

# 安徽地域红色文化融入大学英语教学路径探索

## ——以《21世纪大学英语综合教程2》为例

高冬雁

(安徽文达信息工程学院大学外语教学部 安徽合肥 230032)

**摘要:** 安徽地域红色文化有着极其丰富的价值蕴涵,是中国社会主义文化的重要组成部分,是中国共产党领导下的安徽人民在革命、建设和改革的历史时期创造的,具有安徽独特色彩的文化资源形态。安徽地域红色文化资源禀赋醇远、形式多样,具有重要的时代教育价值。与“大学英语”课程在育人宗旨上具有一致性。本文探讨如何从主题演讲、微视频导入、口语练习和写作评价四个方面将安徽地域红色文化融入大学英语教学,对其路径进行探讨。

**关键词:** 安徽地域红色文化 “大学英语” 路径分析

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.08.127

### 一、安徽地域红色文化在英语教学中的育人价值

英语教学不仅是语言教学更是一种文化教学。由于语言与文化密不可分,英语教师在教学过程中,借助语言媒介,融入各种形式的中国文化元素,自然地实现课程育人。安徽地域红色文化资源厚重,进入新时代,如何将优势红色文化带进大学英语课堂,成为大学英语教师要面对的重要任务。

#### (一) 社会主义核心价值观推进的需要

习近平总书记在多个场合强调传播和弘扬红色文化的重要性和意义,指出:“一个国家、一个民族的强盛,总是以文化兴盛作为支撑的,中华民族伟大复兴需要以中华文化发展繁荣为条件。”社会主义核心价值观承载了中国人民的生存和发展需要。红色文化所承载的革命性、先进性、发展性和政治性等,在社会主义核心价值观的构建中起着不可或缺的作用。红色文化蕴含的红色精神,为培养大学生社会主义核心价值观提供了厚重的力量源泉,筑牢社会主义核心价值观在大学生意识形态领域的核心地位。

#### (二) 大学英语教育推进学生文化认同的需要

互联网时代的到来,让人们获取全球信息更加快速和便捷,尤其是大学生们更容易受到各种不同文化的影响。旧式的大学英语教学强调介绍西方文化,却忽略了跨文化交际中文化的互动性,很多学生盲目崇尚西方文化,学生们忽视了

本土文化的传承和传播。大学英语教学引入红色文化,通过对比学习中外文化,可培养学生传承和传播红色文化的意识,极大地增强学生的民族文化自信。

#### (三) 课程思政教学的要求

高等教育在培养和弘扬社会主义核心价值观方面发挥着基础性作用。教学思政〔2020〕1号文件要求全面推进所有学科课程思政建设,要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。大学英语作为世界使用最广泛的通用语言之一,其本身所具有的特点与思政教育具有内在统一性,各个高校正在积极探索课程思政的方式和方法。《大学英语教学指南》明确提出,大学英语教学需要在课程设置方面、教学方法的使用方面主动融入课程思政,明确落实高校立德树人的根本任务。因此,大力推进英语课程思政改革,优化课程设置,选取恰当的教材和内容,充分利用大学所在地特有的红色文化,发掘大学英语课程中所蕴含的思政元素,提高大学英语教师思政素养,实现让思政进教材,进课堂和进学生头脑。

### 二、安徽地域红色文化融入《21世纪大学英语综合教程2》的路径探讨

在实践探讨过程中,我们主要采用以学生为主体、以老师为辅助的教学模式,在《21世纪大学英语综合教程2》的

课程中融入安徽地域红色文化。具体的课堂组织方式如下：

1.课前 5 分钟红色主题演讲；2.微视频导入；3.口语练习；4.写作评价。

### （一）课前 5 分钟红色主题演讲

学生通过主题演讲有助于增强德育教育的效果，能帮助大学生树立正确的人生观、价值观和世界观。通过主题演讲的事例，学生能对党史有更深刻的理解，提高思想观念。如《21 世纪大学英语综合教程 2》第二单元的主题是“Follow Your Dream”（追梦），可以引导学生进行安徽籍革命先辈追逐红色梦想的主题演讲。在准备演讲的过程中引导学生对“梦想”一词进行深度思考。以“宁可站着死，绝不跪着生”的陈延年和陈乔年为例，让学生们缅怀革命先烈，追逐红色梦想。又如第三单元的文章中作者提及要敢于改变现状，可让

学生就“改革”这一话题进行主题演讲。在准备演讲时引入安徽小岗村拉开中国农村改革的大幕的例子，让学生了解当年 18 户村民按下红手印，签订“大包干”契约的情境。“大包干”让农民“跨过温饱奔小康”，小岗村取得了历史性成就，发生了历史性变化，锻炼出了“敢闯敢试、敢为人先”的小岗精神。

### （二）微视频导入

将微视频融入大学英语的课堂采用的主要教学模式是混合式教学模式。混合式教学具备了传统教学模式和数字化或网络化辅助教学的优势。能够有效地发挥教师的主导作用以及学生的主动性和积极性。

我们以第一单元和第四单元为例设计微视频内容如下：

表 1 微视频设计

<p>21 世纪大学英语综合教程第 2 册“unit 1: The Time of Your Life”</p>	<p>1.安徽潜山县自 1927 年 11 月至 1936 年 9 月，近 9 年事件先后有 12 位县委书记牺牲。这些革命烈士的平均年龄约 30 岁。他们是时人眼中的“人中龙凤”多毕业于师范学校、职业学校、农业学校，有的甚至留学日本，本可选择“舒适”的生活。但他们以救国救民、变革社会为己任，奉献了自己年轻辉煌的一生。</p>	<p>2.个案介绍： ① 余大化：家境优渥，父亲经营油坊生意，堂叔担任国民政府要职。但他受进步思想影响，自读书时便投身反帝反封建斗争，办革命刊物、组织学生运动。当堂叔劝他“小心脑袋”时，他当即回应“我为中华民族的子孙，岂能袖手旁观，为国为家，纵然血洒街头，我也在所不惜”。 ② 芮兰生：1929 年冬任中共潜山县委书记，在策划暴动失败后，去往南京进行地下革命活动，在被捕后，敌人对他施以“老虎凳”“电刑”等酷刑长达数月之久。又许以高官厚禄，但他始终坚贞不屈、严守党的秘密。在被杀害之际，高呼“中国共产党万岁”。</p>	<p>3.总结： 皖南土地革命精神：坚定信念、艰苦奋斗、不畏牺牲、爱党爱国。</p>
--	--	---	--

<p>Unit 3: Problems: Four Simple Steps to Solve Them!</p>	<p>1.以潜山县解放战争纪录片开端,介绍解放战争的不易。</p>	<p>2.以视频、音频、图片的形式介绍1947年11月12日,敌人对舒城、舒六解放区的“围剿”全面开始。敌第四十八师、八十八师轮番“清剿”。大肆破坏根据地。反“围剿”的斗争相当艰苦。舒六县东西溪民主区政府区长王希司壮烈牺牲,分区委书记、副书记被俘。不久,继任区长李保住又被俘,英勇就义于太湖县。面对敌人的疯狂“清剿”,舒城县委带领人民群众开展群众性的游击战,分散活动,采取敌进我退,敌退我进的方针,与敌人周旋。舒六县委采取化整为零、分散斗争的办法,开展游击斗争。</p>	<p>3.总结:解放战争时期:坚定信念、心存希望、不怕失败、找寻方法克服苦难。</p>
---	-----------------------------------	---	---

### (三) 口语练习

口语表达是反映学生思想动态的主要输出形式。因此对于学生口语练习的评价是思政教育的重要组成部分。授课老师在布置口语练习的时候,根据主题结合学生的实际情况、所学专业、在校生活、时事热点等引导学生表达内心深处的想法。授课教师在对学生的口语作业进行点评的时候,注重从主题思想、逻辑思维能力、语言表达等方面进行考虑。如第六单元可根据主题 Career (职业) 设计口语练习题目“*How to wisely choose a career*”, 要求学生在口语练习时表达出自己的社会主义职业观。教师在对学生的口语表达进行点评时,可采用小组点评和个人点评的方式。小组点评时可适当鼓励学生将学生家乡红色文化融入口语表达。在引导学生用例证的方式来论述职业观时,可引用工匠精神来引导学生养成良好的职业操守,成为社会主义事业的建设者和接班人。

### (四) 写作评价

写作评价不是单纯地点评学生的写作得分。如果只注重分数,那么学生很容易忽视自身的思政素养。在写作点评时,教师应基于“正能量、强立意、选好材、全评价”的指导思想。如第三单元主题 (Never give up) 设计作文“Hold on”,

要求学生论述永不放弃的人生态度时,引导学生用例证法来论述永不言弃的乐观主义人生态度的好处。引用安徽省成立的第一个农村党组织——安徽寿县小甸集特支敢为人先、不怕牺牲、乐观向上、坚持真理、永不言弃地引导江淮儿女走向解放的故事。

### 结语

安徽地域红色史迹众多,红色文化底蕴深厚。将其融入大学英语课程具有重要的现实意义。对安徽地域红色文化荣誉大学英语课程路径探究也将为大学英语教学改革添砖加瓦,建构适合时代发展的大学英语教学模式。

### 参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2017-10-28 (1).
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 4.
- [3] 孔海棠, 吴玉才, 杨洋. 安徽红色文化资源的特色及现实意义 [J]. 淮南师范学院学报, 2019 (2): 66.