

互联网时代如何创新和完善大学生思想政治教育管理机制研究

李昌龙

(武汉生物工程学院 湖北武汉 430415)

摘要: 现代化背景下, 互联网技术的不断发展使我国迎来互联网时代。现阶段, 我国互联网技术发展迅速, 互联网被广泛地应用在人们的生产生活之中, 人们的生活、交通以及学习方式都因为互联网的使用而改变, 互联网的发展为人们提供了许多便利, 让人们能够更加快速地获取信息并且更新生活方式。与此同时, 互联网信息系统较为庞大, 大学生可以从中获取丰富的信息资源, 使得我国高等院校思政教育中面临一定的难题。本文从互联网时代大学生思政教育的特点入手, 深入分析大学生思政教育中存在的问题, 并对其管理机制创新以及完善的策略进行研究。

关键词: 互联网 大学生 思政教育

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.08.154

大学生是国家未来发展的栋梁, 大学思想政治教育是促进大学生良好行为养成以及正确三观树立的重要教育内容, 与我国未来发展前景息息相关, 高等院校需要肩负起大学生思想政治教育责任, 培育大学生良好道德品质。现代化互联网技术快速发展的背景下, 大学生可以从网络中寻求多样化的信息, 但是网络是把双刃剑, 在为大学生学习与研究提供教育素材时, 令大学生很容易受到网络不良信息的干扰, 影响大学生正确三观的养成, 对其未来学习以及工作发展有着巨大影响。由此可见, 互联网快速发展的关键时期, 高等院校如何正确使用互联网手段对大学生思政教育管理机制进行创新和完善, 提升该项教育工作的教学效率, 是新的历史发展时期中, 高等院校需要关注的重点内容。本文从互联网时代大学生思政教育特点入手, 剖析其中存在的问题, 有针对性地提出具体策略, 希望能够为互联网背景下大学生思政教育管理机制的创新与完善提供一些帮助。

一、互联网时代大学生思政教育特点

第一点, 互联网时代背景下, 高校思想政治教育形式已经变得更加多样化。传统大学生思政教育存在较强的时空局限性, 然而信息技术在其中的应用打破传统教育中的时空壁垒, 丰富着思政教育的形式并且使思政教育可以快速传播, 思政教育不再受到时空的约束, 学生可以根据自己的时间在任何时候展开学习。

第二点, 互联网背景下, 思政教育内容被赋予一定的时效性, 在传统的思政教育过程中, 教师过多关注教材, 这对于思想比较活跃并且不受老旧教育内容吸引的大学生而言,

比较枯燥乏味。互联网时代背景下, 网络技术的使用使得思想政治教育的内容变得更加多元化, 大学生可以实时地获得思想政治教育的信息, 在一定程度上丰富了思政教育对大学生的吸引力, 让大学生提升课堂参与的意愿, 使思想政治教育内涵得以丰富, 增强教育工作的有效性^[1]。

第三点, 师生之间的互动更加频繁。大学思政教育展开的过程中, 可以借助互联网手段实现师生的实时互动, 还可以充分利用信息系统平台以及其他社交软件帮助学生及时解决学习过程中面对的问题, 使良好的师生关系得以构建, 增加师生交流频率。

第四点, 互联网背景下学生的学习积极性获得提升。网络环境下思政教育变得更加多元化, 可以充分结合学生学习兴趣, 为学生提供其关注或者比较感兴趣的教育资源, 在实现个性化的同时, 使学生学习积极性能够得到培养。

二、互联网时代大学生思政教育问题分析

从高等院校的视角出发, 在开展大学生思想政治教育过程中, 互联网信息技术在其中的应用, 既为教育工作带来优势又给教育工作带来弊端。互联网信息技术在大学生思政教育中的应用, 为学生提供了丰富的教育资源, 同时也让思想政治教育面临一些困难。

(一) 影响大学生心理健康

互联网不利于大学生心理以及身体健康发展。在众多高等院校之中, 大学生对互联网的依赖性较强。大学校园中随处可以使用电脑或者手机的大学生, 他们会利用互联网将自己的时间与精力投入到网页浏览以及朋友圈动态检查等, 使

得大学生没有剩余的时间进行锻炼,导致学生身体素质得不到发展^[2]。除此之外,互联网中的不良信息对大学生正确世界观、人生观、价值观的养成,产生着不良影响。大学生将自己的时间运用在浏览负面信息之中,导致学生的心理健康受到一定的危害。

(二) 影响大学生道德品质

互联网信息技术的应用也会影响大学生的道德品质。互联网发展背景下,大学生可以匿名在网络上进行评论,互联网给予大学生另一个身份,让大学生能够自由地发表意见或者发泄自己的不良情绪,大学生不担心受到舆论的影响,很可能出现肆意妄为的行为^[3]。久而久之,大学生会慢慢习惯没有约束的身份,并且极大可能将这种坏习惯入到实际生活之中,产生无法挽回的结果。大学生也会将自己更多的时间和精力投入在互联网之中,无法分清网络 and 实际之间的差距,也无法平衡网络和实际的关系。

(三) 影响大学生人际交往能力

长期使用互联网进行交流和沟通,让大学生在实际生活中交流和人际交往的能力明显下降。在许多高等院校中,大学生过度沉迷网络的现象屡见不鲜,大学生对网络的依赖度过高,导致日常生活中和同学、教师、朋友、亲人之间的交流越来越少,比起和他人共同相处、互相交流,他们更愿意将自己封闭起来,并认为与人交流是一种浪费时间的行为^[4]。这样任由其发展,会让大学生的孤独感加剧,并且让其与身边人的距离越来越远。

(四) 影响大学生判断能力

长期使用互联网会让学生认不清自身的发展方向,使大学生感觉更加迷茫。互联网上的内容广泛、观点也比较多样,中西方文化都能够从中获取。对于三观尚未发展成熟的大学生而言,其在中西方的政治、经济、文化以及教育的领域之中,对其中不同观点没有形成清晰的认知,导致其无法准确判断是非对错,从而出现自我怀疑的行为,很可能致使其信念变化,并失去对未来发展方向的定位。

三、互联网时代大学生思政教育的创新与完善

(一) 转变大学生思想观念

不管是在任何活动之中,活动思想都会对活动进程的快慢以及活动的结果产生直接影响,因此,高等院校需要不断加强对于大学思政教育管理机制的创新与完善,其中最主要的

工作内容是创新教育思想。互联网发展背景下,大学生思想观念的变化会对高等院校思政教育管理机制创新和完善的成果产生一定影响。互联网为高等院校大学生思政教育提供多样化的教学资源,基于此,高校思政教育的过程中,需要改变地域限制的传统观念,扩大思政教育的范围并对中西方思想中存在差异的原因进行分析,这样才能帮助大学生对不同政治、经济等制度问题的处理方式形成深入的了解,建立制度、文化的自信^[5]。除此之外,高等院校需要引导大学生自主展开思政教育的学习,确保大学生在进行网页浏览以及资料查找的过程中,能够形成自主规避风险的认识,这样可以在一定程度上促进大学生对正能量信息的吸收,并且形成传播正能量的意识,让人们看到新的时代背景下,大学生思想观念的变化。

(二) 丰富思政教育内容

现代化背景下,互联网中充斥着各种各样的信息,这些信息和人们的生活、交通、学习以及工作产生着密切的联系,传播内容新颖,传播形式较为多样,传播速度也获得相应的提升。互联网快速发展的背景下,如果高校能够将这些有利的信息应用在大学生思政教育过程中,可以促进教育事业的变革与发展。基于此,最主要解决的问题是对大学生思政教育内容的丰富,促使高等院校思政教育管理的教师加强对互联网动态信息的关注,然后从互联网中筛选出与思政教育有关的教学信息。然后教师可以借助互联网手段,在进行思政教育的活动时,利用多样化的信息技术手段为学生展示这些信息,并且利用这些信息展开对大学生的思想政治教育,促进思政教育内容的丰富和提升^[6]。

除此之外,大学生思想政治教育中需要加入大学生心理知识辅导,这是因为互联网信息较为复杂并且用户的数量较多,针对同一问题,身处在不同地域、拥有着不同思想的人秉持着不同的观念,这些问题和观点会让大学生感到迷茫和困惑,降低自信心,导致大学生心理问题的产生,因此高校需要加强对大学生心理教育的重视,这样可以让学生形成正确使用互联网的能力。而且,大学生思政教育需要加强对互联网规则的补充,这样可以促进大学生规则意识的提升,帮助大学生正确展开对互联网的应用。

(三) 创新思政教育手段

传统的大学生思政教育过程中,高等院校一般使用教师

讲授学生被动接受的教育方式,大学生只需要根据教师的具体要求展开学习。现代化互联快速发展的背景下,这种教育方式已经无法满足大学生对思政教育的需求,传统的教育手段无法吻合现阶段的思政教育。基于此,大学生思政教育的创新是十分重要的。现阶段,高等院校思政教育需要加强对互联网中对大学生思政教育的信息以及资料的使用,充分借助多样化的教育方式、多个平台创新思政教育的理念,创新思政教育内容,为大学生提供心理知识辅导,并且利用互联网等媒体平台展开对大学生思政教育,进一步促进学生对思政教育内容的自主学习^[7]。除此之外,高等院校可以加强对相关心理服务平台的建立,这样学生在日常生活中遇到问题时,就能够及时的寻求解决办法。

(四)深挖思政教育内涵

高校大学生的思政教育管理,不只需要学校单一的利用课本和教师的感悟展开,还需要和师生之间的媒介进行连接。除此之外,也需要加强对大学生思政教育管理内涵的重视。从学校的方面来说,学校可以聘请人民网、新华社以及其他一些国内比较著名的专家和编辑,为学生以及教师展开网络媒体知识的介绍,并且与其他媒体以及社交平台展开合作,聘用专业的人员对校内的互联网运作方式进行指导和规划,并以此保障互联网引导的有效性,加强校园网队伍管理水平,这样高校就能够在一定程度上借助校内互联网展开对大学生的思想政治教育管理,学生也能够从中获得互联网信息的内涵,加强自身思政教育内涵的构建,可以充分改善新媒体内涵的差异以及实践操作水平的不足而导致不良情况的产生。

除此之外,大学是学生人生目标选择以及思想变化的重要时期,这一时期大学生可能存在人际交往障碍以及一系列的情感问题,这些问题的产生会让大学生形成对未来发展焦虑的不良情绪,如果上述问题未能得到及时的关注以及解决,那么大学生思想政治学习的效果也会受到一定的影响,并且进一步影响思想政治教育管理工作的发展。基于此,高校可以为大学生建立微博教育平台,这样学生之间可以通过微博私信展开交流,那些干扰大学生发展的问题也会迎刃而解^[8]。

最后,大学生可以利用微博私信的方式向教师询问日常生活中比较难以开口的问题,教师可以在微博私信上进行及时的解释与回答,进一步促进个体化、专业化思想政治教育的发展,为大学生思想政治问题的解决提供重要帮助,从而

促进大学生思政教育的创新与完善。

结语

综上所述,现代化互联网信息快速发展背景下,使得互联网技术被应用在人们日常生活中的方方面面,电脑设备以及智能手机的普及,也在一定程度上丰富了大学生获取信息的方式,使大学生能够更加简单快速地对信息进行掌握。大学阶段是学生正确三观养成的关键时期,这一时期高校思政教育管理工作有助于对大学生正确三观的培养,并且可以帮助大学生提升爱国主义的意识以及品质。现代化背景下,互联网技术的普及使得越来越多的通信软件获得发展,高校可以利用这一特征创新大学生思政教育管理的方式。高校在展开思政教育管理的过程之中,需要丰富学生的教育观念,可以借助微博的手段展开大学生思想政治教育工作。高校可以充分借助微博具备的广泛性以及及时性,促进思政教育内涵的提升,创新思政教育的办法,使得学生能够更加积极地参与思政教育管理的过程之中,以此促进思政教育管理工作的创新和完善。

参考文献

- [1] 克热木·阿布都米吉提,徐迅,葛蕾.“00”后大学生思政教育管理模式创新研究[J].青年时代,2021(18):97-99.
- [2] 刘倩.“互联网+”时代提高高校思政教育管理工作实效性的价值研究[J].文化创新比较研究,2021,5(4):30-32.
- [3] 高莎莎.互联网媒体时代高校思政教育管理工作的困境及对策——评《网络环境下学校思政教育的改革与发展》[J].化学试剂,2020,42(3):后插1.
- [4] 张坤.“互联网+”时代高校思政教育管理工作存在的问题与对策探析[J].新一代,2021,25(19):41-42.
- [5] 董健雄.互联网时代大学生思想政治教育工作探析[J].人文之友,2020(17):164.
- [6] 胡伊雯.如何利用微博文化提高大学生思政教育管理[J].青年时代,2019(8):189-190.
- [7] 孙冠婴.互联网时代高校心理健康教育管理问题的思考及对策研究[J].高教学刊,2019(23):180-182.
- [8] 陈浩源.互联网时代大学生思政管理的现状与完善对策[J].好家长,2019(37):247.