

# 幼儿园一日生活教育中过渡环节的实施探究

史婧茹

(常州经开区东城幼儿园 江苏常州 213025)

**摘要:** 过渡环节可以让幼儿园在进行一日活动流程的时候变得更加顺畅, 占据着极其重要的地位。过渡环节里面藏着多种多样的有利资源, 可以让幼儿的学习与自由活动做到自由变换, 并且还可以让一日活动的流程变得更加科学、符合幼儿自身特点, 给幼儿营造一个轻松愉悦的活动氛围。所以, 幼儿园要特别重视一日活动中过渡这一环节, 做好优化和组织工作。

**关键词:** 幼儿园 一日生活教育 过渡环节 实施探究

**中图分类号:** G613 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.013

## 引言

幼儿园一日活动安排是幼儿园常用的教育方法, 从早晨到下午, 都会给幼儿安排得满满当当, 为了便于展开幼儿教学工作, 可以充分利用短暂的休息活动时间, 既可以用于衔接上下活动, 又可以用于调节幼儿情绪、状态, 使其时刻保持积极的情绪参与各个活动, 同时需要教师做好过渡环节的组织工作, 能够有效开展相关工作。

### 一、幼儿园一日生活过渡环节的内在构成与教育价值分析

过渡环节的持续时间通常较短, 能够起到较为特殊的活动主题过渡、课间休息、调节幼儿学习状态的独特作用。为提高一日生活中各类教学活动前后衔接的紧密性与连贯性, 教师应集中力量解决过渡环节转换生硬、浪费教育资源的问题。具体而言, 教师可整理相关教育素材与可利用的教具, 通过合理安排一日生活的过渡环节, 为师生之间建立紧密的活动关系创造有利的外部条件, 促进幼儿身心活动模式有规律地更替与变化, 使幼儿能够在过渡环节中主动遵守幼儿教师制订的行为准则。为达成既定教育目标, 教师必须根据教育环境条件的变化灵活调整既定的教学计划, 在一日生活各个环节的间隙中, 引导幼儿参与有计划、有组织的学习活动, 主动将自身注意力从上一阶段的学习活动转移到下一阶段的探究性主题上, 进而提高幼儿在学习过程中的专注性<sup>[1]</sup>。

### 二、现状及原因

过渡环节的数量、时长和质量受到多方面因素的影响。首先, 从园所层面来看, 当前幼儿园由于受到园所空间、气候与师资力量的限制, 一定程度上只能通过增加过渡环节的方式来缓解教师压力, 保障幼儿园一日生活的平稳推进。部分幼儿园为体现园风园貌, 将一日生活作息表上的过渡环节替换为不同的主题活动, 导致教师在实际的组织过程中容易

忽略过渡环节的教育意义, 长此以往就会影响过渡环节的时长。其次, 从教师层面来看, 教师的时间观念也会影响过渡环节的质量与时长, 有些新手教师在集体活动之后往往会通过组织幼儿集体进行生活活动, 如如厕、喝水等, 刻意增加和拉长过渡环节的数量与时长, 缓解教育压力, 造成过渡环节质量低下。最后, 从幼儿层面来看, 因生长发育速度的差异, 幼儿完成活动的速度不统一, 受无意注意和有意注意发展阶段限制, 对时间概念缺乏科学认知, 幼儿可能会出现贪玩、拖沓等情况, 教师在对其指导的过程中又会无形中拉长过渡环节的时间, 导致后面的活动时间更加紧凑。因此, 如何优化幼儿园的过渡环节, 赋予过渡环节教育意义, 最终实现全面发展, 这是所有幼教工作者应该思考的现实问题<sup>[2]</sup>。

### 三、幼儿园过渡环节的组织策略

#### 1. 适当整改, 对过渡环节严格要求

《幼儿园教育指导原则宣言》明确指出, 减少过渡阶段所包含的内容必须避免耗费时间较少的活动。但是, 如今大多数幼儿园都不这样做, 有许多无用的、重复的过渡花费了大量的时间。为了改变这种情况, 幼儿园教育工作者必须对幼儿园的日常生活作出科学合理的组织改进, 对过渡环节作出适当的调整, 以确保儿童有最大的自由空间。具体来说, 年轻教师可以随着时间的推移进行科学的时间调整, 一些零散的活动肢体可以很好地融合为一个整体。这样, 行动就从例行公事变成了一个整体, 节省了很多时间<sup>[3]</sup>。

#### 2. 营造良好学习环境, 组织多样性活动

教师应在管理、组织过渡环节主动践行陶行知所提出的生活即教育理念, 根据实际情况安排过渡环节的学习主题与组织形式, 通过布置幼儿较为感兴趣的学习任务与活动主题, 激发幼儿的认知兴趣与自主探究欲望。在课间休息时

间,教师可组织幼儿在游戏区散步,并顺应部分幼儿的兴趣爱好,与其进行互动。在这一环节,教师可间接性地带领幼儿复习所学的生活技能与基本知识,以丰富幼儿的社会交往经验,锻炼幼儿的语言组织能力与概念理解能力。为调动幼儿参与下一阶段学习活动的积极性,教师应在过渡环节根据不同幼儿的性格特征,鼓励幼儿选择较符合自身学习需求的活动形式与学习主题,保证幼儿能够在过渡环节获得良好的个性化学习体验,从而消除幼儿的不良情绪,使之主动遵守教师所制订的集体规则<sup>[4]</sup>。

### 3. 融合游戏活动,构建过渡环节

在幼儿园,儿童的利益意识是教师教育的最重要部分。每项教育活动都应吸收儿童在利益指导下参与,以确保学习效果。因此,在过渡环节建设中,我们可以整合各种各样的游戏活动,不仅能充分释放儿童的身心,还能增强儿童的积极情绪,为后续教育做好准备。比如,上午9点半小组活动结束后,孩子们有10分钟的时间休息喝水,这时可以安排孩子进行“杯传”比赛。先让接下来的孩子站起来,拿出放在消防栓上的纸杯。当老师给出指示时,孩子们必须拿起纸杯取水,然后在前排或后排把水交给孩子们,再向前或向后排,同时继续接收和供应水。确保每个孩子都能在这段时间里补充水分。然后,在上课前两分钟,根据座位安排,每个处理传统空纸杯的孩子都必须把自己的纸杯放在其他纸杯上,并在把它们传给收到水的孩子后放到垃圾桶里。此外,在本次活动中,还可以播放“Title The Me”等多媒体歌曲,使孩子们能够伴着快乐的音乐节奏相互赠送杯子,提高参与度。

### 4. 讲解绘本故事

教师讲解一些有趣的绘本故事也能够丰富过渡环节的内容。绘本故事之所以符合过渡环节的需要,是因为它和游戏一样,本身虽然不是正式的教学活动,但可以实现一定的教学目的,而且在体裁上、篇幅上可以自由选择和调整,另外,它们都是现成的教学资源,不会对教师造成太大的教育压力。教师在选取故事内容时,可以考虑近期的教育活动主题、当下时事、幼儿面对的问题等,在过渡环节的短暂时间里通过分享故事拓展幼儿的主题知识,让幼儿了解时事新闻,帮助幼儿解决问题。例如,当教师发现最近班级里幼儿告状行为频发时,教师可以讲解绘本故事《不要告状,除非是大事》,帮助幼儿学会合理告状。教师还可以根据下一活动内容选择合适的故事,例如,在午休前的过渡环节,教师可以选择一些安静、舒缓的故事帮助幼儿平复情

绪,为午休做准备。另外,民间故事是前人口口相传留下来的传统故事,情景多贴近日常生活语言中口语化的比重也相对较大。其通俗易懂的语言与幼儿的语言发展特征较为适宜。民间故事中多塑造立体生动的角色形象,这也与幼儿阶段的思维相契合。幼儿园一日生活过渡环节中许多教育契机,教师需要密切关注幼儿需求,以幼儿为主体,有效利用一日生活过渡环节,捕捉幼儿在民间故事活动中的创新点,有意识地引导幼儿进行民间故事的仿编、续编、创编,尊重幼儿自发生成的民间故事表现形式,促进幼儿合作能力、创造力和表现力等各项能力的发展<sup>[5]</sup>。

### 5. 一起协作,进行传统的游戏

传统游戏是好几代人的乐趣,但现在城市里的孩子们却慢慢地忘记了。传统游戏的形式多样、可玩性高,又有很好的团队协作,容易操作学习。老师可以将传统的游戏放到过渡环节中,让幼儿能进行团队的活动,实现更好的交流沟通,像是跳皮筋、丢沙包。过渡环节的传统游戏,既能培养孩子们的积极性和动手能力,又能合理安排时间,还能培养他们团队精神,增强与人沟通的能力,也学会遵守游戏规则。我们以幼儿喜闻乐见的形式开展游戏,如手指游戏“金锁、银锁”“手指变变变”“老虎和猎人”“剪刀石头布”等,边念歌谣边游戏,还有猜谜语、唱歌、词语接龙、我们都是木头人等。此外,《大、细儿童体育发展法》,安排了垒高游戏、空间探索游戏;我们还可以与孩子们一起用布和棉花制作毛毛虫一截截的彩色身体,然后开展“比比谁的毛毛虫身体最长”的游戏,提高幼儿手指灵活度和数数的能力;我们还引入了民间游戏,帮助幼儿认识民族文化,坚定其民族文化认同和自信心等等。

### 6. 创造机会,培养幼儿良好习惯

过渡环节的游戏可以培养幼儿良好的习惯和性格,培养他们独立自主的能力。过渡时期,学前教师必须为儿童创造更多的自主玩耍的机会,使儿童能够独立自主地参与活动。例如,在午餐前的10分钟时间过渡中,幼儿教师可以让幼儿自行开展活动。此外,学前教师必须为幼儿提供一些自我照顾的机会。比如,幼儿在活动区活动后,教师应该让孩子们自己整理活动区的材料和玩具,将它们放回到原来的位置,从而逐渐培养孩子们的良好习惯。必须注意到,学前教师在这一过程中应适当干预,为幼儿提供适当的指导,仔细观察幼儿,并在幼儿遇到困难时及时帮助幼儿。比如有些孩子淘气,老师要给他们一些暗示,这样他们才能表现得更好。如果孩子们在活动中发生纠纷,幼儿园教师应及时处理,以避

免危险。同时,学前教师必须抓住教育机会,创造和谐自由的学习环境,充分发挥过渡环节的辅助作用,使儿童和教师更好地沟通。

#### 7. 尊重差异, 兼顾个别

因为过渡环节起着承前启后的作用,所以教师在组织上会有一些集体要求,如要求所有的幼儿收拾完玩具以后才能排队去上厕所、所有的幼儿绘画完之后才能去户外活动等。但是,由于幼儿发展水平不一样,动作协调性也不同,很难出现步调一致的局面,这时,教师就需要兼顾个别幼儿的需求,给过渡环节一些弹性空间。例如,教师可以要求在区域活动以后,请阅读区、科学区等收拾材料较快的幼儿先去上厕所、喝水,请建构区整理材料相对较慢的幼儿慢慢来,收拾完以后下一批去上厕所,或者再弹奏一遍收拾材料的音乐,给幼儿缓冲时间,也可以请能力强的幼儿帮助能力弱的幼儿、遵守规则的幼儿帮助经常违反规则的幼儿。这些方法不仅能帮助过渡困难的幼儿顺利过渡,也能提高幼儿的社会性。教师也可以在下一环节开始之前做一个小游戏等待速度较慢的幼儿,这样既尊重了个体差异,又缓解了其他幼儿的消极等待。总之,教师在过渡环节时要把握幼儿的节奏,不搞“一刀切”,尊重个体的差异和需求。

#### 8. 充分利用区角活动, 做好过渡环节

在集体活动中,教师较少注意儿童的差异,而片面传授知识不利于儿童经验的培养和主动性的培养。区域活动为儿童的工作和学习提供了适当的场所,并在集体活动中发挥着不可替代的作用。2012年出版的《3-6岁儿童学习和发展指南》指出,“尊重儿童发展的个体差异”,意味着尊重儿童发展阶段和连续性的特点,尊重相似发展过程中幼儿的个体差异。该指南还指出“孩子们的学习是基于直接经验,在游戏中和日常生活中进行的”。为了满足幼儿的需要,教师可以通过直接感知、实际操作和亲身体验让幼儿积累经验。区域活动的特点是尊重儿童身心发展的规则,为儿童提供适当的材料,使儿童能够通过独立选择和积极与环境的有效互动实现个性化发展。区域活动具有相对宽松和自由的氛围和灵活的活动形式,能够使儿童体验到自由和自主并享受乐趣:他们可以自己选择和决定去哪里玩,与谁玩,如何使用材料,以及如何与同龄人合作。事实上,过渡联系不必在集体活动中完成。儿童可以组织有序地前往各种活动领域开展游戏活动,儿童的自主性可以得到充分尊重。

#### 9. 适当地鼓励和建议, 优化过渡环节

在一些过渡环节中,尽管教师提出了明确的活动要求,但一些幼儿仍会陷入无知的状态,这会降低过渡环节的有效性。为了改善这一问题,教师必须适时鼓励幼儿或向他们提出建议,使他们能够受到过渡活动的深刻启发或深刻理解,从而加强过渡联系的教育效果。如果有些儿童不愿意参加团体活动,教师可以积极鼓励儿童,让其他儿童指导他们共同玩耍。比如,老师可以对不参加活动的孩子说:“你怎么了?为什么不和其他孩子玩呢?你不开心吗?”同时,对其他孩子说:“XX孩子,请过来,把红色的拉高一点,你们就可以一起玩了!”这将有助于转变孩子们的不良情绪。

#### 10. 师幼之间多多交流

过渡期间,学前教师必须充分利用这种教育资源优势,并与幼儿沟通。在教师与孩子密切沟通的过程中,孩子们会增强对老师的信任,在参与教学活动时会变得更加积极认真。比如,当孩子们参加游戏活动时,幼儿园老师是和孩子们处于相同地位的参与者。学前教师也可以通过亲身经历,了解幼儿在这种活动中的心理特征,从而积累更多的经验,保证孩子的身心健康,让孩子快乐成长。

#### 结语

幼儿园一日生活过渡环节的时间虽然短暂、零散,但却是幼儿园一日生活中不可缺少的重要组成部分。教师在过渡环节中重视其蕴涵的教育价值,组织合理、适宜的过渡环节活动,优化幼儿一日生活,能有效促进幼儿快乐积极地参与幼儿园一日活动,促进其身心和谐发展。

#### 参考文献

- [1]陈凤.幼儿园一日活动中过渡环节的有效组织[J].家教世界,2020,(27):30-31.
- [2]张桂红.幼儿园一日活动中过渡环节的优化与组织[J].课程教育研究,2020,(17):23-24.
- [3]金婷.浅谈幼儿园一日活动中过渡环节的组织策略[J].当代家庭教育,2019,(31):58.
- [4]吴梦昕.陶行知“生活教育”理念对幼儿教育的启示[J].读与写(教育教学刊),2015,(01):253.
- [5]胡金姣.幼儿在园一日生活的价值与教育[J].学前教育研究,2010,(7).