

现代信息技术与小学语文教学的深度融合探讨*

王春宁

(河北省雄安新区安新县三台镇崔公堤小学 河北雄安 071600)

摘要: 信息技术与教学的深度融合是时代发展的必然要求,也是优化学科课程改革的需要。现代信息技术给课堂教学带来了无限的生机和活力,提高了教学效率,也给学生学习提供了良好的环境和空间。2019年《中国教育现代化2035》十大战略任务中提出,“要加快信息化时代教育变革,建设智能化校园,统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台”。由此可见,国家对教育现代化和数字化越来越重视。基于此,本文从当前小学语文教学的现状出发,分析了现代信息技术与小学语文教学融合的价值,并对两者之间的融合策略进行了深度探究。

关键词: 现代信息技术 小学语文教学 深度融合

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.08.019

早在2018年教育部颁发《教育信息化2.0行动计划》,明确将“坚持融合创新”作为一项基本原则,提出要“发挥技术优势,变革传统模式,推进新技术与教育教学的深度融合,真正实现从融合应用阶段迈入创新发展阶段,不仅实现常态化应用,更要达成全方位创新”。2019年《中国教育现代化2035》十大战略任务中提出,“要加快信息化时代教育变革,建设智能化校园,统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台”。由此可见,国家对教育现代化和数字化越来越重视。现代信息技术给课堂教学带来了无限的生机和活力,提高了教学效率,也给学生学习提供了良好的环境和空间。现代信息技术的进步无疑给小学语文教学带来了强劲的动力。

一、当前小学语文课堂教学的现状

“改变传统的以教师为中心”的课堂教学结构,构建出新型的“主导—主体相结合”课堂教学结构。这是《教育信息化十年发展规划》提出,并倡导“信息技术要与教育深度融合”这一全新观念与做法的基本出发点,也是“信息技术与教育深度融合”的本质与内涵。

(一) 课堂教学方式传统

小学语文教学中,尤其是在农村的小语课堂教学中,信息教育设备不完善,教师教学理念陈旧,教师的教学方法和学生的学习方法较传统。在开展语文教学活动的过程中,信息技术设备落后,教师采取的教学方式比较单一,每节课下来,讲得声音嘶哑、口干舌燥,学生学习成效甚微。学生的学习环境枯燥,学生的学习方法死板,没有与学生的心理

特性和认知规律有机的结合,没有满足学生的学习需求,自然会影响学生的学习效果,影响教学目标的达成。

(二) 构建新课堂迫在眉睫

随着人工智能、大数据、5G、“互联网+”和AR/VR等技术的快速发展及其在教育教学中的快速普及应用,课堂信息化教学、网络互动教学、网络教研和培训等已经成为中小学教学、教研和培训等的新常态。国家每年都有教育信息化培训,每年都有县级、市级、省级和国家级的信息化优质课、微课比赛。多媒体教室、网络教学已经陆续进入了学校。每个教室配齐“班班通”设施,多媒体教学氛围浓厚。借助信息技术辅助语文课堂教学,将现代信息技术与语文教学深度融合,让学生在现代信息技术支持下生动、活泼、主动地学习,发展个性,开发潜能,需要一线教师立即行动起来。这是大势所趋,已迫在眉睫。

二、现代信息技术与小学语文教学融合的价值

(一) 营造课堂氛围,优化学习环境

利用技术创造真实学习情境,从而将学习内容与现实环境进行有意义的关联和互动,促进知识的深层次理解。突破时空限制,整合多种资源,丰富学习体验。现代信息技术具有可视化功能、交互性特征以及直观性特点,其具象的应用形式主要包含三类。其一,对平台的运用;其二,对资源的运用;其三,对多媒体技术的运用。现代信息技术与小学语文教学进行深度融合,能够让小学语文课堂的教学内容和形式获得最大限度的提升,让小学语文课堂教学氛围往多元化

*基金项目:本文系2020年度河北雄安新区教育科研课题《现代信息技术与小学语文教学深度融合的实践研究》(编号:XW2020015)的研究成果。

的方向发展,给学生创设一个较理想的学习环境。当学生处在理想化的学习环境中,其对语文知识的学习就会产生浓厚的兴趣,并且会紧跟教师的教学脚步,自主预习、自主探究、自主汲取,提高自身学习能力的同时,深化自身的情感体验。增强学生学习动机和学习投入,促进学生自我导向的学习。

(二) 创新学习方式,拓宽知识渠道

采取合适的信息技术,支持学生创造性学习、表达与交流展示,用多种方式捕捉生活的精彩瞬间。发展学生的创造性思维,激活学生的创造潜能。在传统教学的过程当中,学生的学习活动被限制在课堂之上,无论是时间还是空间,都是狭隘的。小学语文课程标准要求“努力建设开放而有活力的语文课程。语文课程应继承语文教育的优秀传统,要面向现代化,面向世界,面向未来,应拓宽语文学习和运用的领域,并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文素养。”学生在信息技术支持下的网络平台中学习,其学习内容与学习表现都是真实、可感的,整个学习和研究过程也是真实、可感的。信息技术与语文学科融合的优势之一,是真正实现学生的个性化学习,优化学习路径,提高学习效率。

(三) 立足信息技术,丰富教学资源

基于现代信息技术的支撑,教师也能够熟练运用信息检索方法,丰富教育教学资源。数字教育资源的媒体呈现形式多样,主要包括文本、图像、声音、动画、视频等。教师可以根据不同媒体呈现形式利用搜索引擎、专题网站、区域资源网站、社交网络和专业图书馆等相应的途径获取所需资源,如利用百度、谷歌等搜索引擎获得多媒体材料。利用全景网、素材中国、昵图网等专业图片网站获取图片资源。在公开课、网易云课堂等视频资源平台获取视频课程资源。在陈旧的教学模式下,教师常常只把“教材内容”当作参考,以此确立教学内容。但教材中的内容,又是固定成形的,在具体的教学过程中,教师无法轻易地对其进行替换和拓展,教师可以教授给学生的内容也相对比较有限。现代信息技术和小学语文课堂的融合,彻底改变了这种局面,并能够在此基础上,对教学内容进行深层的开发,打造高效课堂。

三、现代信息技术与小学语文教学融合的实施策略

(一) 创设课堂情境,激发学习兴趣

小学语文教师如果能够在小学语文课堂当中结合信息技术创设对应情境,就能够使学生投身于教师所制作的情境当

中,学生可以通过情境,深化自己对于课本内容的获取,加强自身对于教材知识内容的了解。教师可以基于学生理解能力的成长,构建一个相对高效的语文课程教育^[1]。

以小学语文部编版三年级上册第21课《大自然的声音》为例,课文运用大量的形象鲜活、熟悉生动的有新鲜感的语句,分别从风、水和动物三个方面描写了大自然美妙的声音。在讲授这节课时,教师就可以利用微视频创设出一个“大自然”的情境,将学生带入到特定的场景当中,去感知和体验美妙的“大自然”。可以借助诵读软件,提取抓住描写声音的词语,品读描写大自然声音的有新鲜感的语句,体会大自然声音的美妙。同时为学生起到了很好的范读效果。还可以通过微视频资料感受更多的大自然的声音,根据提示写几句“美妙的声音”。这样在信息技术的辅助下教学任务顺利完成。

教师在提出问题时,既要结合本篇文章的具体内容,还要关注学生的认知规律和心理特性,从学生的视角出发,凸显学生的主体地位,激发学生的学习兴趣。为此,教师可以提出这样的问题:“联系学过的课文《秋天的雨》,和本课做比较,你有什么发现?”“根据你对文章的分析,默读本篇文章的第二段到第四段,并做出对应的思维导图。说一说大自然中有哪些声音。”这些问题都可以利用课件呈现,让学生通过问题的解析,提高自身的课堂参与性,并以回答问题为契机,加强自身的情感体验,提高语言表达能力,深化自身语言建构与运用层面的核心素养。

(二) 借助微课技术,突破教学难点

利用信息技术工具设计并制作微课程。微课的创设和构建,可以使问题暂停,可以让难点再现,给学生一个再思考的机会。微课的内容大都会针对课程教学中的重点和难点,学生可以在微课的协助下,快速了解教材中的重点和难点。且微课的重复性特征,可以让那些学习基础比较差的学生,通过微信、QQ、钉钉课堂的分享,继续强化自身的学习基础。小学语文教师能够依托微课的内容,呈现关键信息,解决教学重难点问题,丰富了教学资源和教学活动形式,支持学生自主学习,满足个性化学习需要。加强学生的综合能力,并能够降低学生之间的学习差异,提高课堂整体的教学效率^[2]。但要注意避免照搬“演示文稿”内容而忽略了与学生之间的互动,可采用留白、动画效果、互动试题、超链接等方式丰富师生互动的形式。

以小学语文部编版六年级下册第14课中的《两小儿辩日》为例。既然是一篇文言文,那首要的一个重点就是读正确,

这离不开老师和诵读软件的范读。正确地断句利于理解课文内容，利于背诵，更利于课文的复述。理解文中蕴含的深刻的道理是文章的难点。创设和构建微课，要把如何突破这个难点的一系列问题设计进去。让不同学习水平的学生都可以学到相关的知识，并掌握、内化学习文言文的方法。比如教师在引导学生自主找寻课文人物的时候，就可以先让学生进行思考和分析，然后再推出微课，对此问题的答案进行详细化的解析，从字词到句子，再到段落。学生可以在微课的帮助下，学生能够依照教师所提出的问题，深度了解《两小儿辩日》的文章含义，体会“学无止境”的道理。

（三）运用信息技术，丰富背景资源

由于网络数字资源数量庞大、种类丰富、来源复杂，教师在教育教学中引用资源时需要评估数字资源的适用性。现代信息技术与语文教学融合，教师能够为学生展现丰富的背景资源，学生的学习积极性得到激发，学生可以在资源的带领下，自主学习，并能够基于整体，强化自身的学习质量和效率。此外，背景资源的丰富，还能够进一步提升学生的情感体验，促使其在体验的过程里，构建起良好的审美意识，掌握表现美、创造美的能力^[3]。

以小学语文部编版四年级下册《小英雄雨来（节选）》为例。教师在讲授这节课时，就可以在预习环节整合资源包，丰富本节课的背景资源，提前发到钉钉课堂或微信，促使学生在资源的带领下，自主阅读、自主学习、自主解析，了解《小英雄雨来》的具体内容，体会“雨来”的情感，明确雨来为什么被称作小英雄。观看资源包中小英雄雨来的视频资料，提高学生的情感体验，明晰“雨来”的生活背景，通过阅读和内化，进一步认识“雨来”的英雄形象。

在此之后，教师可以结合学生对“雨来”的情感，引导学生进入到小组合作探讨的过程中。利用信息技术，能够使合作学习与教师指导更加高效，如利用有道云笔记等软件实现小组成员实时、非实时的文档协同编辑，快速整合集体智慧，实现小组讨论和资源共享。利用微信、QQ等工具实现小组成员即时互动交流。基于教师所提出的探讨问题，即：“在书中找出《小英雄雨来》中典型的环境描写，探究这些环境描写起到了什么样的作用。”这些问题在预习环节已经解决了，那到了课堂就可以轻松汇报交流了。由此可见，信息技术下的丰富资源，对学生语文素养的形成和发展起着积极的作用。

（四）依靠信息支持，促进学法指导

应用信息技术手段或资源支持写作表达等方法的教

学能够清晰、准确地进行方法示范和指导。创设更为丰富、适切的方法体验、习得和迁移的情境，有助于检验学生方法掌握的情况，提高教师反馈与指导的效果。语文课堂教学中经常融入学生学习方法的指导，如写作方法、生字学习方法等，学习方法有助于学生触类旁通、融会贯通，提高学习成效并成长为自主学习者。信息技术的多媒化、情境化、数字化等特征有助于准确示范、及时反馈、丰富练习情境，帮助学生有效理解和掌握具体方法。在工具选用时，需要同时考虑学科特点、学生学情以及方法示范的要求。例如，在作文教学中，通过“穷人”“凤辣子”“严监生”的微视频片段研究，学习心理描写、外貌描写、语言描写和动作描写等，课堂教学真是得心应手。例如，用“智能交互黑板”里的生字板块，可以演示学习每节课中的每个生字。包括生字的读音、笔画、笔顺、组词、近义词、反义词、造句等，应有尽有。但在实际教学中，教师不可能字字演示，“授人以鱼不如授人以渔”，这就要交给学生学习生字的方法。生字的发音怎么去读才标准，不同结构的生字怎么写才漂亮，词语在不同的句子里会有不同的意思等。触类旁通、举一反三，注重方法指导，教学会有事半功倍的效果。

结语

综上所述，现代信息技术的灵活运用，激发了学生的学习兴趣，促进了学生学习的主动性和积极性，为教学方法的创新提供了有力支持。现代信息技术与小学语文教学深度融合的目的是使信息技术成为学生自主学习的认知工具，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式的变革，构建一种网络技术支持下的学科教学模式。小学语文教师能在智能技术条件下开展教学变革与创新，真正成为教育创新的探索者和实践者。教师在教学中要不流于形式，找到信息技术与小学语文课堂教学的融合点，充分发挥信息技术的教学辅助功能，恰到好处地开展教学，打造高效课堂，开展有“魂”的教育信息化。

参考文献

- [1] 何永红. 现代信息技术与小学语文教学深度融合策略[J]. 新课程, 2021(09): 148-149.
- [2] 郭怡慧. 信息技术与小学语文教学深度融合的实践探索[J]. 读写算, 2021(24): 13-14.
- [3] 黄幼晶. 现代信息技术与小学语文教学的深度融合探究[J]. 当代家庭教育, 2021(25): 147-148.