

# 幼小衔接视角下提升幼儿学习品质的阅读区组织实施研究

王 钰

(常州市经开区东城幼儿园 江苏常州 213025)

**摘要:**幼小衔接主要是指幼儿园教育与小学教育的过渡,用以表示学生在升入小学之前,由学校、家庭以及学生自身所参与的活动,主要帮助学生从生理上、心理上更好地适应教学环境,使学生能够尽快消除陌生感,培养良好的入学兴趣与愿望,建立向往小学生活的思想与情感,同时养成良好的阅读、倾听习惯。

**关键词:**幼小衔接 学习品质 阅读

**中图分类号:** G612 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.016

## 引言

幼儿园与小学在作息时间、学习方式、学习内容、行为要求等方面存在巨大差别,因此,幼小衔接对幼儿来说是一个重要的阶段。绘本是一种形式多样、内涵丰富的图文表达形式,它具有介于口语和书面语之间的图文合作的性质,深受不以文字为主要阅读理解线索的幼儿的喜爱。但绘本与幼小衔接两者结合的研究并不多,所以,具有操作性的相关一线探究有其一定的迫切性和实际意义。我园已有多年开展传统绘本阅读的活动经验,现如今在课程游戏化理念的引领下,尝试以绘本为切入点展开微课程活动,通过前期激发兴趣了解经验、中期丰富探索途径积累经验、后期生发多种形式提升能力,围绕基本经验、生活习惯、学习品质、学习能力、社会性、情感等多维度科学做好幼小衔接准备,认识到理清目标概念、关注学习品质、丰富多种形式、注重多方合作是做好做深幼小衔接工作的关键。

## 一、绘本阅读对幼小衔接的现实意义

幼儿园的孩子处于3~6周岁之间,思维不成熟,以形象思维为主,学习模式以游戏为主。进入小学后,学习模式的改变是幼儿最需要适应的一方面。绘本具有色彩鲜明、角色形象、内容丰富等特点,可以吸引幼儿的注意力,能有效解决幼儿的认知方式与抽象知识学习之间的矛盾。长期以来,知识结构成为幼小衔接关注的热点,而对幼儿社会性发展能力的衔接则较少关注,这显然是失之偏颇的。如果在人际交往能力方面没有进行自然过渡,往往会使幼儿因为被同伴拒绝、被教师批评而产生一系列心理问题。绘本包含着大量教育幼儿社会性学习、行为规范的内容,教师可以利用绘本来提升幼儿的认知,有针对性地锻炼他们的人际交往能力,提升幼儿的社会能力。在大班下学期教学中,教师可以选择一些适合调整幼儿心理的绘本,让他们通过阅读绘本,

与绘本中的主人公进行对话,感受主人公的情绪、情感,并逐渐学会处理不良情绪,消除将要进入新的学习环境的紧张感与恐慌心理,提前做好进入小学的心理准备<sup>[1]</sup>。

## 二、幼小衔接存在的问题

家长的教育理念陈旧,家长在教育中往往只关注幼儿的知识掌握程度,而忽略了幼儿的身心发展规律。这些幼儿上小学后,一开始会感觉到很轻松,慢慢地会上课不专心听讲,不认真完成作业,逐渐形成不良的学习习惯。在幼儿园一日生活中,幼儿活动以游戏为主,教师可以选择多种材料进行探究,能关注到每位幼儿的情绪变化。进入小学后,学习方法发生了转变,由游戏化教学变成了秩序性非常强、有明确知识内容的课堂教学。这样的转变会使部分幼儿情绪低落,从而影响学习效果。幼儿从幼儿园到小学,生活环境、师生关系、同伴关系、学习内容均发生了改变。除此之外,幼儿的规则意识也需要强化,在幼儿园里,活动规则往往由幼儿制定,而小学的校规则必须严格遵守<sup>[2]</sup>。

## 三、幼小衔接的实施策略

1. 促使幼儿主动创造,培养其善于动手、积极思考的好习惯

对于幼小衔接阶段的幼儿而言,幼儿教师除了要为其普及必要的科学文化知识外,还应当注重培养幼儿的良好学习习惯,以便为其今后的学习奠定基础。幼儿教师幼小衔接阶段应当对幼儿进行有效的引导,基于幼儿的科学学习心理和兴趣,促使幼儿养成良好的学习习惯,提高其学习效率和学习质量。例如,为了促使幼儿养成主动创造、善于动手、积极思考的好习惯,在一节美术活动中,引导幼儿用粘土捏出不同的东西,鼓励幼儿大胆想象,促进幼儿创造能力的提升。同时,这也能有效提升幼儿在科学、艺术、生活、创造等各方面的能力和素养。这一节活动的效果非常好,几乎所

有的幼儿都积极参与到了活动中来。另外,教师还引导幼儿参与了“给蜜蜂造房子”活动,请幼儿用手中的粘土给蜜蜂建造一座属于它们的小房子。幼儿教师应根据幼儿的兴趣和爱好对其进行引导,为他们提供活动的条件,创设相关的环境,并在他们需要的时候给予帮助,以促进其全面发展。总而言之,幼儿教师在实际的教学过程中,要为幼小衔接阶段的幼儿构建良好的思考环境,营造科学的氛围,引导幼儿基于自己的想象,进行科学创造,让幼儿在创造中提升动手能力和创新思维,为其今后的学习和发展奠定良好的基础<sup>[3]</sup>。

## 2. 加强幼儿能力培养,促其全面发展

对于即将升入小学的幼儿来说,培养其良好的学习习惯可以从做加法与做减法开始,如对大班幼儿进行阅读能力的培养,就可以做加法。大班幼儿注意力较为分散,通过渐次增加其阅读时间,逐步培养他们的注意力以及阅读的专注性,将学习、阅读有效衔接起来。有的幼儿上课爱说话,为了帮助幼儿改变这一坏习惯,对幼儿在课堂上的表现提出具体要求,通过减少幼儿上课说话的次数,给予一定的语言鼓励以及物质奖励,使幼儿能够保持专注力。通过做减法培养幼儿良好的学习习惯,也能为提高幼儿的学习能力奠定基础。有的幼儿听说要上小学,感到苦闷、烦躁。面对幼儿的这一表现,作为教师要切实帮助幼儿克服这一心理,通过模拟小学课程的设计,使幼儿能够快乐、自信地应对小学课程。教师要培养幼儿的社會能力,为幼儿升入小学做好准备。在一日生活的各个环节之中,注重对幼儿良好生活习惯的培养,如主动饮水、如厕等,锻炼幼儿的独立性,提高其自理能力。并对幼儿提出要求,减少幼儿每节课喝水以及上厕所的次数,从而为幼儿适应小学课间如厕、喝水做好准备。培养幼儿的责任意识,在日常生活之中引导幼儿体验责任与义务的内涵,主动服务他人,增强责任感与主人翁意识,让幼儿通过轮流值日培养责任感。循序渐进帮助学生建立规则意识。到了小学,各种各样的规则与约束不断增多,因此,在幼儿园要帮助幼儿建立规则意识。幼儿教师可以制订活动规则,让幼儿从中体验规则,同时遵守规则,并且用现实例子让幼儿懂得遵守规则与不遵守规则会带来怎样的后果,培养幼儿的辨别能力。为了提高幼儿的适应能力,带领幼儿参观小学校,对教室的环境、操场等进行熟悉,使幼儿产生亲切感,更有利于增强幼儿体验,为上小学做好准备。

## 3. 以问启阅——拓展思维

如果说观察绘本画面、提高审美水平是面向幼儿主体“内部”的,那么有效的提问策略、增进阅读交流则更加“外

向”。因此,教师要给予幼儿有效的引导与支持,并设计富有技巧的提问策略,为幼儿开拓自由广阔的思维空间,启发幼儿深入思考、拓展想象,提高绘本阅读的实效性。例如,在阅读绘本《安的种子》时,“本”“静”“安”三个小和尚都收到了师傅送的莲花种子,显然他们三人都很希望这粒种子能够顺利生根发芽,茁壮成长。但是随着阅读的推进,幼儿了解到“本”一气之下放弃了种植种子,“静”则是试过多种方法也未能种植成功,反而最后才开始播下种子的“安”顺利地培育出了古老的莲花。这时,教师要准确捕捉新的问题契机,发挥活动中追问的艺术,及时“寻根问底”,如“三个小和尚分别是怎样处理这粒种子的?”“当本和静在种下种子的过程中,安都做了哪些事?”“安为什么能够成功种出莲花?”教师通过巧妙的提问,及时追问,可以拓展幼儿的发散思维,给幼儿留有更多的创造空间,促进幼儿多维思考。可见,绘本阅读中有效的提问策略,能启发幼儿挖掘画面深层次内容,培养幼儿细心、思考、推理的能力。让幼儿在阅读中的学习更“外显”,需要教师的引导更“内隐”,二者相互促进,才能建构一种有利于幼儿拓展思维的支持性阅读环境,帮助孩子从绘本阅读中感受美好。

## 4. 统整性课程

幼儿园与小学初期均属于以游戏为主的生活,因此在课程设置上要实现有效衔接,主要可从以下两方面来实现。

第一,线性课程,属于正规课程,在开展主题活动时要求教师进行适当引导,帮助学生对周边事物进行自主探索,借助主动学习获取情感体验与知识,同时培养学生的学习习惯、行为习惯,促进其能力的衔接,缓解其心理压力。以示范性幼儿园科学保教实验课程资源包(试用)中班(下)教材为例,在开展“给妈妈的礼物”一课时,要以提高幼儿的道德素质为目标,要求幼儿尊敬父母、孝顺父母,通过阅读相关语言类文章,歌唱儿歌、童谣的方式,使幼儿建立正确的价值观、人生观。

第二,适应性课程,目标在于帮助幼儿掌握学习特征,在校园更具有安全感,满足其成长需求。以示范性幼儿园科学保教实验课程资源包(试用)中班教材“小蟋蟀找朋友”为例,教师要充分运用游戏式、启发式方法,在观看故事的同时适当结合图片、音效帮助幼儿更好地理解故事内容,之后向幼儿提问小蟋蟀有几个朋友、小蟋蟀怎么回家的等问题,最后鼓励幼儿讨论,表达自身想法,教会幼儿在平时生活中要讲文明、懂礼貌,实现朋友之间的团结友爱、互相关爱。

### 5. 进行正确的亲子共读

第一，创设安静、明亮的物质环境和友好、温馨的精神环境。嘈杂有干扰的环境会干扰幼儿的注意力，长此以往会使幼儿注意力涣散。紧张、严肃的阅读氛围会大大降低幼儿参与阅读的积极性与主动性。同时，为幼儿配备适合其年龄的阅读桌椅。

第二，明确亲子阅读的目标。家庭亲子阅读的首要目标是培养阅读习惯、激发学习兴趣、锻炼学习品质，如在阅读中培养幼儿观察的目的性、记忆的准确性和思维的逻辑性等。长期坚持将会达成累积字、词、句，增强语言理解与表达能力，提升审美能力，增加知识经验等附带目标。而过于功利化地重视认字、语言表达、习得知识等目标，将会降低幼儿的阅读兴趣、参与阅读的积极性与主动性。

第三，精选绘本，循序渐进地开展亲子共读。家长要为孩子选择经典绘本，亲子阅读初期要选择以图为主，图占90%以上，文控制在10%以内，故事情节简单且与孩子生活紧密相连的绘本。阅读发展期仍要根据幼儿认知特点和兴趣爱好，选择以图为主，以文为辅，图占70%~90%，文占10%~30%的绘本。阅读成熟期可开始尝试选择图文并重，选择科普类、历史类、成语类、民俗类的绘本开展亲子共读。

第四，掌握科学的阅读方法。阅读不能只追求数量忽视质量，不能一天读一本，走马观花式地阅读，而是一本绘本反复读，将其读透。可将一本绘本的阅读分成前期、中期、后期三个阶段。第1~5次是前期阅读阶段，这个阶段家长用缓慢的语速和有感情的语调读文字，幼儿边看图边听家长读出的文字，以引导幼儿走进绘本，熟悉绘本的故事情节。第6~10次是中期阅读阶段，这个阶段家长可以根据绘本的内容，设置数量不多的关键核心问题，引导孩子以问题为导向展开阅读，加深对主题内容的理解。第11次以上是后期阅读阶段，这个阶段家长要引导幼儿将绘本中所获得的经验迁移到生活中，为生活所用，同时可用分角色扮演的形式读绘本，也可用涂鸦或手工的形式制作绘本。

### 四、提升幼儿学习品质的阅读反思

幼小衔接的目的是让幼儿顺利地从幼儿园过渡并转换适应小学生活。作为教育者必须看清目标本质，适应小学不单是知识积累，更应包含生活习惯、学习能力、社会交往、心理情绪、动作发展等多方面的衔接。尝试以幼儿喜爱的绘本阅读作为切入点，关注幼儿的基本经验、兴趣需要、困惑焦

虑，引领幼儿积极主动、正确深入地认识小学，发自内心的为即将成为一名小学生付出努力并感到自豪。我们认识到，能支持一个人长久良好的学习生活必然需要优秀学习品质的保障。《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》明确提出：“关注儿童发展的可持续性，培养有益于儿童终身发展的习惯与能力。”因此，在幼小衔接的过程中，我们应该把目光放长远，衔接不单单是大班升一年级的事，“入学准备”作为幼儿园教育的基本功能之一，是全幼儿园阶段的必要任务，在小班、中班阶段就应注重幼儿养成良好的学习品质。在阅读活动等课程活动中，特别是在大班下学期要重点关注专注坚持、自主性、问题解决能力、合作能力、反思能力等学习品质，保护幼儿内在原动力，保障幼儿可持续发展。在幼儿亲身体验、实际操作中，真正建构内化自己的经验认知。值得强调的是，幼小衔接不单单是幼儿园单方面的工作，更需要社会、小学、家长、教育部门等多方面共同协作。幼儿教师要积极主动地创造多种条件，鼓励、邀请更多部门参与到幼小衔接工作中，走出幼儿园走进小学去深入体验。家长作为重要合作伙伴，应与教师共同建立并完善家园共育机制。教师通过网络平台、讲座、个别交流、宣传单、活动参与等多种手段，大力宣传交流科学幼小衔接的理念和具体实施方法，告诉家长提前学习的危害，消除其焦虑情绪，营造良好氛围。

### 结语

人生道路总有大大小小的台阶，幼小衔接可能是六七岁幼儿面临的难度梯度较大的一个台阶，教师、家长、全社会的特别关注，饱含着我们对幼儿深深的期待和祝福。在实践中发现，绘本阅读能促进幼儿对小学生活的探究兴趣，丰富对小学生活的认知，从而生成丰富的、具有针对性的衔接活动。我们要始终以幼儿为本，创设丰富有效的学习环境，注重良好学习品质的培养，团结多方合作，科学做好幼小衔接工作。

### 参考文献

- [1]冯雪梅.生态学视野下城乡大班幼儿学习品质比较研究[D].四川师范大学,2019.
- [2]任娟.基于学习品质视角下的幼小衔接[J].山东教育,2019(18):19-20.
- [3]林玲.幼小衔接工作过程中的几点思考[J].新课程教学(电子版),2019(10):12-13.