

“双减”背景下优化教学教法打造小学英语 高效课堂的方法初探

欧阳敏

(湖南省株洲市芦淞区南方一小 湖南株洲 412000)

摘要:“双减”政策的出台主要是为了对当前教育内环境进行净化,帮助家庭减少一些额外的教育负担,使得教育能够回归本质。在“双减”背景下,小学英语教学不仅需要提升作业的质量,更要注重课堂效益的提升,为学生们提供更加优质的英语课堂教学服务。因此本文将会对“双减”背景下优化教学教法打造小学英语高效课堂的方法进行探究,以期能够为这一方面的工作提供更多的帮助。

关键词: 双减 小学英语 高效课堂 教学教法

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.08.016

小学英语教学是英语教育的启蒙阶段,主要是为了对学生们英语学习的兴趣进行培养,进而提升学生的学习意识,帮助学生们养成良好的学习习惯。随着“双减”政策的出台,对教师的教学行为以及学生的学习方式方面提出了更多的新要求。在这样的背景下提升小学英语课堂教学的有效性,构建小学英语高效课堂成为各个教师在教学过程中需要不断追求的目标。

一、小学英语课堂存在的问题

(一) 教学思想落后

现阶段,我国传统的教育思想已经根深蒂固,有很多教师仍然认为语文和数学这两门学科的地位比英语要高,最主要的表现就是常常会忽略英语教学,有的时候甚至会增加语文和数学的课时而牺牲英语的课时。此外,从教师一些具体教学工作的展开情况来看,教学思想的落后主要指的就是教师往往只会依照教材的内容开展教学,没有重视学生们的英语学习基础以及主观的英语学习需求,很显然这会严重影响到小学英语课程的实际教学效果。

(二) 学生们学习兴趣薄弱

针对英语学科本身来说,不太受学生们的欢迎,之所以这样主要是因为它与语文这一学科不同,它对于学生们来说学起来具有一定的难度。但是小学阶段是学生们学习英语最为重要的时期,在这一阶段学生们学习兴趣的薄弱将会直接影响到学生们日后的学习,同时也严重影响到教师课堂教学的效果。学生们之所以对英语学习兴趣不高主要有以下几个方面的原因,一方面就是当学生们第一次接

触到英语学科相关的内容时,教师并没有采取科学的方法对其进行引导,这就使得学生们在学习的过程中会面临着非常大的困难,当学生们遇到的困难过多,那么他们的学习兴趣必然会受到打击。另一方面就是学生们在学习的过程中缺乏适当的鼓励,这也是影响学生们学习兴趣非常重要的一个方面。

二、“双减”背景下优化教学教法打造小学英语高效课堂的方法

(一) 优化课堂教学过程

在小学英语教学的过程中必须要确保教师的教学活动与学生们的学习活动相互适应。首先教师需要对教学情境进行优化,构建和谐和谐的师生关系,为学生们营造良好的英语学习气氛,将学生们各种智力因素以及非智力因素等都充分地调动起来,让学生们能够更加自觉地投入到学习活动当中。因此教师在教学的过程中要时刻保持饱满的热情,运用多种教学手段为学生们营造不同语言学习的情境,以最为正确的方式帮助学生们理解和活用语言。运用教学活动的变化以及科学有序的训练使得学生们能够积极地参与都语言实践当中,进而使得课堂教学的效率得到提升。其次就是英语是一门外来的语言,学生们在学习的过程中难免会遇到各种各样的困难,在这一过程中学生们也会表现出不同的差异。而教师需要尊重学生们表现出来的差异,让每一位学生在学习的过程中都能够体会到成功的乐趣。有心理学家认为教师对学生们的鼓励实际上对学生们而言是一种巨大的教育力量,能够诱使学生们实现自身的价值和追求高尚的目标。在这样的情况

下教师就不能用相同的标准衡量学生，要善于发现学生们身上的闪光点，激发学生们的创造欲。

（二）优化教学手段

从一定程度上来说，课堂教学方法的选择往往与课堂效率的高低之间有着直接的关系。在这样的情况下，首先教师在教学中采用的方法要以教学内容作为依据，要符合学生们的实际发展情况。除了采用一些最为常见的教学方法之外，教师还需要在领悟各种教学方法的基础上探索一些全新而且可操作性强的教学方法，将课堂教学的优化以及课堂效率的提升落实到教学活动的每一个环节当中，实现从理论到实践的转变。其次就是教师在教学中要充分运用好各种多媒体设备，为学生们创造学习的情境，让学生们在英语学习的过程中能够调动自身的所有感官，使得学生们语言运用的能力得到提升。再者就是要充分地激发学生们的学习兴趣，可以说学生的学习兴趣是提升英语课堂教学效率的前提。例如情境教学、多媒体教学以及直观教学都是一些最为常见而且有效的教学方法。在这样的情况下，教师就需要运用一些多样化的教学方法，为学生们设计一些有趣的教学游戏，充分激发学生们的学习积极性，让学生们在游戏的过程中能够积极地运用一些自己已经学到的知识，在游戏的过程中培养自己喜爱学习的情感。例如教师在教学中为学生们讲到圣诞节相关的内容时，可以为学生们设置这样的教学情境，在大雪纷飞的圣诞节夜晚，圣诞老人到处为人们送礼物。但是他自己却是又累又渴，进而为学生们引出“cold, thirsty, hungry”这些单词以及“What's the matter with you?”这样的句型，让学生们生动的语境了解这些单词以及句子的使用方法。此外教师还可以为学生们设计一个“假如你是圣诞老人”这样的活动，让学生们假扮成圣诞老人在平安夜看望小动物，然后根据实际情况为小动物们送出礼物，这不仅能够激发学生们的学习兴趣，而且还能够提升学生们的表达能力，最终使英语课堂教学的效率大幅提升。

（三）优化学法指导

一般来说，学法指导需要从研究学生们学习外语的特点以及方法习惯等各个方面入手，将学法研究与教法研究结合到一起运用到课堂教学当中。要想使得课堂能够成为教师传授知识以及学生们接受知识和掌握学法的过程就要确保课堂架构更加完整科学。要坚持从教学内容整体出发设计科学有序的学法结构，将学法的各个“点”串联起来，以便于学生们能够更加自由主动地进行学习。从某种程度上来说，现阶段

的小学英语教学往往以输出式的教学方式为主，主要目的是让学生们掌握更多的知识，但是学生们的目的主要是寻找一些快乐的方式学习。从这一方面来说，适当的学法指导能够更好地激发学生们的学习兴趣。并不是说教师在课堂上教授什么内容学生们就能够学到什么内容，教师在课堂教学中主要发挥的作用是帮助学生们营造适合学习英语的条件。因此通过一些适当的学法指导，教师的教学目标自然就能够变成学生们学习目标。例如教师在讲授学生们“make”时，首先可以为学生们列出“cake, plate”以及“tape”这些单词，让学生们找寻他们之间的共同点，让学生们总结字母“a”的发音规律并拼读，在这一基础上再让学生们拼读“take”和“lake”这些单词进行巩固。

（四）提升教师团队的专业素质，提升课堂教学的效益

毋庸置疑，学生们如果课下减负，那么课上课堂的效率高就需要得到提升，否则就很难取得比较好的效果。在当前的“双减”政策下，教师需要提前制订教学计划，研究教学方法。之前教师在教学中往往喜欢将一些拓展性的内容放在学生们课下作业进行，在课上主要注重为学生们讲授一些单词以及语法，这使得学生们面临着非常大的作业压力，而且课堂教学的效率也不高，在这样的情况下家长往往会选择花费大量的时间以及金钱去进行课下辅导。因此教师需要提升自身的能力，根据学生们的能力水平分层设计教学目标，选择一些合适的教学内容导入相应的教学方法，灵活地运用一些多样化的教学方法完成相应的教学目标。此外教师在课上除了要教授学生们一些基本的语法之外还要合理地安排时间，预留足够拓展性以及培养性的教学内容，更好地激发学生们的学习兴趣，注重对学生们的能力以及素质进行培养，将课堂教学的主阵地作用充分地发挥出来，有效地提升课堂教学的质量以及课后服务的水平。由此可见只有在课堂教学中满足学生们的成长需求，才能够有效地遏制参加校外培训活动的需求，在不断提升小学英语课堂教学质量的同时还能够很好地贯彻“双减”政策的内容。

（五）优化课后整体评价

一般来说，课堂教学结束之后的教学评价是对课堂教学效率最终的一个评定，因此必须要对这一方面进行优化，使其能够真正成为衡量小学英语课堂教学效率高低的一个标准。要完成对小学英语课堂教学课后评价机制的优化需要注重以下几个方面，首先就是英语课堂教学必须要有意义，简单来说就是学生们的学习活动必须要有意义，通过课堂学习

学生们要能够学习到一些新知识，确保他们能够有比较好的情感体验，进而产生强烈的学习要求，更主动地投入到学习中。其次就是课堂教学必须要有效率，主要包括两个方面，一个是学生个体学习效率的高低，另一个就是整体学生学习效率的高低，只有实现这两个方面的最优化衔接才能够更好地提升课堂教学的效率。最后就是课堂教学必须要有生成性。一般来说，一节高效率的英语课堂不可能是预设的，也就是说教师在教学的过程中要有自己情感以及智慧的投入，要有一个互动的过程以及活跃的氛围，在这一整个过程中既有各种资源的生成，同时也有过程状态的生成。

（六）丰富课堂活动，活跃课堂气氛

在传统的课堂教学模式当中主要以教师作为主体，学生们学习的积极性不高，在当前新课改的背景下，语篇阅读逐渐呈现出多样化的方式来吸引学生，课堂的内容逐渐丰富，只有实现课堂气氛的活跃才能够打造高效的小学英语课堂。教师在对篇章进行讲解的过程中首先让学生们以小组为单位进行预习。在传统的教学模式当中往往教师都是通过阅读和翻译的方式来帮助学生们理解篇章的内容，这就使得学生们一直在被动地接受知识，学生们的主动性很差，长此以往学生的学习兴趣便会大大降低。小学英语教师在开展篇章阅读教学的过程中如果只是让学生们自己进行预习难免会出现效率低的问题，在这样的情况下通过小组合作的方式，学生们之间可以积极地互相交流，进而使得他们的学习兴趣得到提升。例如教师在讲解“*What's he like?*”这一节课的内容时，首先可以为学生们布置了解同伴爱好的任务，然后在课堂教学的过程中提问学生们“*What's your friend like?*”，在教学的过程中让学生们跟着音频的内容阅读，促使学生们的阅读感知能力能够得到提升。例如教师在带领学生们阅读语篇时，首先可以让学生们在文章当中寻找线索，然后让学生们根据自己学习的情况提出问题，之后教师再逐一为学生们进行解答，让学生们能够找到信息点。此外在教学的过程中教师还可以让学生们分不同的角色朗读课文，最后当学生们学习完这一节课的内容之后教师再让学生们将文章的内容复述出来，总结篇章的要点，促使小学英语课堂教学的效果能够大幅提升。

（七）减少作业量，提升课后作业的质量

“双减”工作最重要的内容就是作业减负，一方面是要提升作业的巩固效果，另外一方面就是提升课堂教学的效率。要想能够降低学生们的作业量以及作业用时，教师就必须

提升课堂教学的效益，寻找合适的教学方法使得学生们能够掌握需要的知识技能。在“双减”政策出台之后，教师在布置作业时充分地考虑学生们的能力水平，控制作业的数量不能够超过国家课程标准，避免出现作业超量的情况。而且教师还需要根据学生们课程反馈的情况分层次地为学生们设置作业，避免出现作业一刀切的情况。其次就是学校的教师组也要对教师布置的作业进行监督，避免出现教师失责的行为，避免教师出现报复性布置作业的情况。再者就是学校必须要做好监督管理工作，严禁出现要求家长批改作业的情况出现，不能够为家长增加额外的负担。由此可见，教师需要科学合理地布置课后作业帮助学生们完成对课堂学习内容的巩固，使得课堂教学的效率更高。

（八）注重课堂衔接，引导学生们做好课前预习工作

从一定程度上来说，语篇阅读的形式多种多样，而且内容相对来说也十分丰富。在这样的情况下，教师就要将学生们需要学习的内容融入对话当中。英语学习是一个需要不断积累的过程，因此教师在教学的过程中需要不断地为学生们重复以前已经学过的内容，在此基础上为学生们灌输一些新知识，加强课堂之间的衔接，构建小学英语教学的高效课堂。教师需要根据自己教学的经验不断为学生们重复之前的知识，例如教师带领学生们学习身体部分的各种单词时，教师可以引导学生们复习之前学过的与人的体貌特征有关的单词。这能够帮助学生们在学习的过程中掌握更多与体貌特点有关的单词，进而促使学生们能够更好地表达自己。此外教师在对语篇进行讲解的过程中还可以运用之前学生们已经学过的知识引入新的教学内容，进而促使学生们能够更快地接受新知识。

从另一方面来说，为了更好地保证课堂教学的效率，教师有必要引导学生们做好课前预习工作，可以通过导案的方式引导学生们提前预习关键内容。此外教师还可以将新的教学工具运用到学生们的预习工作当中，例如教师可以事先为学生们录制微课视频，将一些重难点的内容放在微课视频当中，方便学生们更好地预习。

结语

综上所述，在当前“双减”政策的背景下，教师在教学的过程中需要根据英语课程的特点对传统的课堂教学模式进行改革，不断探索新的教学思路以及教学方法，促使小学英语课堂能够以高效率进行。