

立足课程本位体现幼儿教育的游戏化精神策略探讨

张云静

(河北经贸大学幼儿园 河北石家庄 050061)

摘要: 游戏化教育已成为幼儿教育发展的主要方向,根据教学改革的要求,幼儿教育不仅要传授幼儿生活和技能常识,更加需要让幼儿在学习活动中感受到独特的趣味性,以此来激发幼儿的学习兴趣和积极性,为幼儿的学习与成长奠定良好基础。游戏作为幼儿日常生活中重要的娱乐方式,对于幼儿形成健康的心理和健全的人格有着重要的促进作用。在幼儿教育事业不断发展的大背景下,幼儿园和教师必须要立足于课程本位,体现幼儿教育游戏化精神,满足幼儿发展实际需求,推动幼儿教育事业的快速发展。本文将对如何在幼儿教育中落实游戏化精神展开探讨,结合幼儿成长需求以及当前教育发展现状提出合理的教育教学措施。

关键词: 课程本位 幼儿教育 游戏化精神

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.019

在幼儿教育阶段,幼儿年龄偏小,自我学习和认知程度都相对有限,同时幼儿活泼好动,注意力难以长时间保持集中,因此教师就需要改变传统教育思维,结合幼儿的实际发展需求来建设教学方案。为了保证幼儿教育不偏离基本教育理念,教师需要在幼儿教育中融合课本教育内容,以此来建设幼儿游戏教学方案,在培养幼儿学习兴趣的同时引导幼儿感受学习的独特魅力。但就目前幼儿课程教育来说,游戏化精神的落实仍然有所不足,幼儿教师更加关注游戏的趣味性和幼儿的教育活动,反而忽略了幼儿游戏的教育作用。因此,如何优化幼儿游戏化教育已成为幼儿教育发展的主要问题。

一、立足课程本位实现游戏化教育对于幼儿发展的重要性

1. 利用游戏教育开发幼儿智力

幼儿正处于身心高速发展的关键时期,幼儿的智力开发在该阶段将会对幼儿未来的成长与发展打下重要基础。而游戏化教育是一种全新的教育理念,教师可以在幼儿教育活动中结合幼儿的性格爱好来为幼儿营造积极有趣的学习氛围,提高幼儿的学习积极性和有效性。并且游戏教育还能够充分满足幼儿发展过程中动手动脑的成长需求,让幼儿可以全身心地融入教育活动中,以此来借用个人日常生活经验来完成各类游戏活动,不断开拓知识层次,开发儿童智力。最后幼儿游戏活动一般是与其他伙伴互动完成,这样就为幼儿提供了良好的语言交流空间,从而在一定基础之上提高了幼儿语言表达能力和交际能力,可以从语言刺激方面来培养幼儿智力,做好幼儿智力开发^[1]。

2. 有利于促进幼儿全面发展

幼儿园教育对于幼儿的成长将会起到至关重要的影响,而

开展游戏化教学,能够有利于幼儿的全面发展。例如,幼儿园游戏教育可以让幼儿在游戏活动中付出努力和实践活动,以此来开发幼儿的体能和意志力。其次,幼儿通过游戏活动中能够全程参与到教育体系中,集中幼儿注意力,让幼儿可以对幼儿教师的教育内容产生好奇心,激发幼儿的自主学习动力和自主学习能力。以常规幼儿过独木桥的游戏教学为例,幼儿在游戏过程中需要自己越过独木桥,这对于幼儿的体能和平衡能力都将起到重要的训练作用。而游戏过程中还能够丰富幼儿的实际体验,让幼儿在自主游戏中获得快乐的情感,能够帮助幼儿产生参与活动的积极性,有利于幼儿全面发展。

3. 有利于培养幼儿学习兴趣

幼儿的学习兴趣对学习质量和学习有效性起到至关重要的影响,而游戏化教育则在教育活动中以幼儿的学习兴趣为核心培养内容,所以符合幼儿的成长与发展需求。教师在幼儿教育阶段开展游戏化教学,能够帮助幼儿接触更多的知识,在游戏活动中保持良好的身心愉悦情感,激发幼儿的学习好奇心,调动求知欲望和学习主动性,能够有效帮助幼儿脱离传统教育中枯燥乏味的学习状态。以幼儿理论知识或生活经验教学为例,教师可以采用游戏化教学来帮助幼儿锻炼学习思维。同时还能够利用游戏的竞争性来增强幼儿参与游戏活动的积极性,这样幼儿就不再是被动地接受知识,而是让幼儿在学习活动中主动学习,在未来的教学中帮助幼儿养成良好的学习习惯,提高学习质量。

二、幼儿教育游戏化精神的实施原则

1. 立足于课程体系,帮助幼儿体会游戏精神

幼儿教师应结合课程体系,以此来树立游戏化教学理

念,以便将游戏精神融入教育活动中,真正为幼儿的发展奠定良好基础。首先,幼儿教师必须要从课程体系出发,了解课程体系的根本教育目标,随后再结合幼儿的实际发展情况,将幼儿所喜欢的游戏融入教育活动中。幼儿通过游戏活动,不仅能够掌握基本知识和生活经验,还能体会到游戏精神^[2]。

其次,幼儿教师需要从幼儿的实际发展规律入手,了解什么样的教学内容符合幼儿的成长。站在幼儿的角度去设立游戏化课程,引导幼儿主动参与其中,争取在落实游戏化精神的同时突出幼儿主体学习地位,激发幼儿参与游戏活动的积极性和学习热情。

2. 结合幼儿课程特点,设计多元化游戏活动

幼儿教育是针对幼儿启蒙和成长的教育类型,主要教育领域包括科学、语言、健康、社会、艺术五个方面。由于对幼儿启蒙教育内容涉及领域有所不同,导致了幼儿课程教学存在极大的差异。因此,在现有游戏化精神体系中,教师必须要结合课程内容来为幼儿设置多样化的游戏活动,争取突出课程核心内涵,同时还能够增强课程的游戏化精神,让幼儿通过游戏掌握知识,并且还能够喜欢上教育教学活动。以语言类课程教学为例,教师可以结合语言表达内容,为幼儿创设一些文字游戏或者情景表演活动,让幼儿在具体的情境中来设计语言对话,这样幼儿就可以站在真实的角度去感知课程内容,从而形成良好的学习氛围,突出了教育活动的课程特点。

3. 借助游戏化教学,整合教育资源

幼儿课程设计多元化,涉及范围极广,所以在教育活动中会涉及多种教育资源,这些教育资源必须要服务于幼儿,承担对幼儿启蒙教育的重任。但在传统教育活动中,广大教师只是根据教育模块来为学生解读知识,导致幼儿的成长与知识的掌握停留在知识片段层次,无法发挥幼儿成长的多样性。因此,教师需要从幼儿角度出发,对教育资源和游戏活动进行有效整合,在游戏活动中体现出综合教育目标,从而实现游戏教育效果最大化。需要注意的是,在游戏化课程建设中,广大教师不能够仅仅看重游戏化教育的趣味性和灵活性,应当做好游戏的教育工作,在教育活动中有针对性地渗透教育内容,以此来实现课程教育的发展目标。为了帮助教师整合教学资源,幼儿园可以根据实际发展情况来制定教师教学分享活动。让幼儿教师对工作中所遇到的问题和有效的教学方法进行讨论,通过集体讨论对课程体系进行优化,从而帮助幼儿扫除学习障碍。同时还需要注意不同幼儿发展阶

段的成长需求也有所不同要求,教师需要对课程体系进行不断的调整,根据幼儿发展来协调教育资源,从而强化游戏化教学的针对性和实践作用价值。

4. 在游戏教育活动中与幼儿建立合作学习关系

每一名幼儿的成长过程中,由于其生活经历和实际学习能力有所不同,每名幼儿在实际教学活动中的学习质量也有所不同。为了保证幼儿全面发展,幼儿教师需要在教育活动中全面了解幼儿的实际发展现状,这就要求幼儿教师也要参与到幼儿游戏活动体验中与幼儿共同来完成游戏,这样就可以让幼儿放下对于教师的敬畏情绪和畏惧情绪,幼儿可以将教师作为朋友来进行沟通交流,这样幼儿就能够及时反馈个人学习现状,幼儿教师也就能够根据幼儿现状来展开科学教育。与此同时,幼儿教师还需要为幼儿建设家庭亲子活动,与幼儿家长建立良好的合作关系。教师可让幼儿家长也参与到游戏化课程建设中,一方面引导幼儿与家长共同完成游戏活动,另一方面为幼儿打造良好的学习与生活空间,让幼儿在任何时间、任何空间都可以获得良好的游戏化教育。而在教育过程中,幼儿教师能够为幼儿家长提供针对性教育意见,分享幼儿在成长中的实际情况,以便于幼儿家长树立正确的认知观念,与幼儿教师共同配合,促进幼儿全面发展与成长。

三、游戏化精神在幼儿教育中有效落实的具体实施策略

1. 立足课程建设多样区域游戏

区域游戏是在幼儿教育中最为常见的游戏化教学理念,区域游戏能够满足幼儿的自主活动要求,幼儿在游戏活动中能够在不同的区域中完成具体的游戏任务,强化幼儿的语言表达和团队协作能力,让幼儿可以习惯利用自主能力来探索周边世界。传统教育思维的影响,教师往往为幼儿设置搭积木、分糖果、捏橡皮泥等游戏活动,让幼儿自己玩耍,并未对幼儿的游戏过程加以引导和帮扶。幼儿对于该去活动十分熟悉,很难利用传统区域活动来引发幼儿的教育学习积极性。这样的教学活动只体现出了游戏教育的趣味性,却并未落实游戏教育的教学引导特点,所以教师需要立足于课程本位,建立多元化的区域游戏^[3]。

为了改变这区域活动现状,教师可以从幼儿不同认知阶段入手,为幼儿建立不同的区域游戏。例如,年龄偏小的幼儿更加喜欢自主动手去完成游戏创作,所以教师应当为幼儿提供更加多元化的游戏道具,丰富区域活动内容,让幼儿可以脱离传统以积木和橡皮泥为主要游戏活动的区域游戏。

教师可以在区域活动中加入花瓣、树叶、树枝等游戏道

具,让幼儿结合个人日常生活经验来完成自然植物的粘贴画,让幼儿丰富游戏体验提高学习效率。对于幼儿园中班幼儿来说,幼儿已经形成了一定的语言意识和自主语言思维,所以教师应当在幼儿区域活动中增强幼儿之间的情感交流和互动。教师可以在幼儿区域活动中为幼儿提供一些小动物头饰或者娃娃,让幼儿在区域活动中利用这些道具来完成语言情境的建设,以此来强化幼儿的思维表达和自由想象能力。

2. 以课程本位为核心建立创新性游戏

幼儿的游戏学习活动实际上是建立在真实的活动中,但是部分幼儿教师却并未关注游戏,所以并未发觉游戏教育的核心游戏元素,导致幼儿游戏活动变得枯燥乏味,甚至部分幼儿会由于不喜欢游戏活动而对教育教学产生了抵触情绪,所以教师无论涉及任何游戏活动,都应当首先考虑游戏活动包含哪些游戏元素,是否符合幼儿的成长发展需求。

例如,在漂亮的礼物美术游戏活动教学中,在传统教育模式中,教师只是按照课本要求学生完成模仿操作,幼儿需要根据教师所提出的绘画内容和要求来完成绘画,导致幼儿处于被动的学习状态,很难引发幼儿的学习兴趣,并且幼儿长期在这样的教学活动中也很难产生学习积极性。此时,教师就可以改变教学策略,引发幼儿的探索欲望。教师可以在活动开展之前以神秘的口语向幼儿进行描述:“老师今天收获了一件神秘的礼物,但是用盒子包装着,不知道是什么样的礼物,大家能不能帮老师猜一猜盒子中装的是什么礼物?”随后让幼儿自我畅想,将这些想象中的礼物以图像的形式画出来,并且让幼儿告诉教师自己画的是什么样的礼物,以及为什么会选择这样的礼物。教师再根据幼儿的绘画创作情况,对幼儿的绘画技能加以引导和帮扶,从而提高幼儿的绘画水平,这样原本简单的美术课程在教师的良好教学引导下,就变得更加具有趣味性和综合性,幼儿不再是单纯地完成学习任务,而是为了帮助教师解决困难来展开畅想,这样的游戏将会变得更加丰富有趣。

3. 设计多元化表演游戏活动

教师想要在游戏活动中增强幼儿的实际体验感,那么为幼儿设计表演活动是最有效的教育方案,幼儿在表演过程中

能够深入解读自己表演角色的思想情感和动作神态。因此,幼儿教师应当满足幼儿不同角色的体验需求,激活幼儿的内在认知能力,在角色表演中体验到不同的角色特征,从此来落实游戏化课程改革。

例如,在故事阅读活动中,教师就可以根据故事情节为幼儿设计情景表演游戏,引导幼儿在听完故事之后,自由选择故事中的角色人物来展开情景表演和故事情节的构建。幼儿需要在表演过程中详细感受故事角色的对话动作和表情,并且通过个人的表演将其表现出来。再例如,在美丽的秋天主题活动中,教师可以带领幼儿一同走出校园,走到城市周边的田野处,去收集各类秋天产物,让幼儿结合实际经验去感受大自然的不同作物和植物。随后让幼儿化身为农民伯伯,来体验植物种植的过程,并且利用自己在田野中所收集到的落叶树枝稻草来完成艺术作品的创作。这样幼儿就能够在游戏活动中体验到大自然的神奇,还能够增强幼儿的实际生活体验,真正让幼儿从多角度去感受自然,提高幼儿认知能力。

结语

综上所述,课程游戏化是幼儿改革发展的重要趋势,教师必须要结合幼儿的实际发展情况设计多元化的游戏场景与学习环境,促进幼儿人格的成长与思维品质的提升,真正为幼儿的高质量高水平发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]王怡清.立足课程本位体现幼儿教育的游戏化精神策略分析[J].考试周刊,2020(A0):161-162.
- [2]赵亮.立足课程本位体现幼儿教育的游戏化精神[J].小学科学(教师版),2020(07):170.
- [3]桑月.立足课程本位体现幼儿教育的游戏化精神[J].新课程,2020(17):63.

作者简介

张云静(1971.8—),女,籍贯:河北石家庄,研究方向:幼儿教育。