,提高英语写作的整体教学质量,完善初中英语写作的过程提高学生的英语综合能力是重中之重。支架教学方法是教学的一种主要模式,这种教学方法一般建立在建构主义理论的基础之上。本文主要研究将支架教学应用在初中英语写作教学中所取得的教学效果,期待所得结果,可以为相关的教学领域提供科学参考。

**关键词:** 支架教学 初中 英语 写作 教学模式

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.046

从教学理论的角度而言,一般认为支架教学模式是架构在理论基础之上的一种教学模式。这种教学模式最早是苏联的心理学家Vygotsky所提出的。支架教学理论主要是学生的最近发展过程,一直处于潜在能力水平和实际发展水平之间,学生在学习过程中完成学习任务的能力和真实能力存在差异,所以,学生需要凭借成年人或者能力较强的伙伴的辅助来完成各种任务,以此来实现相关差异的缩小,这种来自成年人和同伴的辅助就被形象地称为“支架”。由此可见,支架教学理论是一种科学性的严谨的教学模式,在教学过程中,充分地教师赋予了职责和任务。教师应该了解学生的实际情况和能力发展结构,这样才能科学性地为学生创造一种直接的支架模式,通过有效的教导和信息提供,科学性、动态性地对学生的全面发展状况进行评估,同时随着学生能力的不断提升来减少对学生的帮助。本文主要研究将支架教学理论应用在初中英语写作教学中所发挥的辅助性作用,具体如下。

## 一、关于支教教学方法的理论基础和特点研究

### 1. 支架教学方法的理论基础分析

支架教学方法主要构建在皮亚杰的建构主义思想和维果斯基的儿童发展理论的基础之上。支架式教学方法主要是借鉴了建筑行业当中“支架”“脚手架”这类词汇,形象地将学生的学习工作比作是一座宏伟的建筑,而学生不断学习的过程就像是在不断地构建这个建筑,而将教师的教当作构建

建筑过程其中的一个外界辅助,相当于脚手架一样,其主要目的就是帮助学生能够更加顺利地各项建设工作<sup>[1]</sup>。所以支架式教学理论需要在学生同伴的引导之下或教师的帮助之下来完成,这是一种分解任务为主的探究模式,可以通过教师营造情境式的学习氛围,对学生的整体感知和运用能力加以培养。支架式教学方法能对皮亚杰的建构主义思想和维果斯基的儿童发展思想进行综合性的践行。

### 2. 支架教学方法的特点分析

通过支架教学方法对学生进行教学具备鲜明的特点,主要体现在如下三个角度:(1)具有整体合成性的特点。主要是通过一定的学习任务作为学习要求,能在学习当中体现出某种学习目标要求。(2)具备构建生成性特点,主要是在轻松活泼的学习环境之下促使学生形成语言知识技能。(3)具备自主探究性特点,就是说在支架理论的引导之下,需要学生掌握自主学习的策略和方法,才能更加顺利地完成支架教学。对于促进学生的英语学习而言,支架教学理论能够发挥独特的教学优势。在英语写作中,教师可围绕英语的书面表达结构,要求通过对支架式教学理论的应用来引导学生开展教学活动。这种教学模式一方面有助于学生对课程资源进行组合,另一方面也能使学生的综合语言表达技能得到提升,可以顺利地培养学生学以致用意识和创新能力。

## 二、支架教学方法在初中英语写作教学中的应用

支架教学方法在初中英语写作教学当中可以应用在准备

写作的阶段、写作过程和文章修饰的阶段,需要在全过程中为学生提供可靠的支架。简单而言,教师应该准确地标注出学生的“最近发展区”,并以此为基础,恰当地为学生搭建起写作的“支架”,辅助学生完成学习计划和学习任务。这种教学方法可以为学生适当地提供点拨和必要性的支持,帮助学生克服困难并主动地开展协作<sup>[2]</sup>。在初中英语写作实践中应用支架教学模式需要从五个步骤来完成,大概是:情境创造—构建支架—独立写作—合作批改—知识迁移等,通过这种方式的构架式教学,能够为初中英语写作教学提供良好帮助。

举例,在初中英语教学中,通过支架式教学方法指导学生写一篇描写人物的短文。在写作之前要告知学生,描写人物的记叙文应该将人物作为主要的叙述对象,并将人物的主要品质特点等描写清楚。为了使自己所描绘的人物栩栩如生,具备个性鲜明的特点,能给人留下深刻的印象,应重点对人物的细节等进行刻画。写人主要是为了达到某种目的,但有一些学生写文章认为是为了了解某个人的主要长相和体态,还有的学生在描写的时候主要侧重对某个人的特点、品质、精神世界进行刻画,他们所描绘的侧重点存在不同,所体现出的文章也就存在差异。因此在利用支架式教学方法的时候,可以为学生提供辅助,在写作开始之前就为学生指明方向,有助于学生进一步深化文章,使学生认识到为了使写作的人物更具有鲜明的特色和神情,应尽可能选择自己所熟悉的人物描写,这能为学生提供良好的教育意义。当学生了解了写人文章的一些注意事项以后,教师作为“支架”,则需要为学生创设合理的情境,布置一个写作的任务。比如:你有一个姐姐,心地善良,长着一头波浪式的棕色头发,美丽大方,她有什么特长和擅长的东西呢?请你把她介绍给大家吧。这样就能够使学生以老师的提示为依据来写一篇英文短文。为了使英文短文写得更加标准规范,教师也可以以表格的形式为学生做出相关的提示。见表1。

表1 给学生提供的提示范例

外貌	Curvy eyes, wavy brown hair, long eyelashes; pink cheeks; tall
品质个性	Very kind; friendly; helpful; thrifty; hygienic; love to dress up; like sports; independent; gentle; generous
未来计划	Become a doctor, cure sickness and save lives

引导学生对一个提示进行阅读,然后再让学生对相对应的点进行逐一陈述,也可以进行适当的发挥,应注意书写规范端正,控制字数,在80~100字。笔者摘抄一名学生独立写作之后未经批改的文章: My sister

I have a sister, her name is Li Li, she is a girl 10 years older

than me, tall, with curved eyes and long eyelashes, she likes to have wavy brown hair, likes to laugh, laugh Up will reveal two dimples on the face.

My sister is very kind and friendly, an independent girl who is currently in her first year of college. Her major is teaching, and she hopes to become an excellent people's teacher after he graduates. Her favorite subject is Chinese, and she wants to be a Chinese teacher to teach students how to read and write.

I love my sister very much. He has helped me a lot in my life and set an example for me. When I grow up, I will be like my sister and become a useful person to the society.

这篇文章中,开头的第1句就对姐姐进行简单介绍,描写了姐姐的外貌特征,之后又详细地介绍他姐姐的一些品质和能力等。这篇文章具有清晰的条理,而且介绍了姐姐的未来规划,最后还说明了姐姐的榜样作用。由于在写作中有一些词汇和句式并没有学到,所以该同学很虚心地向老师请教了某些词汇和语法,用得相对高级,表明该同学具有一定的活学活用的能力和写作基础。显然这是其中比较优秀的一个同学的写作,一个班级当中也有一些学生的整体写作能力不好,所以可以组织学生以4人为一个学习小组,通过小组成员相互帮助来完成写作,之后再相互批改每个同学的习作,使得文章更加完善。

### 三、支架式教学应用在初中英语写作教学中的计划

#### 1. 支架式教学的设计原则

在初中英语写作教学当中,支架式教学模式的构建需要在引导和帮助学生完成相对应的学习任务的基础之上来实现并将其作为重要的概念框架<sup>[3]</sup>。提高学生的整体英语写作能力,教师应该在阅读相关材料的时候下足功夫做好准备,制定良好的支架,以便于为教学工作的开展制定基础。教学应将培养学生的写作技能作为主要出发点,同时将词汇句型和文体结构当作支架教学的主要内容。比如说:为了使学生掌握更多的词汇和句型,教师可以在班级中挑几名体型和相貌特征较为突出的学生,让学生相互描述对方,然后进行简单的交谈<sup>[4]</sup>。久而久之,学生就能掌握对人进行体征描绘的相关词语,有助于加深学生的印象,同时也能完成英语写作的分解和积累。为了培养学生的文章结构意识,教师也可以有意识的选择一些结构规整内容简单的文章来进行统筹,实现句型和词汇的分解并进行有意识地教学和写作<sup>[5]</sup>。

#### 2. 坚持情境设置和模仿写作的原则

在进行支架教学时,为完成句型和词汇的分解构架,教

师可通过写作的情境设置,将学生引导进一个层次较高的设置之中<sup>[6]</sup>。在这个过程中,对于一些优秀的文章等进行模仿,更能有效地协助学生实现英语写作的支架设立。举例,为了更好地为学生创设文章写作的情境,教师可以设置一个样板,题目为“My best friend”,要求学生仔细阅读和理解,并以此为基本构架,通过相同的题目来进行模仿式的写作。之后将班级学生分成若干小组开展讨论,教师可以以概念和基本构架为基础适当地予以指导,并提醒学生不断地进行相互讨论和交流,在此过程中取长补短。教师需要对每个小组讨论的状况做出集中性的点评,有条件的话可以通过多媒体教学设备等对于各个小组的优秀文章做出集中的展示和指导。在教学中教师应该努力培养学生的主动性和积极性,而对学生的一些小失误可以适当予以忽略,尽可能使学生在支架的辅助作用之下,独立自主地完成一篇优秀的英文文章写作<sup>[7]</sup>。

### 3. 小组交流合作探究的原则

对构建主义支架教学理论进行分析,我们可以看出,对教学框架的建设起主要支撑作用的力量来自同伴和成年人的辅助,支架在一旁扮演着十分重要的角色<sup>[8]</sup>。而在教学过程中教师就是起到这样一个重要的支架性作用,在分组基础之上开展小组交流和合作探究等,教师不仅要进行统筹,也需要进行帮助。通过小组内部的探究和小组评比等方法,能有效使班级学生的写作能力得到提升。而教师作为小组交流和合作探究的领导者与组织者,也需要积极地发挥出自己的作用,机不可失地适当参与到活动当中,比如开展写作示范或范文分析,为学生提供解题和审题的提示等等,这样才能使学生在英语写作当中逐渐地步入正轨。而教师作为支架,对学生的辅助不能仅停留在语言发展的水平之上,还应适当地为学生创造一个竞争合作并有利于提高情感的氛围<sup>[9]</sup>。

## 结语

综上所述,本文针对将支架教学模式应用在初中英语写作教学中的相关内容进行简述。笔者认为在初中英语教学中,写作教学是十分重要的一个教学内容,将支架教学模式应用在初中英语的写作教学中,能够为学生提供更多的辅助和帮助,可提高初中英语写作教学的质量,也能够为提高初中生英语写作能力提供帮助,是一种值得践行的可靠的教学策略。

## 参考文献

- [1]刘佳.支架式教学在初中英语写作教学中的应用研究[D].沈阳师范大学,2021.
- [2]吕晓敏.支架式教学在初中英语写作教学中的应用[J].英语画刊(高中版),2021(11):25-26.
- [3]朱静.支架教学理论在初中英语读写教学中的应用分析[J].读写算,2020(35):99-100.
- [4]陈美宏.支架式教学在初中英语写作教学中应用的行动研究[D].长春师范大学,2020.
- [5]胡晓晓.支架式教学在初中英语写作教学中的应用研究[D].喀什大学,2020.
- [6]侯亚翠.“支架式教学法”在初中英语写作教学中的应用[J].教育科研论坛,2011(9):2.
- [7]何心雨.支架式教学模式在初中英语写作教学中的应用[J].文教资料,2020(15):3.
- [8]张广强.初中英语写作教学中支架式教学模式的应用[J].读与写:教育教学刊,2018(6):1.
- [9]王静.论支架模式在初中英语写作教学中的运用[J].读天下:综合,2018(19):1.