

新时代幼儿教师师德师风建设策略与实践*

劳大佩

(北海市机关幼儿园 广西北海 536000)

摘要:党的十九大报告指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置。发展教育的关键在教师,要打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师队伍,其中与师德有关的就占了“三有”。学前教育“是学校教育制度的起始阶段,是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业”,因此,不断提升新时代幼儿教师师德师风建设,促进新教师专业成长,才能更好落实《“十四五”学前教育发展提升行动计划》。

关键词:幼儿教师 师德师风 建设策略

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.09.004

中国特色社会主义进入了新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。学前教育是教育工作的重要组成部分,承载着国家的未来、家庭的期盼。社会公众对学前教育的期望值也不断增长,对优质学前教育需求越来越强烈。幼儿教师队伍素质,尤其是幼儿教师师德及专业性越来越成为社会公众关注的焦点和热点。为了办好人民满意的学前教育,满足人民群众对学前教育的美好期盼,幼儿园必须将师德教育与教师专业发展有机融合,培育“四有”教师,造就高素质专业化教师队伍,为有效落实《“十四五”学前教育发展提升行动计划》提供前提保障。

一、适宜的师德教育内容,帮助教师树立正确的成长目标

师德教育内容必须突出行业要求,真正触及幼儿教师作为幼儿启蒙之师的职业特点和特殊责任,才能切实发挥对教师专业化发展的促进作用。因此,在选取师德教育内容时,除了学习教育法律法规,更应当结合幼教特点和园所实际选取内容。

学习教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》是中国教育工作的根本大法,是依法治教的根本大法。《中华人民共和国教师法》明确了教师的使命和担当,明确教师承担着为党育人、为国育才、立德树人、培养社会主义建设者和接班人、提高民族素质的崇高使命。还要学习《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等法规,坚定理想信念、涵养高尚师德,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心

投身教育事业。

学习学前教育法律法规。学前教育应当贯彻国家教育方针,幼儿教师科学保育和教育,遵循幼儿身心发展规律,才能保障幼儿健康快乐成长,组织学习《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园管理条例》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师违法职业道德处理办法》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等法律法规,关注我国学前教育发展方向及本地学前教育发展。增强职业理想是每一位教师立足于教师行业的基本标准,只有坚守好自己的良好根本,才能制定合理科学的成长目标,紧靠教育初衷^[1]。

学习警示案例。对引起社会较大影响的违反师德的事件,我们不应该视而不见,要及时开展师德教育,并且从中吸取教训,警钟长鸣,时刻提醒新教师切勿重蹈覆辙。定期组织教师学习教育部网站公开曝光的违反教师职业行为十项准则的典型案列,帮助教师熟悉幼儿教师职业规范,明确基本底线,引导教师以案为鉴,做到警钟长鸣,促进法治教育与社会主义核心价值观教育有效融合^[2]。

二、丰富的师德活动形式,促进教师专业知识与技能发展

幼儿园的师德教育活动形式除了集体培训、讲座,更应与提升专业发展相结合,让师德教育润物细无声地渗透到教育教学的各个环节。

神圣的仪式感。众多形式中,在升旗仪式上面向全体师生、家长公开进行师德承诺是最具仪式感的活动形式。开展一些生动活泼的活动,能更好地激发新教师的参与和成长。幼儿园有个分园在涠洲岛,为确保涠洲分园工作顺利开展,

*项目名称:北海市教育科学2020年A类重点课题师资队伍建设和研究“新时代幼儿教师师德师风建设与评价研究”的研究项目(项目编号:2020A038)。

幼儿园派遣教师驻岛开展教育教学活动。每学期开学教师上岛前，幼儿园会为上岛教师举行“我与最美青春只差一张船票”赴岛支教教师欢送会。欢送会上，园长向驻岛教师赠送纪念船票，新一批支教教师从上一批支教教师手中接过支教队旗，这些充满神圣仪式的活动，让一批又一批支教教师大爱守望，在岛上凝结师魂。

师德演讲。师德演讲是幼儿园常用的师德活动形式，但大部分幼儿园只是将其作为一个活动形式，并不能很好地将演讲与专业成长相结合。在制定师德演讲方案时，我们要明确演讲主题，不是为了师德而讲师德，师德的目的是提升教师整体素质，推进幼儿园教育教学工作。因此，师德演讲是要结合工作实际，特别是结合工作中看过、听过、经历过的关键事件，并用教育理论去分析事件的好与不好。这样，新教师在准备师德演讲稿时，就可以通过回顾自己或他人的教育经历，反思教育行为，从而达到促进个人专业成长的目的^[3]。

师德辩论赛。这是一个非常有趣的活动。教师分为正方，参赛队围绕与幼儿教育有关的话题，如“幼儿教师的幸福说 V S 幼儿教师的苦恼说”“收入能决定职业幸福感 V S 收入不能决定职业幸福感”等进行辩论。在辩论时，教师通过找理论、找依据来支持我方、反驳对方，让教师将平时忽略的幼教理论知识运用起来，将日常不注意的社会事件关注起来，开阔视野，拓宽教学思路。

分享教育故事。很多幼儿教师由于班级琐碎的事情过多，不习惯回顾记录教育行为。鼓励教师对自己的教育故事进行梳理，让教师对自己的教学行为进行深刻的反思，特别是对某些容易被忽略的教育细节进行重现、分析，能帮助教师积累科学的教育经验。分享教育小故事，与同事分享一件能感动、改变自己、理清自己教育理想的小故事，既能增强职业认同感，又能相互丰富实践经验。日积月累，教师会更清晰地看到自己的成长道路。当教师分享的故事对别的教师有实践指导意义时，她会得到更大的认同感和成就感。

我眼中的幼儿教师。“当局者迷，旁观者清”，引导教师以旁观者的眼光去审视曾经发生在自己身上的事情，去发现身边同事、同行的师德美、教育美、行为美、心灵美，理性地分析眼中的教育行为是否符合或违背教育规律、幼儿年龄发展特点。在经验丰富的老师指引下能更明确“可以怎么做”“怎样做更好”，教师师德及专业修养都会得到更大的提升。

图书分享会。腹有诗书气自华，读书是一个人最好的修行。在校园营造浓厚的读书、读好书氛围，引导教师多研读

教育理论专业类书籍、经典著作和名家名著等好书，享受内心的丰盈。再通过交流与分享，来提升教师阅读与分析能力，坚定专业意志，提升教师的精神境界，培育教师的专业操守^[4]。

案例分析及重现。组织教师讨论违反师德的案例，分析案例中违规教师行为背后的动机，也可将新教师不成熟的教育行为作为讨论的案例，让教师进行讨论：“如果我遇到这种情况，我会怎么处理？”“我觉得怎样做更好”“我觉得得……”然后让教师对讨论的结果进行案例重现，可能会帮助教师，特别是新教师，找到更适合自己、更优化的处理办法，提升教师实践技巧与应急能力。

三、运用榜样力量，激发教师专业成长自觉性

列宁说：“榜样的力量是无穷的。”一个人在成长过程中，总要去学习模仿一些人，用榜样的先进事迹来激励自己，以他们的行为作为自己行为的准则。榜样的力量对于刚步入幼教行业的教师来说，影响是巨大的，因此，引导他们学习师德模范的先进事迹，让榜样在无形中影响他们的成长，更有助于教师形成专业成长的自觉性^[5]。

师德榜样可以来自我们的历史文化。我国教师的祖师爷孔子因材施教的例子数不胜数；西汉“因势导之以善”的严君平；东汉好学的任末。还有“爱满天下”“教人学真”的陶行知先生；“对自己学而不厌，对别人诲人不倦”的徐特立先生。他们不但在师德上成为我们的榜样，还可以增强新教师对祖国的文化自信。师德榜样也可以来自国内外名师名教育家。为切实贯彻全国工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，大力弘扬新时期人民教师的高尚师德师风，我国于2010年启动全国教育育人楷模评选活动。活动中涌现出一批批师德高尚、业务精湛、教育教学成果显著的先进模范，甚至有些楷模就在我们身边。如2016年“全国最美教师”获得者北海市机关幼儿园范徽丽园长，她用爱与责任实现了建国以来涠洲岛第一所公办幼儿园的成立，以实际行动践行了十九大报告提出的“幼有所育”的目标。她的感人事迹激励着每位幼教人，更是幼儿园教师学习的师德楷模。除此之外，还有“人民教育家”“时代楷模”、教书育人楷模、优秀教师的先进事迹，从教30年的教师代表等。向教师生动讲好师德榜样的先进事迹，用身边的榜样传递师德的力量，激励教师见贤思齐，引导教师从“被感动”到“见行动”。

梁启超先生在《敬业与乐业》一文中说道，“凡做一件事，便忠于一件事，将全副精力集中到这事上头，一点不旁骛”。榜样是一种巨大的精神力量，它能帮助教师解决“我

想成为谁”“我想超越谁”的问题。以楷模为榜样,学习他们严谨笃学、立德树人的敬业精神,志存高远、自强不息的进取精神,恪尽职守的奉献精神 and 刻苦钻研的创新精神,增强对教育事业的责任感和使命感,把个人理想和成长进步融入推动国家发展、民族振兴的时代洪流中,逐渐将师德修养的提高和专业成长的追求内化为一种自觉的行动^[6]。

四、建设和谐校园,为教师专业成长提供切实保障

教师的专业成长需要良好的环境,幼儿园要为教师之间的交流与合作创造和谐氛围,促进教师之间的专业沟通与智慧共享,使园所成为教师职业人生和谐的精神家园,这也是幼儿园师德建设的重要指标^[7]。

1. 建设良好校园文化

师德建设与校园文化建设是和谐校园建设的重要内容。校园文化通过一定的文化环境和精神氛围潜移默化地影响着教师的思想观念、心理因素和价值取向等。将师德文化融入校园文化建设中,以名人、名言点缀园所内环境,布置一个图文并茂的师德主题文化墙,拥有一句朗朗上口的师德文化标语,营造积极向上、阳光动力的人文环境,让教师在园内受到一种思想、一种原则、一种作风的鼓励,让教师明确同一目标、同一方向,促使园所健康发展。

2. 形成合作共赢团队

团结合作是师德修养的重要内容之一,也是专业活动的基本方式。马克思曾说过:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其本质上,它是一切社会关系的总和。”教育是一项需要开放合作、交流沟通的复杂的实践活动,每位教师的成长与发展也离不开同事间取长补短的学习与借鉴。教师专业成长涉及教师个体专业发展和幼儿园群体发展两个方面,教师个体专业成长是群体专业发展的基础,群体专业发展水平影响着教师个体专业成长的方向与速度。因此,必须建立一支团结协作的教师团队。新教师可以在团队中相互合作、观摩学习、互相帮助,能积极地参与课程实施、教育研讨,并在实施与教研中主动探讨。新教师也可以充分调动团队内可能的因素来实现自己的教育抱负,同时也尽可能地把自己对教育事业的热诚与活力向周围释放,带动周边教师共同发展,从而获得教师专业成长的自信与自强。

3. 建立师德激励机制

师德激励就是从师德层面,激发教师对幼教事业的荣誉感和自豪感,包括物质激励和精神激励。可以通过评选“优秀教师”“幼儿最喜爱的老师”“师德标兵”“优秀德育工作者”等方法树立师德先进模范典型。在推荐参加上一级评先评优、职称评聘、岗位晋升时体现一定倾斜。将师德评先评

优、师德考核与绩效分配相结合,加大对德才兼备教师的岗位激励力度,建立以崇尚优秀师德为导向的绩效分配机制。通过机制奖励先进,鞭策后进。

4. 共同营造师德净土

幼儿园有责任与义务宣传国家教育方针政策、自治区及地方教育相关政策。在幼儿园、家庭、社会营造尊法、学法、守法、用法的浓厚氛围,让教师这个职业成为最令人羡慕、最受人尊重的职业。在信息高速发展的现代社会,幼儿园可以积极利用幼儿园公众号、社群等传播媒体,大力宣传优秀感人的先进模范教师事迹及幼儿园教育教学成果、园内优秀教师和师德标兵先进事迹等,帮助家长更全面地了解幼儿教师工作性质、工作内容,在家长当中、社会上形成公平、公正评价、看待幼儿教师的正确导向。同时,也要大力运用社会及媒体的监督作用,为新教师专业成长提供一片良好、干净的师德环境。

“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望”。师德是好老师的核心要素。抓好师德建设,提高教师师德修养,促进每一位新教师的专业成长,才能涌现出更多“四有”好教师,让社会公众享受更多优质的学前教育资源。

参考文献

- [1]董岩芳.师德教育与教师的专业发展[J].浙江教育学院学报,2019(1): 21-22.
- [2]耿怀青.师德引领促进教师专业成长[J].研训实践,2017(2):45.
- [3]赵国术,陈旭光.教师专业标准背景下的师德建设[M].天津:天津教育出版社,2014.
- [4]唐凯麟,刘铁芳.教师成长与师德修养[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [5]程莉莉.古代师德观对现代师德改革的启示[J].南方论刊,2014(4):63-64+81.
- [6]钱旭光,靳玉乐.教师个体专业发展与教师群体专业发展[J].教育科学,2007(8): 29.
- [7]马多秀.“立德树人”视域下的教师专业发展探究[J].教学与管理,2015(5): 58-61.

作者简介

劳大佩(1980.08—),女,汉族,籍贯:广西北海,学历:研究生,职称一级教师,研究方向:学前教育。