

小学英语教学中的教学情境创设探讨

黄梅菠

(东莞市寮步镇香市小学 广东东莞 523400)

摘要:新时期提升小学英语教学质量尤为重要,针对小学生的认知与心理特点,情境教学受到了越来越多小学英语教师的关注。情境教学作为一种新的教学方法,能够使枯燥的英语词汇等知识生成于真实的英语环境中,从而提高学生学习英语的积极性。本文首先从师生交往、学习兴趣等方面探讨了小学英语教学中创设教学情境的作用,基于建构主义学习理论以及国内外研究成果,探讨了小学英语教学中教学情境创设的基本原则,包括生活化原则、互动性原则、主体性原则以及多样化原则。最后结合教学实践探讨了小学英语教学中教学情境创设的方法。

关键词:情境教学 小学英语 学习兴趣

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.08.022

目前英语已经成为国际化的语言,许多国家尤其是发达国家的儿童从小就学习英语,英语也成为我国义务教育阶段必须学习的一门课程。然而英语的思维方式与汉语相比有着较大的差异,小学生认知能力与生活经验有限,处于语言学习黄金阶段的小学生学习英语这种第二语言的难度较高。同时也因为学生周围缺乏良好的语言环境,所以许多学生语言输出能力较差,这些都是当前小学英语教学中较为突出的问题。新课标中指出,基础教育阶段英语教学的目标是激发学生学习英语的积极性,建立自信心,培养学生的观察能力、学习能力等素质。而在小学英语教学中创设合理的情境能够为小学生提供轻松愉悦的学习氛围,从而提升学生学习英语的积极性。基于此,本文就小学英语教学中的教学情境创设进行了探讨。

一、小学英语教学中创设教学情境的作用

(一) 满足师生教学交往的需要

在小学英语教学中,学生与教师之间的良性互动能够很大程度上使得小学生爱屋及乌,增强学生英语学习的动机。小学生认知能力相对较差,对于家长以及教师有着较强的依赖性,在学习上也比较容易受到教师的态度以及教学方法的影响^[1]。从实际情况来看,幽默风趣的教师更容易受到学生的欢迎,而学生学习这一任课教师课程的积极性也会更高。在小学英语教学中创设教学情境,也能够为学生营造宽松的学习环境,从而减轻小学生的心理压力,使更多的学生在课堂上或者是课后主动地与教师进行交流,可以有效满足新时期师生教学交往的需要。

(二) 激发小学生学习英语的兴趣

小学生天性活泼好动,在课堂上也难以长时间的集中注

意力。小学英语课程学习的难度虽然比不上中学英语课程,但对于绝大多数小学生而言,枯燥的词汇以及语法等知识还是容易使学生产生畏惧的心理,在付出得不到回报或者是教师的批评下,学习兴趣会逐渐下降。而小学英语教师在教学过程中合理地创设教学情境,能够使得学生在多样化的教学情境中感受到英语知识与外国文化的魅力,能够快速地将小学生将注意力转移在学习内容上,从而激发学生学习英语的兴趣。

(三) 促进小学生思维能力的培养

小学生有着丰富的想象力,同时小学生的想象力与创造力也与思维能力有关^[2]。在教育改革以及知识经济发展的背景下,培养学生想象力与创造力已经成为各阶段教育工作的目标之一。小学英语教师在教学过程中合理地创设教学情境,能够使得小学生在多样化的情境中结合生活经验或者是已有的知识,充分发挥想象,可以增加小学生的表象储备,为学生提供不同感知与理解具体形象的方式,从而培养学生形象思维等能力。

(四) 有利于提高课堂教学效率

小学英语教师在课堂上运用实物或者是电子白板等工具创设教学情境,可以使小学生在英语知识学习过程中获得感性知识,能够有效刺激学生的感官,使学生能够主动地参与到英语语言知识输入与输出的过程中,克服了传统灌输式英语教学方法的不足,在很大程度上也有利于提高英语课堂教学效率。

二、小学英语教学中教学情境创设的基本原则

(一) 生活化原则

苏联教育家苏霍姆林斯基认为自然教学情境在儿童教育

中发挥着重要的作用,可以帮助儿童更好地认识世界^[3]。基于这一理论,小学英语教师在教学过程中创设教学情境,则必须将教学内容与学生的生活紧密联系起来。生活是学生学习知识的主要途径,许多学生也是通过现实生活了解事物的本质,而小学英语教学的目的之一,就是让学生能够在生活中运用所学的语言知识与技能。因此,教师在设计英语教学情境时,应该尽可能地从学生实际情况出发,例如在英语词汇的教学中,尽可能地将英语词汇与学生生活中常见的物品或者是教室里面可见的物品联系起来,使学生能够切实感受到英语词汇学习与现实生活中的关系。

(二) 互动性原则

建构主义学习理论认为对话是学习过程中不可或缺的因素,而新课程标准中也强调通过师生之间的互动提高教学效果。因此小学英语教师在教学中创设教学情境时,需要充分考虑到师生之间的良性互动,结合学生的认知特点以及现有的教学工具去创设对话情境或者是其他情境增强学生之间与师生之间的互动,让学生在实践与互动中逐渐掌握英语知识,这也是情境教学区别于传统灌输式教学最为明显的特征之一。

(三) 主体性原则

小学英语情境教学旨在通过具象化及趣味化的教学情境,改变学生对知识以及事物的感知,而要想达到这一目标,就必须基于小学生的认知与心理特点,否则所创设出的教学情境难以吸引学生,也无法发挥教育的作用。因此,教师在创设教学情境中必须以学生为中心,考虑到不同年龄段学生认知特点以及心理特点,针对性地创造学习情境,从儿童的整体性出发设计情境教学的步骤,帮助学生更好地掌握单元内英语知识之间的内在逻辑关系。

(四) 多样性原则

不同年龄段以及不同学生的学习能力,性格有着较大的差异。同时,不同时期英语课程的教学目标与知识的难度也有所不同,这就需要教师在教学中创设多样化的教学情境,根据学生以及教学需要合理地选择语言描绘、游戏等创设英语教学情境的方法,更好地唤醒学生对英语学习的兴趣。

三、小学英语教学中的教学情境创设方法

(一) 重视搜集教学情境素材

教师具有丰富的教学情境素材是合理教学情境的重要前提,能够帮助教师更好地根据小学生的身心发展特点与教学需要选择素材,创设相应的教学情境。实物素材是教

学中最为常用的一种情境素材,这种情境素材具有真实性与直观性的特点,能够在英语知识与实物之间形成直接的联系^[4]。小学生尤其是小学三四年级的学生认知能力相对较差,通过实物呈现英语知识能够更容易让学生识别与接受所学知识。

小学生的思维还是以形象思维为主,形象生动、色彩丰富的图片能够快速集中小学生在英语课堂上的注意力,能够激发学生对英语知识学习的兴趣。图片素材收集的途径较为广泛,小学英语教师在搜集这一类教学情境素材时,可以通过联网、图书杂志、报纸、教材中插画等途径选择图片,甚至有能力的教师还可以自己绘制图片。而在词汇教学中,教师则可以根据词汇教学的要求以及学生的认知与年龄特点,选择合适的图片,将图片内容与英语词汇结合起来,让小学生在学习英语词汇的过程中,从具体的形象过渡到抽象的词汇,帮助学生理解与记忆^[5]。

音乐能够愉悦身心,也有助于帮助学生认识世界。小学生喜欢富有节奏感、朗朗上口的歌曲,在小学英语教学中,教师应该尽可能地搜集适合学生的英文童谣或者是流行歌曲,使得小学生在教师所创设的情境中能够借助英文童谣学习词汇的发音。小学英语教师在教学设计时还可以结合本单元所学的重点词汇或者是易错的词汇结合以往的教学经验以及其他教师的经验编入英文歌曲中,进一步丰富情境教学的歌曲素材。

小学英语教材中,许多对话以及文章都是以学生日常生活事件为主题的,所以小学英语教师也应该重视学生日常生活中的素材,利用学生身边的事物以及常见的生活情境用于教学情境的设计中。此外,生动形象的、图画与文字及声音有机结合的视频动画也是小学英语情境教学中的重要素材,所以教师在课余时间应该积极地利用互联网去搜集与教学内容相配套、符合这一阶段小学生认知特点的优质视频动画素材。

(二) 创设游戏情境

小学生活泼好动、爱玩,游戏能够快速吸引小学生的注意力,英语教师在教学过程中也应该结合教学内容合理地创设游戏情境,从而提高学生学习积极性,营造良好的课堂学习氛围。

例如在“My Neighborhood”一课教学中,教材中的文章是讲述了“lucky”在某日下午的活动路径,具有较强的条理性,对学生逻辑思维能力有较高的要求。新课标中也强调了学生阅读以及逻辑思维能力的培养,但因为文章篇幅相对较

长,较为复杂的活动路径,很容易使学生丧失阅读的兴趣^[6]。基于此,教师可以在课前准备好数组小纸条,在每张小纸条上标上序号,并写上文章中的某句话,再将这些纸条按组分放在不同颜色的信封中。英语教师在带领学生整体阅读后根据课前计划合理进行分组,调整学生座位,再向各个小组发放11张装有字条的信封。让各个小组学生相互合作,根据文章中的时间与路线重新对这些字条进行排序、恢复原文,比较哪一组学生完成这一游戏任务的速度最快。在小组成员顺利组成原文顺序后,教师通过提问“Why is NO.7 after NO.3?”一类的问题引导学生注意文章的逻辑线索,可以回答出的小组额外计1分,最后积分最高的小组获胜。通过这种游戏情境能够最大限度地激发学生阅读与分析教材文章的兴趣,也能够培养小学生文本分析与语言输出的能力。

(三) 运用图片创设教学情境

利用图片素材创设情境的难度相对较低,这一素材也是小学英语教师比较容易收集的素材。教师在运用图片创设教学情境时,应该根据学生的实际情况合理的选择,或者是对图片进行二次创作。例如在“hat, skirt, dress”等词汇的教学中,教师可以在课前准备好不同服饰的图片,在课堂上让学生用这些服饰的图片以及其他的事物布置店面,创设小型服装店的情境。或者教师在利用图片创设教学情境时,还可以在课前根据这些服装真实样子进行剪裁,让图片素材变得更加形象,提高教学情境的感染力,从而帮助学生将这些要学习的英文词汇与生活中常见的购买商品的情境联系起来,让学生在角色扮演以及英文对话中学习与理解这些词汇^[7]。

(四) 结合实际生活创设情境

小学生主要是通过英文课程学习英语知识,在其他场合较少进行英文的语言输入与输出,缺乏良好的语言输入与输出的环境。所以教师在有限的课堂时间内,需要尽可能地联系学生生活中较为常见的素材,创设生活化的教学情境。从实际情况来看,大多是将生活中常见的场景以角色扮演的形式为学生创设生活化的情境,这种生活化的情节也比较符合小学生的认知特点。如在“My Neighborhood”一课教学中,教师在带领学生初步复习表示地点的词汇以及功能句型后,让学生出示学校周边的街区图,让学生根据本单元学习的词汇以及功能句利用该街区图创设同学几人分别从街区图不同地方出发去到公园会合、游玩的情境,让学生分组练习,从不同地点出发到达同一个地点的指路语言,利用学生学校周边的街区创设这一生活情境,引导学生完成生活中常见的问

路与指路对话^[8]。

又比如在学生学习数学等常见科目的英文词汇时,教师可以让学生拿出本学期课程表,再让学生根据课程表上面的上课时间与科目讲述某一日的科目词汇,培养学生的语感。在学生熟悉这些科目词汇后,教师还可以向学生展示一份课程表,再让学生根据所学的英文词汇制作一份英文版的课程表,这样的教学情境十分贴近小学生的日常生活,更容易被学生所接受。

结语

在新课程改革的背景下,传统英语教学的弊端日益显现,情境教学作为一种新型教学方法,越来越受到英语教师的重视。小学与教师在教学过程中合理地创设教学情境,可以满足师生教学交往的需要,有利于激发小学生学习英语的兴趣,对提升教学效率以及学生思维能力的发展也有着积极的作用。小学英语教师在创设教学情境时,需要坚持生活化、互动性、主体性以及多样性的原则,在教学实践过程中,需要注重图片素材等教学情境素材的收集,并合理地利用这些素材创作游戏或者是生活化的情境,为小学英语教学增添“趣味”,提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 张曼利. 浅议小学英语课堂如何创设有效的教学情境[J]. 读写算(教研版), 2015, 5(22): 322.
- [2] 孙果. 小学英语表演活动中情境创设的策略——以“How do you come to school?”的教学为例[J]. 江苏教育研究, 2021(2): 65-67.
- [3] 沈玉娟. 美丽情境,魅力英语——浅谈情境教学法在小学英语课堂的实施[J]. 华夏教师, 2021(9): 68-69.
- [4] 芦丹. 浅谈如何在小学英语课堂教学中创设真实有效的情境[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(4): 15-16.
- [5] 施秀华. 创设情境,趣味教学——探究小学英语课堂中的情境教学[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 619.
- [6] 陈思羽. 小学英语课堂创设有效教学情境的实践探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2020(2): 108.
- [7] 郜红梅. 小学语文教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 文渊(中学版), 2019(6): 329.
- [8] 史晓艳. 刍议如何在小学英语课堂中创设“情境教学”[J]. 新东方英语·中学生, 2019(12): 27.

作者简介

黄梅菠(1990.10—),女,汉族,籍贯:赣州全南,硕士,中学二级,研究方向:教育学与英语学科教学。