

浅议中小学英语教学中学生创造性思维的培养

张向丽

(河南省新蔡县教研室 河南驻马店 463000)

摘要:我国中小学英语的教学课堂在传统教学模式的影响之下,形成了过于僵化死板的课堂教学模式,十分不利于学生创造性思维的有效培养,更加无法满足新型教学环境当中所提出的英语学科核心素养培养目标。因此,面对这一现状问题的出现,中小学英语教师要积极推动英语课堂教学改革实践模式的开展。在实践探索过程当中,创新培养学生创造性思维的课堂活动,利用更加新奇多样的课堂活动形式,帮助学生在实践参与的过程当中完成创造性思维的能力培养。而且,开放性课堂活动的构建要求,为英语教师的专业授课水平提供了更加明确的发展方向,让英语教师可以结合开放性课堂的教学实践,积极助推自身教学专业素质能力的提高。

关键词:小学 英语教学 创造性 培养

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.08.010

教育并不是培养只会应试能力的学生,而应该是以培养习惯,增强各方面能力为目的。其过程不但注重学生学习兴趣和习惯的养成,更应渗透情感教育,培养学生正确的人生观、价值观和世界观。从创造性思维促进教学策略的转变,能够帮助学生们明确英语教学中的侧重点让学生养成良好的阅读习惯,掌握正确的阅读方法与技能对于学生英语学习而言十分重要,而创造性思维正是对中学生学习英语的情况进行总体性的监督与反馈,英语教师需要从本校学生的实际情况出发,对英语阅读中的语篇教学进行创造性思维,为今后的语篇教学提供可供研究和借鉴的经验。本篇文章则聚焦于中小学英语教学中存在的问题,进一步提出采用创造性思维提高中小学英语教学质量策略。^[1]

一、中小学英语开展开放式思维教学的优势分析

在中小学英语教学课堂当中培养学生的创造性思维,是英语学科在新课程教学改革环境当中的新型要求,需要英语教师构建更加开放的英语学习课堂,帮助学生在开放学习的活动当中,完成创造性思维的有效训练,让学生能够利用创造性思维来完成英语课堂的知识学习和利用。本文将从创造性思维的初中英语教学改革模式进行教学优势分析,结合具体的教学实践活动进行策略探究。

(一) 初中阶段的学生具备一定水平的思维能力基础

中小学学生学习英语的语言环境缺失,大多数学生觉得学习英语无用武之地。教学方面在课本知识掌握的同时,应更注重学生口语、听力、语言交际方面的能力。教学内容可

以更多扩充一些语言、文化背景,开阔学生的视野,打开学生的思维。让学生的身心动起来,健康是一,其他为零。身心健康学习才能良性循环。由老师满堂灌、做主角,转变为以学生为主体,多张口,多实操。让学生真正体会到语言的艺术与魅力,想学和乐学。

在初中英语教学课堂当中展开开放式教学活动,最显著的优势就体现在初中生已经具备一定水平的思维能力基础,所以,英语教师可以充分调动学生已有的思维水平,在教学课堂当中,通过开放性的学习活动来引导学生的思维能力运用,从而帮助学生的创造性思维与结合课堂实践活动,完成创造性思维的有效培养。自主、合作、探究的学习方式,老师扮演导演的身份,真正的演员应该是学生,把课堂还给学生。课程内容和大纲策划好,然后共同填充课堂内容。而且,对于初中阶段的学生来说,结合英语课程当中的教学内容展开开放想象,不仅能够借此形式来激发学生的课堂学习兴趣,而且可以利用学生的创造性思维来营造活跃的课堂学习氛围,帮助学生的思维能力可以在英语学习课堂当中进行更加自由的发挥,从而更加充分地利用开放性的课堂活动来助推学生思维能力的发展。

(二) 英语学科课程内容的丰富性和开放性提供素材

英语学科课程内容的丰富性和开放性,为英语教师开展开放性的课堂活动提供了素材优势,因为英语学科本身的课程性质,就包括学习外来文化和传播本国文化的教学目的,所以英语教师在构建开放性课堂的实践活动当中,可以直接

结合课程内容的教学活动,来帮助学生进行创造性思维的锻炼。而且,这些素材资源的优势作用,还体现在能够帮助学生接触更多有趣的知识,从而激发学生的英语学习兴趣,让学生在求知欲的推动之下,结合教师开放式教学活动的开展,在活动参与中完成创造性思维的有效锻炼。因此,中小学英语教师要充分挖掘素材当中所蕴含的创造性思维学习资源,结合素材资源来设计课堂学习的活动,为学生营造开放的学习氛围,完成创造性思维能力的培养目标。

(三) 英语学科的文化背景适用于创造性思维的教学

老师要教给学生学习的思维,学习的方法。这就要老师不断学习,了解英语的文化背景和来源。在中小学教学的各个学科当中,英语学科的文化背景具有适用于创造性思维的教学优势,英语学科课程内容的选择和设计,都立足于国际环境和世界视角,所以给学生选择的知识内容,都比较具有包容性和开放性的思维教育色彩,能够发挥较好的优势来助推英语课堂开放课堂的打造。同时,这种开放的学科文化性质,还能够助推学生创造性思维的锻炼,因为学生在接触世界文化的过程当中,会潜移默化地打开自己的思维,用更加包容的心态去接受世界的知识和文化,从而达到更加理想的效果来助推学生开放思维的培育。因此,英语教师要牢牢把握英语学科独特的优势,在教学过程当中,结合文化背景来展开开放性课堂的教学实践,让学生在学习课堂当中,充分利用文化的开放性来完成创造性思维的培育。

二、结合创造性思维培养开展教学模式改革的策略探究

(一) 结合教学内容创设教学情境锻炼学生创造性思维

中小学英语教师在备课时,可以采取集体备课与个人备课相结合,备课标、备教材、备学生三者缺一不可。要清楚知道课标的总体要求、课程目标、教学计划。熟悉小学到初中的全部教材,知道本学期所学内容在整个初中学习中的分量和比重。有的放矢,灵活调整课程计划,做到心中有数。对所教学生情况的把握更是重中之重,掌握学生的整体水平,选取合适的教学方法,对于不同特质的学生采取不同的教学方法,以期达到最好的教学效果。

中小学英语教师可以通过结合教学内容创设教学情境的方式,来锻炼学生的创造性思维。因为英语学科课本内容的设计,是与学生生活紧密联系的实践场景,所以英语教师可以发挥素材优势来利用教学内容创设课堂情境,帮助学生在情境的氛围推动之下,进行创造性思维的有效培养。而且,

情境教学模式的优势作用,还体现在给学生提供得更加自由的思考空间,通过情境的引导来激活学生的思维想象,从而有效助推学生创造性思维能力的锻炼。^[2]例如,《A trip to Beijing》这一单元内容的学习课堂当中,英语教师可以通过课件内容向学生介绍北京的著名景点,结合视频介绍和图片呈现的方式,来完成教学情境的打造,让学生沉浸在北京之旅的学习氛围当中,结合自身的旅游经历和图片内容,分享自己旅行的所见所感,从而在分享过程当中让学生完成创造性思维能力的运用。

(二) 组织课堂讨论培养学生批判性思考助推思维开放

我们授课的时候,要按照课标的要求进行,如要求学生说,老师尽量不要说,给学生说的机会,老师可以巡回辅助。可开发教材与生活结合,多营造英语语境。真正好的一堂课,一定是学生和老师共同真正参与其中,互动碰撞出火花的过程是有趣的。可以引发学生思考的课堂是充实的且生动的。初中英语教师还可以通过组织课堂讨论的方式来培养学生的批判性思考能力,利用批判性思维活动的环节来助推学生的思维开放。因为在课堂讨论的环节当中,学生往往需要与其他学生进行沟通交流,当其他同学表达了与自己观点所不同的意见时,就能够借此机会来调动学生的批判思考,鼓励学生在讨论过程当中与其他学生交换意见,从而在讨论环节完善学生自身的观点看法,让学生能够从更加全面的角度来看待问题。所以,中小学英语教师要利用好讨论话题的引导功能,让学生在讨论过程当中积极思考。

通过讨论活动来营造开放的课堂环境,引导学生展开思考,在学生发表意见的过程当中锻炼学生的批判思维,从而有效助推英语开放性课堂的创建。评价是课堂学习的重要组成部分,通过评价,学生在学习过程中不断体验进步与成功。采取肯定式的激励评价,能够更好地沟通师生感情,融洽师生关系。所以要采取合适的评价方式来更好地改善教学效果。^[3]

(三) 结合课本内容进行课外知识拓展打造开放课堂

教师要注重提高学生的阅读能力和水平,无论是日常需要还是考试,更需要学生的阅读能力,掌握一定的阅读技巧和方法,学生可以自主地选取一些英语读物,在日常中扩充自己的知识储备。结合课本内容进行课外知识拓展来打造开放课堂,是值得中小学英语教师展开积极尝试的有效手段。因为英语学科本身所具备的开放性教学知识优势,更加有利于教师通过课外知识的补充说明,来为学生提供更加丰富的

学习资料,从而在这一环节当中,让学生体验到更加开放的英语课堂。而且,在开放性的文化背景帮助之下,使得英语教师所设计的课堂活动,能够为学生提供更加新奇多样的学习内容,从而调动学生的积极参与投入到课外知识的拓展学习。而且,学生创造性思维的培育过程,也离不开丰富的教学素材支持,所以英语教师要正确认识到课外知识的重要作用,在课堂教学过程当中,为学生提供更多丰富的拓展知识。

(四) 从关键词句把握文章结构

注重创造性思维的应用,通过思维导图将本节课的重点内容安排在文本解读环节中,引入一些英语单词意思相近的词语,以小组合作的形式,提高学生自主思考、相互启发的能力,也可以通过学生根据自己对文章的理解,让同学们有身临其境的感觉。在这种环境下,学生们不仅仅能够学到的知识,还能够加深同学们对单词、文章脉络教学内容的理解,便于更好学习与利用。英语词典是必不可少的,英语不是我们的母语,我们没有语言环境,没有已存词汇,所以英语词典既是学习工具又是我们在英语学习之路上的拐杖。

在教师教学过程中,我们能够看到两个同义词的现象。而从当前的案例中,我们能够看出当前英语教学中,教师需要注重学生文化品格的培养,教师需要将学生文化品格培养纳入核心素养环节中,以拓展英语教学空间。建立阅读档案袋能够对学生的阅读情况进行及时的监督与处理,并对阅读的情况进行及时的反馈,从而显著提升学生的阅读层次与阅读质量。教师需要对学生的阅读进行全流程的控制,这样就能够实现对文本解读的监督与控制,对学生的情况进行评估,对自身的学习情况进行归纳与总结。

(五) 充分运用多媒体教学的优势

多媒体为外语教学提供了极为有利的物质条件。教师需要不断优化英语课堂的教学方式,而当前就成为英语课堂教学途径之一,而当前教师需要把握学生的实际情况,这样就能够为今后的英语课堂教学提供多元化的渠道,而英语课堂教学需要充分结合信息技术,利用文本、声音、画面等的优势,并将课堂教学的资源最大化利用。^[4]由此可见,对于中小学课教学发挥巨大的作用,并且对教师教学起到一定的积极作用。因此当前教师需要对阅读素材进行合理化以及规范化的筛选,这样才能够达到事半功倍的效果,而当前引导学生广泛阅读,强化学生在阅读教学中的感情投入就是创造性思维的小学英语教学改革模式的策略之一。

三、评选创造性思维小组,提升学生综合能力

教师在英语阅读教学的最后部分,可以开展最优创造性思维小组的评选,这样就能够选出本节课表现最好的创造性思维小组,从而激发其他创造性思维小组向最优秀创造性思维小组学习。小组交流活动结束后,小组长代表总结,向全班的学生汇报本次小组的评估状况,并对班级中的学生表现进行总结。基于创造性思维课堂活动的教学设计,能够有效助推英语教学课堂的授课模式改革,帮助英语教师构建的课堂活动,有利于学生创造性思维能力的培养,从而在英语教学课堂在新课程改革的教学环境当中,实现更高水平的效率目标,为学生英语学科素质能力的培养提供更加良好的成长环境,有效助推学生综合实践能力的充分锻炼,让学生能够具备更高水平的思维能力,使其在之后的英语学习过程当中即使遇到更大难度的挑战,也能够通过调动自身的思维活动来积极解决难题。

结语

英语是一门语言和文化学科,兼顾着工具性和人文性,教师充分挖掘教材的学科和育人价值,培养学生的学科素养和家国情怀。^[5]让学生的学习和生活良性循环,任重而道远。创造性思维,作为各个学校以及各个学科都在实施的教学策略,受到广泛的关注,而当前初中英语阅读教学也不例外,为学生们提供更多参与初中英语的文本解读过程之中来,这样就能够将资源的优势发挥出来。这样做的突出优势在于一方面符合国家对英语阅读教学的各项要求与规定,另一方面也能够显著地提升学生学习英语的兴趣与积极性。

参考文献

- [1] 陈倩倩. 浅谈小学英语翻转课堂教学模式及有效策略[J]. 读与算, 2019(24): 60-63.
- [2] 张雯. 情境教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2017(50): 76.
- [3] 庞笑, 王永婕. 以成果为导向的英语语音教学模式构建[J]. 教师教育, 2020(25): 37-39.
- [4] 郭树林, 史利红. 基于网络整合视角的学生英语学习焦虑成因及策略探讨[J]. 赤峰学院学报: 汉文哲学社会科学版, 2016(8): 265-268.
- [5] 何蓉, 韩小梅. 让化学走进学生的生活[J]. 四川教育, 2021(6): 34.