

核心素养视域下高中英语阅读教学优化策略

李娟

(上海市松江区立达中学 上海 201600)

摘要: 本文主要以核心素养视域下高中英语阅读教学优化策略为重点进行阐述, 首先分析核心素养背景下高中时期英语阅读教学现状, 其次从整合语法教学, 树立学生语篇学习意识、革新阅读教学形式, 高效率利用学习资源、引导学生掌握阅读技巧, 增加学生课外阅读量、巧妙渗透文化知识, 发展学生核心素养、实施分层教学方法, 促进学生思维建设几个方面深入说明并探讨核心素养下优化高中阶段英语阅读教学的相关思路, 继而落实英语阅读教学指导工作, 意在为相关研究提供参考资料。

关键词: 核心素养 高中时期 英语阅读 优化思路

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.08.064

目前, 我国已经强调新课改背景下教育教学创新的必要性, 逐步关注学生核心素养的发展, 大多数学校把核心素养培养当作核心任务。高中时期的英语教学中, 阅读教学是基本组成项目, 每一位英语教师都要顺应时代的发展趋势, 尽可能增强学生综合素养。结合学生学习情况, 采取因材施教的教学模式, 转变以往灌输式的教学思路, 不断引导学生和点拨学生, 让学生全方位掌握英语知识, 致力于学生英语学能力的提升。

一、核心素养背景下高中时期英语阅读教学现状

新时期下, 教育教学中要重视学生整体素质的培养, 特别是高中阶段的英语阅读教学中。基于核心素养的思路, 教师应通过英语阅读活动, 锻炼学生语言表达能力和逻辑思维能力, 深层次地研究核心素养基本理念, 在英语阅读教学中培养优秀人才, 让高中英语教学有序进展。结合现有的英语阅读教学情况, 了解到英语阅读面临着发展困境, 包含几点。

(一) 没有关注语法教学的意义, 教学资源利用率不高
一些学生在学习英语中总会面临着难题, 特别是不能掌握语法运用的技巧。这些学生在高中英语学习中不能灵活运用语法知识, 高中阶段的一些教师也没有贯彻新课程标准理念, 觉得新课程标准理念关注学生语言运用能力的提升, 没有重视语法教学引导。此种环境下, 语法教学出现被忽略的发展趋势, 尤其是英语阅读学习中, 仅仅简单地讲解英语语法, 若学生英语基础知识掌握得不够扎实, 不能保证学生取

得良好阅读效果。多样化的学习资源利用率不高, 这也是核心素养背景下英语阅读教学面临的问题。先进技术的产生和普及, 让多媒体教学发展为教学创新的一个辅助工具。可是是一些学生不能高效率地利用先进信息技术, 总是把过多的时间放在和学习无关的事情上。即便部分学生可以运用电子设备, 可是依旧把查阅词典当作容易的事情, 没有充分地利用好网络设备提高英语学习成绩。

(二) 阅读方法不够有效, 学生盲目地运用英语词汇

现阶段部分高中英语阅读教学中, 依旧体现出教师讲解为主要核心的思路, 部分教师觉得学生能够了解文本的含义即可, 结合不同题材文章的内容, 对学生进行针对性指导的情况并不常见, 学生仅仅是解决英语问题, 不能有效掌握阅读方法, 一旦出现题目变换的现象, 难以保证学生解决问题足够准确。在词汇运用中, 部分学生在英语阅读中呈现词汇负迁移的趋势。迁移作为心理学领域内的基础概念, 也就是学生学习的经验对后续发展产生的影响, 语言迁移涉及正迁移以及负迁移两种形式, 在母语和学习语言的一些特点存在差异的情况下, 学生会出现盲目运用母语的结果, 在一定程度上影响着学生英语学习效果。部分学生在英语阅读中, 习惯于通过汉语诗意的形式记忆词汇, 那么英语阅读中体现出学生思维定式的不足, 长时间之后影响学生学习效果的提高。

二、核心素养下优化高中阶段英语阅读教学的相关思路

(一) 整合语法教学, 树立学生语篇学习意识

语法能力作为增强学生阅读水平的基本技能,学生以掌握语法知识为前提,可以规范性的研究烦琐句子的语法规律,提高学生阅读理解的速度,让学生在英语阅读中更多地感受英语知识。教师要整合语法教学,一方面组织学生学习语法,另一方面让学生研究语篇组成结构,循序渐进增强学生驾驭篇章的技能。教师把知识和技能的培养当作核心点,细致介绍英语文本结构,转变高中学生之前逐句阅读英语文章的习惯,这样学生可以把握好文章的整体结构脉络,延伸阅读理解的深度以及广度。比如《Nature》文本阅读,英语教师要带领学生了解文本中的语法组成结构,文章的内容是自然界和动物保护,主要讲解被动语态的结构,也就是“be”动词的一般形态+“being”+过去分词,表明某人或者某事正在被……。教学中,教师可以在学生阅读文本之后,找到文本中和语法相关的内容,以小组为单位互相探索和总结,研究句型运用时需要注意的问题,继而树立学生英语学习意识,感受保护动物的意义,让学生为了自然界的美好建设贡献力量。

(二) 革新阅读教学形式,高效率利用学习资源

核心素养环境下,高中阶段的英语教师要及时革新教学思维,通过科学的方法加深学生对英语知识的了解,培养学生自主学习能力和处理信息能力。教师为了活跃英语阅读课堂的气氛,激发学生阅读主动性,可以运用小组合作的学习方法,坚持小组织内成员优势互补的原则提高教学质量。另外,教师应引导学生有效地利用学习资源,阅读效果是受到文本内容和读者思想的影响,在之前的高中英语阅读实践中,教师把阅读环节当作字符释义的过程,没有关注学生和文本作者的心灵交流,学生不能妥善运用已经掌握的英语知识。可是高中学生在身心成长的关键阶段,在阅读中很有可能遇到超过自己知识范围的文本,包含自然学科知识的英语文本或者成年人生活情感的文本等,增加学生阅读理解的难度。所以教师要适当地给学生介绍英语文本创作背景,鼓励学生自主利用电子设备收集信息资料,节约教师讲解的时间,还可以让学生积累英语知识,提高学生参与英语阅读活动的积极性。在信息技术的运用之下,高中学生可以多维度上研究文本的内容和文本主旨,从而培养学生英语核心素养。比

如学习《Sport》文章,教师在优化阅读环节期间,应高效率地利用学习资源。事先通过信息技术给学生制作学习课件,把学生应该分析的问题传递到微信群中,鼓励学生利用闲暇时间收集和运动相关的资料。在课堂上教师给学生利用多媒体技术呈现多种多样的运动形式,要求学生互相交流运动和健健康之间的关系,学生从自己的生活入手,讲述运动对自我身心成长产生的影响。随后教师鼓励学生阅读文本,在文本中找到运动的好处和运动技巧,提高学生对运动的认知,帮助学生形成热爱运动的生活理念。

(三) 引导学生掌握阅读技巧,增加学生课外阅读量

英语阅读课的本质是培养学生英语学习能力,教师应关注学生阅读技巧的掌握,在阅读讲解中不是单一化地要求学生回答问题,而是探索解决问题的有效技巧。如果文本属于小说类型,不可以按照查阅电话号码的形式进行阅读;如果文本是专业类型的书籍,不能按照浏览报纸的形式进行阅读。换言之,高中英语阅读教学中,英语教师应结合文本的种类和阅读主旨,动态指导学生,让学生掌握阅读理解的技巧。第一个方法是略读文本,如果文本的主题比较鲜明,教师可以带领学生通过略读的方式明确文本含义;第二个方法是扫读文本,比如阅读广告文本或者时间表文本的情况下,不需要通读全文,而是组织学生以问题为入手点阅读文本,明确解决问题需求的信息;第三个方法是构词法,按照上下文的关系和近义词以及反义词的含义,对生词进行推测;第四个方法是结合上下文的思路整理整篇文本观点,了解作者创作文本的意图。由此逐步让高中学生掌握英语阅读的技巧,提高学生解决问题效率。教师关注学生课外阅读量的增加,以大量的阅读为基础,学生不仅能够找到英语阅读的欢乐,还可以在英语阅读中积累英语知识。教师带领学生重视课外阅读,涉及广播阅读、电视阅读和影像资料阅读等,增加学生英语知识储备,不管是汉语类型的文本,还是英语类型的文本、不管是英语课程的文本还是其余课程的文本,学生阅读起来都会促进其日后的发展。学生逐步掌握丰富的阅读知识,准确理解文本篇章的含义,持续性优化英语阅读教学过程,凸显学生英语学习的效果。

（四）巧妙渗透文化知识，发展学生核心素养

语言的目的是交流和沟通，在真实的场景下进行师生互动和生生互动，可以实现课堂阅读的真正交流。高中英语教师不只是应该带领学生进行文学作品赏析和影视欣赏，还要给学生打造良好情境，锻炼学生语言运用综合能力。鼓励学生参与英语表演活动和英语竞赛活动，让学生轻松自如地运用英语知识，利用英语知识陶冶学生情操，娱乐学生身心，让学生在学中投入更多精力，推动核心素养背景下高中英语阅读教学的发展。比如《Language and Culture》的文本学习，本文主旨是“语言和文化”，教师要在课堂上及时给学生渗透文化知识，可以给学生提出一些问题：同学们，你们知道我们国家的语言和文化吗？世界上的各个国家都有特殊的语言文化，你们了解多少呢？你们知道各个国家语言文化的不同吗？对于语言文化的发展，我们可以做些什么？即，“Students, do you know the language and culture of our country? All countries in the world have special language and cultures. How much do you know? Do you know the differences in languages and cultures in different countries? What can we do for the development of language and culture?”由问题入手，加深学生对文本了解，潜移默化渗透国家语言文化，让学生更多地对我国语言文化产生认同，尊重其他国家的语言文化，全面引导学生发展核心素养。

（五）实施分层教学方法，促进学生思维建设

高中时期的英语阅读实践，教师能够明确学生之间存在着学习能力的差异，学生在学习英语知识的过程中，会表现出接受能力的差异。教师要想使得班级内的所有学生都取得一定进步，可以适当实施分层教学方法，如果学生的学习能力比较强，教师要鼓励学生拓展知识面；如果学生的学习能力不佳，应关注学生基础知识和技能的运用，培养学生积极向上的学习态度，树立学生英语阅读信心，让学生更好地在英语阅读中生成成就感。比如英语阅读活动，让学习能力不佳的学生记忆文本中简单词汇，合理地帮助学生整理文本组成结构。让学习能力较强的学生阅读更多文章，积累英语词汇，让学生感受到英语阅读学习的挑战性，如此层次化的教

学活动，凸显学生在课堂上占据的主体地位，有助于学生整体领悟文本主旨。教师强调学生思维建设，给学生安排一定的时间自主思考，提出相关的问题给学生留出思考时间，基于小组的形式分配任务，后续让学生和学生之间互相分享阅读心得。学生积极表达心中思想，提出自己的建议，在深入的交流与互动之下强化英语阅读教学效率。

结语

综上所述，对高中学生进行核心素养培养，保障学生能够全方位成长，不只是提高学生在学习质量，还会积极影响着学生后续生活。英语教师应把学生核心素养发展视作核心点，采取的教学手段为核心素养落实所服务，增强学生学习动力，激发学生英语阅读热情，使得学生循序渐进积累英语知识，强化学生语言表达能力和英语知识运用能力，进一步促进英语阅读教学活动，训练学生思维能力，让学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 罗玉海. 基于英语核心素养的“学做导合一”教学策略研究——以一堂高中英语阅读课的教学设计为例[J]. 考试周刊, 2021(55): 93-94.
- [2] 肖艳. 初中英语阅读教学中英语学科核心素养的落实与提升研究[J]. 中学生作文指导, 2021(31): 2.
- [3] 程建华. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读课教学活动设计研究[J]. 学周刊, 2021(27): 2.
- [4] 李楠. 基于英语学科核心素养探讨如何培养初中生的英语阅读能力[J]. 新课程, 2021(02): 181.
- [5] 邹素妮. 基于英语核心素养理念探究初中英语阅读课堂教学——一节初中英语阅读课教学设计的尝试[J]. 读天下: 综合, 2020(28): 2.
- [6] 时燕. 浅谈如何提取初中英语阅读主题设计课内外英语阅读活动[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(8): 128-129.
- [7] 刘婷. 基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学策略研究[J]. 中学生作文指导, 2021(15): 1.
- [8] 曹新良. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学探究[J]. 课堂内外(初中教研), 2021(10): 2.