

新课改背景下高中思想政治课情境教学运用分析

蒋文财

(江西上饶铅山县第五中学 江西上饶 334500)

摘要:我国新课程改革实施已久,教学过程中不断贯彻新教学理念,使得高中思想政治课堂教学迎来了诸多新的变化。高中思想政治教学方法多种多样,其中情境教学应用效果最为显著。结合教学实践,显示情境教学极其契合新课改目标,有利于优化思想政治课堂教学成效,加深学生思想政治课程知识印象,提高学生学科学学习能力。但不可否认,在目前高中思想政治学科情境教学时,依旧存在急需解决的问题。所以,日后仍要针对情境教学展开持续性研究,以便真正落实新课改目标,高效转化思想政治课堂教学现状,践行素质教育,增强学生学科学学习素养。本文立足新课改背景,结合相关概论,先分析了高中思想政治课情境教学重要意义,又指出了高中思想政治课情境教学时面临的问题,最终针对高中思想政治课有效应用情境教学法提出了几点建议,希望能促进高中思想政治课教学改革工作的落实。

关键词:新课改 高中 思想政治 情境教学 策略

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.08.067

最近几年,情境教学凭借自身独特属性及优势作用,已成为各学科教育人士关注的焦点。情境教学与高中思想政治课的融合,属于高中思想政治课程教学改革的有效手段。然而,因个别高中思想政治教师在应用情境教学法时,未曾恰当创设情境,致使情境教学难以取得理想效果。因此,需要广大高中思想政治教师把握新课改机遇,结合新课标精神,本着落实新课标基本要求的原则,设置易于学生接受的思想政治课教学情境,在典型情境中简化复杂思想政治知识,进而培养学生分析问题以及解决思想政治难题的能力,助力学生塑成核心素养,并学会将学科知识学以致用。

一、高中思想政治情境教学理论依据

所谓高中思想政治情境教学,主要指具有情感氛围的思想政治教学活动。在“境”中体现“情”,要求教师与学生间相互交流情感。其中的“境”实则就是教学物理环境,当然也可以指代教师和学生间的关系。在“境”的作用下,产生“情”,而创造“境”的目的,是以情为出发点。“情”和“境”相互统一存在,致力于培育学生创新精神及创新思维方式,锻炼学生参加社会生活的能力以及实践能力,属于当代高中思想政治课程践行素质教育的一大核心要求^[1]。若想切实落实这一要求,就需要思想政治教师在执教过程中,为学生创造较大的学习空间,不断激活学生学习思想政治学科知识的积极性,点燃学生智慧火花,促进学生学习及成长,进而全面

提升学生思想政治修养和学科学学习能力。

参照建构主义学习理论,发现学生在获得高中思想政治知识时,并非仅通过教师传授得到,而是学生在特定情形内,受到教师及同伴的帮助,包含与同伴间的交流以及向教师的请教,应用相关学习资料,依托意义建构方式获得知识。在具体情境中学习,可以令学生通过原有知识结构中的相关经验,继续建构新知识,进而达到意义建构的目的。高中思想政治学习环境中的情境,需要益于学生针对所学内容开展意义建构,这就针对教师教学设计提出了严格要求。换言之,在建构主义学习情境之下,教师针对高中思想政治展开教学设计时,既要充分考虑教学目标,又要设置利于学生建构意义的情境,并将情境创设视为教学设计的关键内容。

二、新课改背景下高中思想政治情境教学的重要意义

(一) 有利于培养学生核心素养

在新课改深化过程中,我国普通高中课程改革时已积累了诸多经验。借鉴国际优秀课程改革成果,重视学科核心素养。学科核心素养属于高中思想政治学科育人价值的集中体现,有利于促进学生在学习学科知识过程中,形成正确的价值观念以及基本品格、关键能力,如政治认同感以及法治精神等。若学生不具备高中思想政治知识底蕴,则难以形成学科素养。但如若仅有学科理论知识基础,同样无法形成较高的学科素养。只有把所学的知识和技能应用在处理复杂问题

过程中,才能强化学科学习能力及品质。因此,就需要依托真实且复杂的情境,用所学知识处理生活及学习问题,进而令学生养成关键能力,逐步丰富核心素养。由此可见,情境教学在培养学生核心素养方面具有重大的促进作用。

(二)有利于实施活动型学科课程

设置活动型课程主要以立德树人为出发点,融入核心素养。打造活动型课程,极其契合高中生长成特点,并且符合新课改形势。在活动教学过程中,需要结合学生现实生活经验,以生活中与思想政治知识相关的政治现象为契机,创造教学情境,将政治观点、政治理论与学生生活体验加以整合,令学生在活动型课堂中直面学科知识和难题,进而逐步打牢学生学科知识基础,激活学生学科主动性,提高学生学科学习能力^[2]。

(三)有利于促进学生在政治课堂中展开深度学习

所谓“深度学习”,主要指在学生面对复杂知识情境时,应用所学方法一一解决学习难题。在这一过程中,可以培养学生独立分析问题的能力以及发展学生批判性思维。深度学习过程中,可令学生不断掌握高中思想政治知识,获得学科学习能力。在深度学习时,要求高中思想政治教师关注学生生活体验,顺应社会发展趋势,创设鲜活学习情境。通过自主学习及合作学习,迁移所学习及掌握的政治知识,用其解决疑难,逐步强化学生政治认同感。

三、高中思想政治情境教学现状分析

(一)高中思想政治教学情境形式化问题严重

高中思想政治情境教学目的,在于培养学生核心素养,让学生针对学科内容展开深度学习。但是,在现有课堂情境教学过程中,大多教师仅将精力与时间放在收集情境素材以及创设情境过程中,并未理清所讲解内容以及素材间存在的关系,导致课堂情境和高中思想政治课堂教学内容间保持较大的差距。这样一来,所创造的情境仅变成了教师上课的一种形式及手段,即使学生在学习情境中思维相对活跃,但由于情境和教学内容间欠缺关联性,则很难收获理想的教学效果。此外,学生始终是思想政治知识学习时的主体,而学生能力及素养的形成绝非仅通过“教”可有所进步^[3]。学生学习时,要展现自身主动性,才能在收获知识时提高自身学习能

力,掌握学习经验。但是,目前诸多思想政治教师经常忽略学生主观性,重视向学生灌输知识,带领学生刷题目,忽略学生学习过程,只是将情境视为课堂导入的一个环节及形式,并未针对所创造的教学情境展开综合分析,严重影响教学效果。

(二)情境教学课堂学生参与度相对低下

目前,在高中思想政治课堂上,一些教师费尽心力创设教学情境,但由于情境与学生生活间有所脱节,不符合高中生认知水平,致使学生毫无兴趣参加课堂学习活动,学生状态不佳,无法进入深度思考。在课堂上学习,通常是为了应付教师,直接影响学生学习成效。另外,个别高中思想政治教师仅重视在新课教学时创设情境,或者在引入新课环节创设情境,目的在于上课前期的几分钟内抓住学生注意力,而在课堂后期讲解知识点时,便忽略了情境教学。这种情况下,虽然学生在正式开课会打起精神听教师讲课,但在后期脱离情境教学模式后,则会进一步分散学生注意力,缩小学生思考范围,致使学生学习效率低下。

四、新课改背景下高中思想政治情境教学策略

(一)规范教学原则,深化情境教学

1.典型性原则

结合典型性原则创设高中思想政治教学情境,主要指教师结合教材课程内容,节选典型材料,设置直观化情境,从而使得学生产生情绪共鸣,令学生心灵受到震撼,加强学生对某一政治原理的认知及理解。高中思想政治教学理念,相当于一面旗帜,淋漓尽致地凸显着教师价值取向。高中思想政治知识层次丰富,类型众多,需要通过不同教学情境呈现出来。因此,教师在选择教学情境之际,切记不可仅关注该情境能否活跃课堂氛围,而是要适当地为情境减负,摒弃复杂理念,有效把握情境教学节奏,留下生动内容、具体内容,以便能打造优质思想政治课堂。比如,在讲解“政府的权力需要监督”时,即可应用大屏幕,为学生播放《人民的名义》中某一主人公受贿情境,令学生针对“贪官”事件进行分析,从而触动学生。但需要注意的是,政治教师不可列举过多负面新闻,点到即可,否则极有可能在价值引领方面出现偏差。

2.探究性原则

坚持探究性原则设计高中思想政治情境,整合文字、案

例及图片等,充分引入当下社会热点,即可打开学生的求知大门,激活学生兴趣,但创造这一类情境,不可过于简洁化,而是要具有探究价值及深度,这样才能令学生主动思考及深入探索,持续锻炼学生解决问题的能力。同时,教师在创设学习情境时,要重视提炼学生易于接受的知识点,将相关知识融合在情境内,保障所设置的问题符合教学案例。学生在学习时,围绕教师提出的问题,收集以及提炼相关信息,针对具体观点进行评析,展开情感体验活动,即可促进学生情感及心智的发展,最终打破学生僵化思维,令学生思想政治课程知识的学习思路变得更“活”。

3.时效性原则

这一点主要指教师所创设的高中思想政治情境要凸显时代特色,而且要具有真实性特点,保证情境内容与学生当下生活相符。只有创造此类情境,才能令学生更有意愿参加高中思想政治课堂学习活动,不断强化自身体验及感悟,在体验知识过程中生成学习智慧。试想一下,如果高中思想政治教师未曾把握时效性规律,在一段时间之后,一些时政热点便会失去应用效应,如果此时再将其融入教学过程中,则会影响教学效果。举例来讲,在讲解中国特色社会主义政党制度之际,教师即可结合“政协会议”情况,分析政协在国家发展时的地位及作用。

4.情感性原则

一方面,要求高中政治教师善于“用情激趣”,引起学生共鸣,令学生对课程学习内容感兴趣,进而培养学生核心素养。不得不承认,高中思想政治课程知识具有较强的理论性,学生学习时难免会产生抗拒心理。所以,教师在应用情境教学法时,则需要在情境创设过程中融入真情实感,可以使用语言描绘情境,但要保障语气极具节奏感,而且语调要跌宕起伏,这样才能令学生产生代入之感。另一方面,高中思想政治教师要注重“以情育人”,在教学中传授学科知识,注重用情感感化学生,加强学生对社会的认知,培养学生参与社会活动的的能力,为促进学生全面发展保驾护航。

(二)活用现实故事,创设教学情境

大多思想政治教师都深有体会,在课堂上为学生罗列烦琐的知识点时,学生显的有气无力,而当教师在课堂上穿插

一些趣味小故事,注意力不集中的学生也会立刻聚精会神地听课。因此,教师要充分把握学生这一心理特点,应用故事方式创建思想政治教学情境。比如,在讲解“实现人生价值”内容时,课堂导入环节,教师用故事来开头,即:计划生育部门工作者进入贫困山区考察,途中遇到了一个放羊的娃娃,于是就和这个娃娃有了以下的聊天对话。“小朋友你怎么不去学习,而在这里放羊呢?”“当然是为了挣钱呀!”放羊娃解释道。“挣钱想要做什么呀?”“修漂亮的房子,娶漂亮的媳妇,生一个漂亮的娃娃。”工作人员继续问道:“如果有了自己的娃娃,你想要让他做些什么呢?”“放羊,赚钱,结婚,生娃。”当听到这里,很多学生都出现了会心一笑的情形。此时此刻,教师继续向学生提问:“你们喜欢放羊娃的生活模式吗?”同学们纷纷表示“不喜欢”,有学生说:“这种千篇一律的生活完全没有价值!”教师继续追问:“那什么样的生活,才是有意义的生活呀?”由此一来,便引出了实现人生的价值教学内容。由于教师前面用故事铺垫,再进行知识的讲解,即可令学生从心理层面高度接受教师所讲解的知识,而且学生会高效配合教师教学活动,最终增强教学质量。

结语

综上所述,高中思想政治情境与高中思想政治知识间如同“盐”与“汤”的关系,如果只吃“盐”,则会觉得难以下咽;而如果把盐放在汤中,即可感受到舌尖上的美味,并真正将“盐”吸收进去。为此,作为高中思想政治教师,要把握情境教学优势,掌握情境教学技巧,合理创设教学情境,将枯燥知识变得更加有趣、生动,让学生在轻松愉悦的情境下感受政治知识魅力,从而爱上学科学习,提高学科成绩。

参考文献

- [1]赫明娟.新经济下核心素养视域高中思想政治情境教学研究[J].财富时代,2021(09):168-169.
- [2]王朝民.浅谈社会主义核心价值观下高中思想政治课教学应如何立德树人[J].中学课程辅导(教师教育),2021(18):45-46.
- [3]徐桂芳.高中政治情境教学探究——以渗透社会主义核心价值观为例[J].教育界,2021(20):24-25.