

在小学班主任工作中开展德育工作

董金玉

(淄博市张店区傅家镇中心小学 山东淄博 255000)

摘要: 小学阶段是一个崭新的阶段,加上新课标对教学又提出了更高层次的要求,班主任在强化对学生德育管理的过程中要格外注重学生的心理。由于这个阶段的学生心理方面会更加敏感和细腻,也更容易受到一些其他因素的影响,这就需要班主任在对其进行德育管理的过程中,拥有足够的耐心和细心,保障可以和学生深入沟通,深层次地了解学生的想法,更好地进行德育管理,帮助学生进一步养成坚韧的性格和乐观的态度。

关键词: 小学班主任 德育工作 开展策略

中图分类号: G625.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.031

引言

在当前的教育阶段,随着课程改革的不断深入,素质教育正被大力推行。班主任在学生成长的过程中发挥着十分重要的作用,因此加强班主任德育工作,对于学生来说,是十分有利的。班主任教师可以通过思想道德和心理健康方面不断地对学生进行培养。班主任德育工作的开展,可以帮助学生形成更好的行为习惯,同时还可以具体问题具体分析,针对不同学生的实际情况,有效地解决学生学习过程和生活过程中存在的一些问题。但是就目前的形势来看,小学班主任在开展德育工作的过程中,仍然存在着一些明显的不足之处。本文主要根据当前小学班主任开展德育工作过程中存在的一些问题进行了深入的分析,从而制订出合理的对策,积极地去解决这些问题,不断提高德育工作的效率,同时还可以更好地促进学生在不同方面的发展,提高学生的综合素质。

一、小学班主任德育教育工作的重要性

1. 有助于我国教育目标的落实

培养出具有理想、文化、纪律、道德的学生是我国教育部门提出的新要求,无论是中学阶段还是小学阶段,都应于培养学生的德育、智育、体育、美育、劳育方面加以全面重视,尤其是在学生的初级教育阶段,学校更应加强对学生的德育教育工作。另外,德育教育是一个长期、可持续发展的过程,德育教育的工作成果是一个长期积累的过程。因此,班主任需要具有足够的耐心,将德育教育的工作效果发挥至最大。小学阶段是学生智力与思维成长发育的关键时期,也是小学生人生观、社会观与价值观逐步形成的时期。作为小学班主任,承担着引导学生树立正确三观与形成良好学习习惯的重要责任,小学班主任的言行举止将会对学生日后的学

习生活产生重大的影响。在该背景下,小学班主任应当对整个班级进行协调,使学生听从教师指挥,跟上教师的教学步伐,完成教学计划,同时班主任还需要在该过程中维持班级和谐融洽的氛围,营造积极向上的学习环境,培养小学生健康端正的行为习惯,使小学教育阶段的教学目标能够得到有效落实^[1]。

2. 有利于提高学生的自信心

面对当前的教育环境,不断提高学生的自信心是特别重要的,因为只有给学生树立良好的自信心,才能让学生在整個发展过程中,不断提高自己的能力,树立正确的人生观。通过班主任的德育工作,可以提高学生的价值认识,更为重要的是,还能够不断提高学生的自信心,对于学生未来的发展具有积极影响,从而全面提升学生的综合素质,促进学生全面地发展。

3. 促进学生的良好成长

小学班主任做好德育工作,能够促进学生的良好成长和健康发展。学生正处于对世界万事万物探索的阶段,处于一个有着高度好奇心的阶段,在这一阶段做好德育工作,能够使他们的成长更加快速、更加正确。在德育中,学生能够学习到诚实守信、敢于担当、敢于探索、团结友爱等优良品质,带着这些优良品质进行对世界的探索,能够培养他们广泛的兴趣爱好,构建良好的人际关系,形成正确的价值体系,这对他们的良好成长是有很大帮助的。

二、小学班主任德育工作存在的不足

1. 德育形式单一

小学班主任是学生成长路上的引路人,在现有的教育机制下,许多班主任在开展班级管理工作时,没有考虑到德育的重要性,采用的德育形式较为单一,导致学生的学习积极

性受到一定的影响。目前,许多班主任习惯以说教的形式对学生进行知识灌输,通过讲道理的方式开展德育工作,这就导致学生在学习过程中产生了抗拒心理,不仅不愿意配合班主任完成德育活动,甚至还因为逆反心理而做出不合理的举动。在开展德育活动时,班主任忽略了与学生之间的沟通和交流,没有真正基于学生的成长需求而调整德育形式,只是将德育作为一项任务来完成,导致班主任的德育工作流于形式。

2. 教学资源受限

在新课改的背景下,小学阶段的教师对德育教学的课程并没有进行全面的掌握,并且在实际教学中,教师仅是教授课本内容,没有为学生拓展课本之外的内容,没有将德育教育的有效性最大限度地发挥出来。另外,教师由于缺乏德育教育的经验,在实际教学中只能浅显地将课本内容教授给学生,进而影响了德育教学资源的再开发。

3. 德育工作与生活缺乏联系

在现阶段的小学德育中,一些班主任忽略了德育教学生活化开展的重要性,他们在进行德育工作时,大多以课堂讲授为主,这种教育方式不仅过于空洞,缺乏生活化气息和真实性,也不利于检验学生对德育知识的掌握情况,不利于考察学生的德育素养。班主任要明确,德育与其他学科教学不同,德育强调的是对学生整体认知的培养,强调的是从学生日常的言行举止出发来考查教学成果。因此,德育必须与生活相融合,结合实际生活开展。只有这样,才能使学生明确如何在生活中运用德育知识和德育素养来解决问题,并在生活的实践过程中不断提升自身修养和综合素质^[2]。

4. 家长对德育缺乏应有的重视

家庭教育在小学教育阶段有着不可替代的作用,但是在现有的班主任管理机制下,许多班主任对加强合作缺乏应有的认知,没有对家长进行科学的指引,导致许多家长对德育缺乏应有的重视。在社会节奏不断加快的背景下,许多家长平时忙于工作,对孩子的教育和管理重视不足,虽然强调对孩子的教育引导,但是主要工作重点放在了成绩方面,对孩子的成绩十分关注,但是在德育方面的引导却明显不足。由于缺乏家长潜移默化的教育和引导,学生在成长过程中难以养成良好的习惯,在缺乏良好德育环境的情况下,学生的错误观点得不到及时纠正,最终会影响到德育的整体效果^[3]。

三、小学班主任德育教育工作实施策略

1. 从沟通方面培养学生的信心

在整个德育工作开展的过程中,班主任应当采取有效的

策略,结合学生学习的实际情况,采取适当的教育方式,引导学生全面发展。不同的学生在成长的过程中,他们的生活环境存在很大的差距,同时不同的学生之间成长轨迹也不同,种种因素导致学生具有不同的性格和人格特点,在实施激励策略过程中,班主任应当因人而异,因材施教,针对不同学生的性格去进行指导,以此来推动学生的全面发展。部分学生可能由于缺乏自信,不习惯与他人交流,教师可以给学生做充分的思想工作,加强与学生之间的沟通与交流,不断地培养学生的自信心,同时要充分地赞美学生,让学生感受到自己价值的存在,这样一来,学生的自信心就会不断地建立起来^[4]。

2. 通过案例分析的形式对学生进行德育

在现实生活中,会出现很多可供学生分析和学习的案例,班主任在日常教学工作中,可以为学生搜集相关的案例,案例的形式可以是图文组合进行说明讲解,也可以是视频资料的形式,供学生进行分析和学习。仅仅在班主任枯燥的讲解中,很多学生是不能很好地对德育内容进行理解的,也不能更加深入地对班主任讲解的内容进行思考。这时,利用图文或者视频的形式,更能吸引学生对德育的兴趣,在接受一定的德育后,学生也不会对班主任的德育管理产生反感心理^[5]。例如,班主任可以为学生搜集关于“自救”的一些教育主题活动,在这个阶段的很多学生,由于生活经验有限,在面对一些危险的时候不知道如何自救,班主任可以通过视频的方式让学生进行学习。比如,在地震中的自救,班主任可以通过视频为学生讲解地震中自救的一些要领,并让学生在原地进行相应的练习。当学生在生活中遇到此类危险的时候,就可以运用德育中学会的知识进行自救。除此之外,班主任还可以为学生展示其他灾害中如何进行自救的视频,虽然学生不能感同身受,但在观看视频的过程中,可以了解自救的步骤,提高学生在生活中的自救意识以及自我保护能力,让学生能够更加健康地成长发展。

3. 积极做好爱国教育,培养学生的爱国主义精神

爱国是每个人都应该具备的一种基础素养,小学生心智没有成熟,这个阶段对学生进行爱国主义教育有助于学生树立正确的价值观,对学生以后的发展具有非常重要的意义。在班级管理工作中,除了国庆节、建党节等校园所组织的黑板报评比和诗歌朗诵之外,我们还可以以一些节日为契机对学生进行爱国主义教育。比如,在国家公祭日的时候,在九点十八分全国响起警钟的那一刻,小学阶段的学生由于受到年龄的限制,他们并没有接受过这方面的教育,很难理解其中

的深意，所以我在国家公祭日这天专门以此为主题召开了一次班会，让学生了解抗日战争时期革命先辈们为抵抗侵华日军所付出的生命代价，通过这样的班会活动能够让学生意识到我们现在的美好生活都是革命先辈们用自己的生命换来的。在此基础上，我又组织学生参观了博物馆，通过这样的方式不仅能够培养学生的爱国主义精神，同时还能够为学生树立正确的价值观，从而使学生成长为有血、有肉、有底线、有判断的社会主义接班人。

4. 将德育延伸至课外交往环节

小学阶段的德育是潜移默化的，班主任不仅要重视在教育管理中对学生进行德育，同时也要将德育延伸至课外，通过日常与学生的相处，对学生产生潜移默化的影响。这就要求班主任能够具备较强的德育观念，并且始终以严格的标准要求自身，在工作方面保持高度的热情，在生活中与学生进行交往。此外，班主任还应保持平等的姿态与学生相处，通过交流互动，了解学生的真实情况，并且有针对性地调整德育方法，针对学生犯错的情况，班主任应当弄清犯错的原因，展开有针对性的教育，确保德育能够贯穿学生的整个小学生涯^[6]。

5. 与家长进行及时的沟通

班主任可以通过家长会、家访、打电话等多种形式，使家长认识到德育教育工作的重要性，并使家长在家庭教育中对孩子进行正确的德育教育。同时，班主任在实施德育教育过程中，可以将学生在校的表现和动态及时地与家长进行沟通，帮助家长更全面地了解学生在校的情况。另外，班主任还可以制定一本《德育教育报告册》，让家长积极参与和配合，为学生营造良好的德育教育环境，提升德育教学的有效性。部分家长由于忙于工作，忽视了对学生的教育，对学生的学习生活与心理成长不够关心，导致部分学生产生了自卑、自负等多种不良的心理状态，长此以往，学生将会养成自私、冷漠等性格。因此教师需要积极与家长进行沟通，教师要对学生在学校内的状况进行汇报，并为家长提出教育学生的有关建议，做到家长与教师配合，共同促进小学德育教育工作的推进。另外，教师还需对每一个有困难的学生的学生予以关爱，并积极团结同学帮助困难的学生。

6. 结合生活实际，开展德育工作

在开展德育工作过程中，教师要结合生活实际，融入生活化的元素，使德育更加“接地气”，更加真实生动。比如，班主任可以在条件允许的情况下，带领学生到敬老院、福利院等进行志愿服务工作，让学生在实践的过程中，学会乐于助人，学会如何善意地与人相处，也可以了解到一些平时不会关注的社会情况，从而提升他们的德育素养。利用这种方式，不仅可以使德育脱离课堂的束缚，融入生活，更加真实，也可以使学生在社会实践中得到乐趣和新奇的感受，从而更加积极地面对德育，得到更大的收获，产生更加深刻的体会。

结语

综上所述，德育管理对学生的身心健康成长是非常重要的，班主任在对进行管理的过程中，要想更好地强化德育管理，就要不断深入学生的学习和生活，并有针对性地开展德育。同时，作为管理者，班主任还要不断地在现有德育管理的基础上对管理理念和管理方式进行学习和创新，尽可能地制定出能促进学生身心健康发展的德育管理模式，更好地促进学生全面发展，实现学校德育管理的预期目标。

参考文献

- [1]彭鑫.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].当代家庭教育,2019(11):168.
- [2]沈惠萍.小学班主任德育教育中激励策略的有效实施分析[J].课程教育研究,2019(24):69.
- [3]刘娟,刘芹.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略探究[J].中华少年,2018(18):69.
- [4]陈琰.心育与德育的整合——渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施[J].课程教育研究,2017(18):187-188.
- [5]韩丽芳.做好德育工作推动学生发展——小学班主任德育工作有效策略初探[J].名师在线,2021(16):38-39.
- [6]张旭东.对新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J].科学咨询(科技·管理),2021(06):59-60.