

关于幼儿园户外混龄自主游戏的思考与实践

秦蔚

(常州经开区东城幼儿园 江苏常州 213025)

摘要: 户外混龄游戏是近些年幼儿园新开发的一种户外游戏,这一游戏的出现,意味着活动对象不再局限于同一班级,而是所有年龄阶段的幼儿都能够一起玩同一种游戏。但应该注意的是,教师应该设计不同类型的教学目标,以此提高教学目标的针对性,让不同年龄阶段的幼儿玩同一个游戏能够有不同的收获,促进幼儿的健康成长。

关键词: 幼儿园 户外混龄 自主游戏 思考与实践

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.010

引言

混龄课程简单来说就是把3~6周岁的儿童放在一个相对较大的环境中,让这些儿童共同学习、生活,共同玩游戏。混龄课程虽然是一种全新的教学方法,但其可以利用有限的学前教育资源开展高效的教学活动,可以为幼儿的成长与发展提供保障。

一、幼儿园户外混龄自主游戏的意义

1. 促进幼儿的身体发展

户外混龄自主游戏丰富了户外活动形式,由于它有着自主性的特点,极大地调动了幼儿参与活动的热情,让幼儿全程都能保持饱满的情绪。而混龄游戏中“大带小,小促大”的游戏模式,能让不同年龄的幼儿在活动过程中不断挑战自我,增强幼儿体能,提高幼儿的身体素质^[1]。

2. 利用混龄游戏促进幼儿形成良好社会行为

幼儿园利用户外混龄游戏活动,一定程度上能够强化幼儿的运动技能和运动水平,有利于幼儿身心发展能力的提升。因此,教师应该立足于幼儿的实际需求,准备适宜的游戏道具,强化游戏的趣味性和多样性,以吸引幼儿的注意力,让幼儿对游戏保持高度热情,并从中收获相应的知识,避免幼儿因为游戏的枯燥而对户外活动失去兴趣。一般情况下,较为年长的幼儿身体素质较高,比年幼的幼儿更具丰富的生活经验,在户外混龄游戏中占据重要地位^[2]。

3. 提高教师的专业水平

户外混龄自主游戏作为一种新的教育形式,对于教师的挑战是巨大的。区别于传统的固定年龄、固定班级的游戏模式,教师面对的是不同年龄的幼儿,教学难度也增加了。还记得我刚接到这个任务的时候,真有点摸不着头脑,因为从来没有开展过这种形式的游戏活动,不知道该如何进行。我园多次组织所有教师集体探讨、学习、交流,不断地摸索

进步,反思过去,总结经验,逐步调整,提升教师的专业水平。

二、幼儿园游戏现状分析

现阶段,幼儿教师更关注于各种不同类型的游戏,因为通过游戏的方式能让孩子在各方面都得到有效的进步。在幼儿园具体实施游戏的过程中,通常是以班级为单位实行的,一个班级的孩子几乎是处于同一年龄段的幼儿,这时教师所选择的的游戏形式大多是以此年龄段为基础设计的相应游戏,适合这个阶段的孩子,而这个阶段幼儿的认知与交往对象是相对稳定的。但是对所有游戏认真思考发现,当教师组织好相应的游戏活动后,却缺乏考虑孩子之间的交流,只是一味地关注游戏活动本身的教育价值^[3]。

三、幼儿园户外混龄自主游戏的组织策略

1. 教师的准备工作

教师要分析不同年龄幼儿的发展状况,如在进行游戏角色分配前,教师要分析能力强的大班幼儿是否能承担每个区域的主导角色,能否在体验乐趣的同时,学着关心照顾年幼的同伴;观察年龄小的幼儿是否乐意参与游戏,分析他们能否体验被他人照顾的信服感和乐趣。又如,在进行科学领域的“天气预报”活动时,教师就需要针对不同的幼儿设计不同的课程目标。比如,针对小班幼儿的活动目标,教师可以设计:知道常见的几种天气;针对中班幼儿的活动目标,教师可以设计:知道较多的天气,明白几种获取天气预报的方法;针对大班幼儿的活动目标,教师可以设计:了解较多的天气,掌握天气预报的获取方法,了解天气预报与自己生活的联系。在有了这样的教学目标后,教师的混龄活动就有了理论依据,开展教学活动就有了侧重点^[4]。

2. 材料提供,促游戏情节纵深发展

教师的教育意图应巧妙地蕴含在环境和材料中,为幼儿

发展提供自主学习的平台。每个区域材料的指向性不能单一，教师尽可能地整合多个领域。材料的多元化能满足不同年龄幼儿的兴趣需要和发展水平，使各年龄段的幼儿在与材料的互动中“各取所需”，汲取营养。比如，幼儿园混龄区域中的幼儿年龄在3~6岁，那么幼儿园和教师在投放材料时可以采取如下方法：一是要投放颜色较为鲜艳、外形结构较为简单、操作简便的材料，这主要是提供给3岁幼儿的；二是要投放趣味性强、操作难度适中、贴近生活经验的材料，这主要是提供给4~5岁幼儿的；三是要投放操作难度较大、外观结构较为高级、能够促进分工合作的材料，这主要是提供给6岁幼儿的。幼儿园混龄区域活动的开展目的之一是让幼儿在实践中出真知，因此混龄区域活动投放的材料应具备一定的可探究性，不能让游戏活动变成“为了玩而玩”。幼儿园和教师在投放材料前应充分考虑材料的可操作性，多投放一些门槛较低但需要亲自动手操作的材料^[5]。

3. 鼓励交流沟通，促进思维发展

在幼儿教育活动中，教师常常会遇到不同性格的幼儿，教师应该正确把控幼儿的个性特点，针对幼儿的具体情况开展思维引导，在户外混龄游戏中强化幼儿的思考能力，让幼儿能够多角度、辩证地看待世界。教师需要根据教学目标设计相应的游戏内容和开展形式，以便于幼儿能够在嬉笑玩闹中收获知识，从而促进其思维能力的提升。例如，在开展“碰碰球”的游戏活动时，教师可以通过混龄游戏将不同年龄阶段的幼儿聚集起来，对幼儿进行随机分组，每组分别发放两个小皮球，两个幼儿面对面站立蹲下，分别将自己手中的小皮球推出，若是两个小皮球撞到了一起，则计一分。在这个游戏过程中，幼儿会思考“如何让两球相撞”的问题，不同年龄阶段的幼儿选择解决这个问题的方式会有所不同，将不同年龄阶段的幼儿聚集在一起讨论这个问题，能够启发幼儿的思维，实现思维的碰撞。

4. 游戏规定自定，建立遵守秩序意识

幼儿园户外混龄活动不仅局限于规定的活动时间，还可以延伸到课外活动，让幼儿可以根据自身的兴趣爱好挑选喜欢的器械开展游戏。在这一过程中可以发现，用过早再出去玩的幼儿，经常会搬运体育器械，将各种器械摆放成不同的类型，一起在器械上走来走去，训练平衡能力。幼儿玩得很开心，一个个从自己搭桥的地方走过。此时，也会存在一个问题，当幼儿从同一个方向走时，走到一定程度就会和其他方向过来的幼儿相遇，为了顺利通过，幼儿会使用各种方法给他人让路。看到这一情况，教师应立刻召集幼儿，让幼儿

一起思考如何解决这一问题，有些幼儿马上想到，可以大家一起从一个方向走，就不会发生相遇的情况，不容易出现安全事故。

5. 在教师的观察中促进幼儿亲社会行为的发展

教师需要在指导幼儿运动的过程中学会观察，做到“多观察、真帮助”，在引导幼儿提升户外运动能力的同时，促进幼儿亲社会行为的发展。在“综合区”的爬梯活动中，由于爬梯的拼搭是幼儿共同合作完成的，因此，不同年龄段的幼儿来这个区域时面对的挑战是不同的。爬梯如果搭得太高，小班的幼儿就会因为害怕高度而拒绝尝试，失去挑战的机会。因此，当孩子们在拼搭爬梯的造型时，教师应有意识地观察，调整出高低不同、难度不一的爬梯造型，在场景的设置上吸引幼儿参与。在幼儿挑战的过程中，教师再根据幼儿的年龄特点引导他们挑战关卡，对小中班幼儿，教师应提醒他们从低到高、由易到难地挑战自我，对大班幼儿就要鼓励他们设计符合自身实际的、更高难度的挑战规则。在幼儿挑战的过程中教师还可以通过观察提醒幼儿学会关心同伴，对需要帮助的朋友或者老师积极给予帮助，以合作的方法完成更高难度的挑战。从而促进幼儿在运动中收获关怀、学会合作、懂得互助。

6. 帮助孩子树立好物权意识

物权意识缺乏是幼儿成长期的特征，教育者应当采取积极的应对方式，耐心指导。强势的指责或者批评容易给幼儿造成认知误区，并且使其“有样学样”。当孩子因运动区归属问题而发生争抢时，教师不要责备一方的不讲理，而是要耐心地引导幼儿，让幼儿明白整个运动场地是公共的，大家都可以玩，并非谁先玩就是谁的。教师可以通过培养孩子的同理心和利用延迟满足等方式，帮助幼儿逐渐把握事情的边界。

7. 户外混龄活动教师指导策略

传统幼儿园的户外活动，一般由所在班级老师组织，在哪里玩、玩什么、和谁玩、怎么玩，活动前已经基本确定。而户外混龄活动，在规定的时间内，不同年龄、不同班级的幼儿可以自主、自由地选择，达到全园幼儿自由活动的状态。在混龄活动中，教师更多的是扮演观察者、引导者、记录者的角色，较少直接介入幼儿的活动，而是让幼儿充分跟随自己的意愿进行游戏。如果教师发现幼儿间的冲突，或者幼儿向教师寻求帮助，教师可以适当地给予指导。在实践中，笔者探索出了8种指导策略：适时投放材料，调整活动难易程度；扮演游戏角色，语言示范游戏玩法；尊重幼儿兴

趣,适当调整游戏规则;酌情等待时机,静观幼儿自主调解;善于提出问题,激发幼儿挑战兴趣;观察活动环境,鼓励幼儿创造发展;巧用平行介入,间接传授活动技能;妥善处理冲突,引导游戏顺利开展。这8种指导策略大大提升了户外混龄自主游戏活动的开展质量。举个例子,在实际活动中,由于“小猪超市”内有大班幼儿,也有中班的幼儿,摆货架是大班一个幼儿主要负责,他会安排其他的幼儿去做事。在布置时,大班幼儿觉得饮料应该放在货架下面一层,可中班的幼儿则认为应该放在上面。当两人僵持不下时,笔者适时介入,了解原因后问大班幼儿:“饮料瓶子这么高,放在下面的货架上能放得下吗?”她说:“可以横过来放,因为放在下面顾客拿着方便。”“但是横着放在下面好看吗?你有看到过超市里的饮料是横着放的吗?”笔者又问中班的幼儿:“你说放在最上面,顾客能看到吗?”于是两个幼儿把饮料都放在了中间层。笔者及时的引导使矛盾没有扩大,培养了幼儿解决问题的能力 and 谦让的品德,进一步强化了他们的良好行为。

8. 混龄课程内容应遵循生活化、本土化、经济实用原则

混龄课程遵循生活化原则的目的是让幼儿产生熟悉感,让幼儿主动、积极地参与到活动中。开展混龄活动时,教师可以将蔬菜当作主体。具体而言,教师可以让小班幼儿对兔子的习性进行观察,看看兔子喜欢吃什么蔬菜,这些蔬菜的颜色是什么样的,进而将幼儿的兴趣激发出来;教师可以让中班幼儿到蔬菜基地采摘,让幼儿感受到、体验到收获蔬菜的快乐;教师可以让大班幼儿对蔬菜进行清洗、种植,进而了解、掌握相关的知识。混龄课程内容遵循经济性原则的目的是利用当前的资源实现高质量的混龄活动。因为幼儿园的教育资金是有限的,一味地购入国外的幼教理念书籍会给幼儿园带来很大的经济负担,而且国外的幼教理念并不一定适合国内的教育,所以幼儿园要避免盲目性。

9. 巧妙分工合作,形成团结意识

合作、助人等都是非常重要的亲社会行为,幼师要认识到这一点,并在户外混龄活动中,为幼儿组织一定的合作互助活动,让幼儿不再以“自我”为中心,而是积极参与到集体活动中,和自己的小伙伴通过合作互助的方式完成任务,获得成功,可以助力幼儿的亲社会行为不断发展。例如,教师可以为幼儿布置合作摘水果的任务。教师先将大班、中班、小班的孩子混合在一起,并结合幼儿的性格特征等,将不同班级的幼儿分在一组。然后,让不同小组的幼儿来抽取

任务卡,在这一过程中,大班的孩子主动谦让了中小班的幼儿,做到了谦让有礼。接着,小组幼儿需要根据任务卡进行讨论,商量好谁先攀登到架上去摘水果,谁负责将水果运送到指定地点等。之后,小组幼儿需要按照事先的安排,有序摘水果。在这一环节中,后面摘水果的小朋友要耐心等待前面的小朋友,等他摘完下来后再上去,不要催促他人,给他人带来压力。而且,大班的小朋友在遇到中班小朋友够不到,或者爬不上去的情况时,会主动伸出援手,帮助他们完成任务。在各个小组的幼儿都完成任务后,教师需要根据自己对小组幼儿表现的观察,进行评价,如教师可以运用“哪个小组完成最快”“哪个小组组织最有序”“哪个小组合作氛围最好”等语句表扬表现较好的小组,让幼儿意识到合作互助的重要性和作用,更加期待下一次的合作,从而不断加强幼儿亲社会行为的发展。

10. 注重观察反思,优化支持策略

观察与反思在混龄自主游戏中的意义极为重要,其内容包括:不同年龄幼儿对同一材料的使用情况;混龄幼儿之间的交往障碍;教师介入幼儿游戏后对不同年龄幼儿的行为改变等。总之,在混龄自主游戏中教师的观察与集体教育活动有着很大的差别,当观察与反思真正成为教师支持策略的一部分时,混龄自主游戏就能不断得到调整和优化,教师的专业化发展就会更上一个台阶。

结语

综上所述,户外混龄自主游戏对于每个幼儿园来说都是一次机遇和挑战。作为幼教工作者,我们要实时更新自己的知识库,不断学习,经常反思,跟上教育变革的脚步。今后,我们仍需在户外混龄自主游戏的道路上不断思考、不断探索,尽最大努力发挥户外混龄游戏的价值和作用。

参考文献

- [1]费美玲.浅谈混龄游戏在幼儿园户外游戏中的作用[J].好家长,2018(64).
- [2]苏彬彬.如何在幼儿园有效开展户外混龄游戏[J].天津教育(下半月),2018(10).
- [3]李晓敏.试论幼儿园户外游戏中混龄游戏的意义与作用[J].好家长,2019(13).
- [4]张翎川.幼儿园户外混龄游戏对幼儿社会性发展的作用探讨[J].才智,2020(03).
- [5]向晓燕.户外混龄游戏中幼儿社会性发展研究[J].早期教育:教科版,2015(07):43—45.