

# 课程游戏化在幼儿园体育活动中的运用

刘庆清

(广西南宁市邕宁区直属机关保育院 广西南宁 530299)

**摘要:**在幼儿园游戏化课程教学中,教师应该通过游戏化教学,让幼儿全身心参与到游戏中去,体会游戏带来的快乐。教师要通过多种方式的的游戏,帮助幼儿提升经验,享受游戏。比如教师可以组织幼儿进行户外活动,或者是区角活动。教师也可以根据教学主要内容,将游戏巧妙地嵌入幼儿园的课程之中,让幼儿能够在游戏中获得快乐的学习体验。基于此,本文对课程游戏化在幼儿园体育活动中的运用进行探讨,以供相关从业人员参考。

**关键词:**课程游戏化 幼儿园 体育活动 运用

**中图分类号:**G613 **文献标识码:**A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.007

## 引言

游戏是幼儿成长过程中感知事物、促进幼儿不断成长的重要载体。游戏具有极强的趣味性和互动性,对幼儿具有先天的吸引力,所以在幼儿教育阶段可以作为重要的教育辅助工具,吸引幼儿的学习兴趣和对学习活动的参与欲望<sup>[1]</sup>。

### 一、对课程游戏化的理解

课程的游戏性首先需要老师在课程实施过程中认真检查自身是否能够体现出一种自由、独立、创新与愉快的游戏精神,通过学习并领会这种游戏的精神,理解幼儿的生活、游戏、行为、经历,在幼儿园的课程及幼儿成长中的意义。课程的游戏化要求在教学中,加强教学方案和活动中游戏性的影响因素,尊重每一个幼儿的年龄特点,强调游戏的过程本身就是一个教育的过程,解放孩子们的时间和空间,提供多种层次性、变换式和角色性的教学材料,让每一个幼儿因地制宜地参加教育活动,让游戏与每一个幼儿的全面健康发展有机整合<sup>[2]</sup>。

### 二、课程游戏化的重要性

#### 1. 有利于幼儿的身心健康发展

课程游戏化是区域内的游戏化,是将知识点进行实践上的融合,以游戏的形式与幼儿产生互动的教学方式。幼儿尚在开智的阶段,不能以输出理论为主,而是要在轻松愉快的游戏环境下才能更好地吸取知识,这样也有利于他们的身心能够健康持续地发展。孩童对于现实世界还比较懵懂,也存在对新奇事物的渴求与好奇,课程游戏化能够更好地保存世界原有的模样并加工成孩童眼中的模样,这样的课程不仅能保存他们的好奇心,也有利于增强他们的空间想象能力。在区域游戏化中,教师还要提出问题让幼儿进行解答,有利于促进幼儿的独立思考能力,在游戏的背景下以轻松的方式扎

根、知识点让幼儿以良好的学习心态更好地吸收知识<sup>[3]</sup>。

#### 2. 课程游戏化符合幼儿成长特点

在幼儿教育阶段,幼儿年龄偏小,正处于活泼好动快速发展的关键时期,但幼儿的自主学习能力不强,对于学习的重要性认知程度不高,所以很难依靠传统教学思维提高幼儿学习的觉悟和效率。为了全面增强幼儿的学习效果,应当利用课程游戏化改善幼儿对于课程的学习态度,利用游戏引导幼儿一边玩一边学,这符合幼儿身心发展的特点。利用游戏的趣味性,引导幼儿参与教育活动,还能够激发幼儿的学习潜能和学习兴趣,以此真正提高幼儿教育综合质量水平。

### 三、课程游戏化在幼儿园体育活动中的应用现状

#### 1. 定位不准确

在传统的幼儿教学环节中,老师对游戏教学的认识不清楚,会导致游戏教学方式不能提升幼儿学习兴趣,甚至没有将游戏教学的价值彻底发挥出来。换言之,在游戏教学期间,并没有充分融合游戏活动和知识教学。幼儿喜欢玩游戏,一方面是天性使然,另一方面也是幼儿对课程中的知识学习感觉乏累,通过游戏活动则能释放自己的压力。老师通过组织开展游戏活动,可以在一定程度上帮助幼儿掌握知识,提高学习兴趣,在游戏活动中提高知识运用能力和参与游戏的积极性,使得幼儿可以收获知识,提高兴趣。其次,游戏教学期间,很多内容是不具有系统性的,甚至游戏规则也过于散漫,老师没有充分整理游戏中的主题,导致幼儿在整体活动中,仍旧是各自玩耍,缺乏游戏之间的联系和团体之间的互动<sup>[4]</sup>。

#### 2. 安全防范意识淡薄

通常幼儿在体育活动中的肢体动作比较多,在走、跑的速度上会明显地加快。当幼儿速度加快的时候,很可能出

现摔倒、相撞的情况，而且幼儿来到户外，心情舒畅，容易兴奋，因此过激行为较多。幼儿由于明辨是非能力不足，对危险的认知比较模糊，而户外体育活动通常伴随着危险性，幼儿在缺乏相关经验和安全意识的情况下，对于可能会发生的危险不能有效地应对，这就造成了幼儿在体育活动中不能很好地保护自己，可能会出现安全问题<sup>[5]</sup>。

### 3. 幼儿教师的指导不够贴切

这也是目前比较常见的一个问题。幼儿的游戏化教学环节中有很多内容需要加入教师的指导，虽然幼儿是游戏的主体，但是教师在实际工作中也要考虑对幼儿游戏进行指导，否则难以突出实践教学的意义和作用。很多幼儿自然而然地把教师作为游戏的主导，常常会在不懂某一游戏逻辑时询问教师，但是，有的教师缺乏耐心，给幼儿的讲解不够具体，有的教师非常忙碌，在讲解的时候只注重教学节奏，有的教师则干脆忽略了幼儿的主观能动性，只注重幼儿的学习进度和安全，这些方法都违背了解放幼儿天性的教育理念，使得幼儿教师教学指导不够科学的问题日益凸显。教师的有效指导能够成为幼儿健康成长的前提，也能够帮助幼儿的心理发展更加合理，教师在与幼儿沟通的过程中，一定要注重方式、方法，要多鼓励幼儿、带动幼儿，成为幼儿的指路明灯<sup>[6]</sup>。

## 四、课程游戏化在幼儿园体育活动中的运用

### 1. 创设合理体育活动环境，提升幼儿参与意识

幼儿园体育课程游戏化的教学模式，可以充分激发幼儿的体育活动参与意识。培养幼儿良好的体育运动精神是幼儿园阶段十分重要的教育发展目标。对此，教师可以为幼儿创设合理的体育活动环境，以幼儿感兴趣、内容丰富的体育运动环境创设，激发幼儿的运动兴趣，提升体育课程教学效果。首先，依据幼儿兴趣进行体育课程环境创设工作。教师可以结合卡通元素、色彩元素等进行环境创设，使幼儿在良好的环境氛围中充分感受其影响作用，进而增强幼儿的参与积极性。其次，在体育课程游戏化教学环境的创设中，教师可以适当融入音乐元素，使幼儿通过视觉与听觉相结合的方式进入课程学习中，从而达到多感官教学的根本目标，提升体育课程教学效果。

### 2. 帮助教师正确理解体育活动游戏化

幼儿园可采取专家讲座、现场观摩和个别互动相结合的方式，帮助教师正确理解体育活动游戏化。比如邀请幼教专家采取线上和线下相结合的方式，对教师展开有关课程游戏化、体育活动游戏化的相关讲座，向教师阐述课程游戏化的

正确理念，让教师深入了解体育活动游戏化的正确倾向。在专家讲座的基础上，幼儿园要组织现场观摩活动，采取自评与他评相结合的方式，对体育活动游戏化开展的具体状况进行分析。在此过程中，幼儿园要关注教师的反思和对课程游戏化的理解，尤其要关注教师理念认识的发展状况。此外，针对教师的不同个性和发展状况，幼儿园也要积极采取个别互动的方式，有的放矢地帮助教师内化课程游戏化的理念，使体育活动游戏化程度越来越高<sup>[7]</sup>。

### 3. 利用乡土环境丰富活动场所

幼儿园是幼儿一日活动的主要场所，需要我们因地制宜，就地取材，自制教具、玩具，充分利用乡土资源，创设并改造新奇的体育器材。比如：可以在幼儿园的围墙上挂上农村常用的筛子，在筛子上添画十种不同颜色的圆环，这样就变成幼儿练习投准的靶子了，幼儿可以对准靶子练习投掷活动；接着在筛子的下边废旧轮胎埋一半在土里，固定好之后，涂上好看的颜色，幼儿可以在轮胎上练习平衡走；在幼儿园的操场上，可以画一个圆圈当作池塘，开展各种体育活动，如在池塘的旁边隔一段距离摆放一个绿色地垫，当作荷叶。幼儿扮演小青蛙，幼师扮演青蛙妈妈，分别站在荷叶上，青蛙妈妈带领小青蛙一起跳进池塘里，然后再从池塘里跳到另一片荷叶上。教师指导幼儿跳完所有的荷叶，会在无形中发展幼儿双脚跳跃的能力。还可以在操场上画几条跑道，当作独木桥让幼儿练习平衡走路，还可以进行跑步比赛，等等。幼儿园环境创设中都有植物角这一布置，幼师可以在幼儿园操场辟出一处角落种植瓜果，如百香果、葡萄、丝瓜、苦瓜等，还需要用竹子、棍子挂起瓜果藤类植物。

### 4. 尊重幼儿以幼儿为学习主体

以幼儿为学习主体，主要指的是改变传统教学模式，更好地帮助幼儿系统地学习，教师要找到游戏化教学的具体方法，提升学生的学习兴趣和积极性。为了能够让幼儿更好地接受知识，理解生活中的一些实践内容，教师可以转变原有的教学方式，以幼儿为主体，采用游戏化的教学模式，让游戏和情感相结合，拉近游戏和学生之间的距离。教师要鼓励幼儿在游戏中输出情感，并且敞开心扉，当幼儿和教师心有灵犀，就能使幼儿的积极性高涨，积极参与到教师所设计的游戏之中，并能在教师的引导之下扮演不同的角色，这是幼儿一次又一次人生的尝试，也是在游戏过程中拉近师生距离的良好方法。

### 5. 保证体育课程安全性

在以《猫抓老鼠》为背景音乐设计的体育课程游戏中，

其中有一段节奏比较舒缓的音乐内容,同时也有一些比较欢快的音乐内容。在欢快的旋律部分,幼儿可能会无法控制自己的情绪,产生比较大的情绪波动。这个时候,就容易发生摔倒等安全问题。对此,教师的课堂管理能力就显得非常重要。在教学过程中,教师一方面要充分保证课程教学效果,另一方面,又要随时关注幼儿的一举一动,保证孩子们在体育课程游戏中的安全性。因此,完善游戏教学方案的设计,将安全因素融入其中,是提升幼儿体育课程教学效果的重要基础<sup>[8]</sup>。

#### 6. 提升教师支架能力

教师的支架能力并不只体现为支持能力,而是观察能力、理解能力和支持能力的综合。没有观察和理解的支持,大多数都只能是胡乱支持。幼儿园可以采取行动研究的方式提高教师的支架能力,如让教师针对体育活动游戏化出现的问题进行行动研究。当教师的观察、理解和支持都是围绕问题解决来展开时,他们的支架能力也将在过程中得以提升。此外,想要提升教师的支架能力,还需采取理论与实践相结合的方式。教师针对某一具体问题,先去了解相关的幼儿体育资料、学习一些观察评价体系和方法,并采取实地观察、录像观摩等方法提升自身的支架能力。在一个个问题解决的过程中,让自己的支架能力得到逐步提升,同时促进体育活动的游戏化程度越来越高。

#### 7. 依托童谣特性,在体育游戏中融入童谣元素

首先童谣具有极强的节奏性,非常适合锻炼幼儿身体的协调性,选择合适的童谣可以有效地锻炼幼儿节奏感。例如,大家耳熟能详的“马兰开花二十一”,在童谣的帮助下可以使游戏者更有节奏地完成游戏动作,锻炼身体协调能力。此外,童谣朗朗上口的歌词也具有极强的韵律性,教师可以在幼儿园体育游戏活动中,利用童谣的韵律性开展户外语言游戏,利用童谣押韵的歌词内容,培养幼儿语言表达能力。最后,童谣的趣味性和娱乐性也是不可忽视的。为了有效激发幼儿的参与积极性和学习兴趣,体育游戏的趣味性是必不可少的,大多数幼儿游戏都配有各自的童谣儿歌,像传统的踢毽子、跳皮筋都有其专属的童谣,在游戏中辅以童谣儿歌,能有效地提高游戏的趣味性。

#### 8. 结合民间游戏精准选择

为了促使教师以积极的态度结合民间游戏,并对其进行

相关了解,教师应该精准选择合适的民间游戏。首先,渗入的民间游戏要以同一年龄段的幼儿对游戏的接受状况为主,要考虑到幼儿的身体素质,例如,年龄比较小的幼儿不能选择运动量太大的游戏,否则会对幼儿造成身体上的负担,应该选择更符合其年龄特征的民间游戏,以达到更好的教学效果。其次,还要对游戏活动的流程安排得更合理,该工作需要教师依据自身班级的时间、发展状况等方面做出合理的计划,进而保证相关体育活动有序完成。与此同时,还可以将传统游戏与其他方面的教学进行融合,以保障幼儿能够全方位地进步。

#### 结语

体育教学是幼儿健康教育教学中重要的构成部分。幼儿体育教学活动一方面可以锻炼幼儿的体能,另一方面又可以磨炼幼儿的意志、促进幼儿的心理健康。因此,我们要形成正确的思想认识,加强对体育活动的了解,进行行之有效的指导。开展科学、合理的户外体育活动,才能给幼儿带来快乐的情绪,提高幼儿的身体素质。

#### 参考文献

- [1]周子琳.游戏在幼儿体育教学中的运用探究[J].新课程教学(电子版),2020(24):131.
- [2]张筱茜.幼儿园如何组织开展幼儿体育游戏活动[C].西部体育研究(2020年合集),2020:93-94.
- [3]黄勇明,付梅玲.幼儿园开展传统幼儿体育游戏的现状、问题及对策[J].教育观察,2020,9(44):7-8+36.
- [4]祝妙玉.幼儿体育游戏中分组与合作的指导策略研究[J].读写算,2020(28):45-46.
- [5]缪子钰.幼儿体育游戏中的分组与合作指导[J].幸福家庭,2020(17):88-89.
- [6]张福蝶,张英,丁蕊.有关幼儿体育游戏研究文献综述[J].文体用品与科技,2020(16):83-84.
- [7]郑金龙.民间幼儿体育游戏:特性、价值及入园策略[J].教育界,2020(33):89-90.
- [8]张田利.幼儿体育游戏课程的建构与实施[J].科技资讯,2020,18(22):90-91+94.