

“双减”政策背景下初中数学教学策略分析

庞绍森

(湛江市霞山实验中学 广东湛江 524000)

摘要:在初中教育系统当中数学属于十分重要的科目,当前教学提倡双减政策,需要教师思考如何提升初中数学教学效率和质量,减轻学生的学习负担,培养学生自主学习能力,培养学生的数学素养。本文主要分析了双减背景下对于初中数学教学产生的积极影响,以及初中数学教学面临的机遇和挑战,重点研究了双减政策背景下初中数学教学有效措施。

关键词: 双减 初中数学 教学策略

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.08.052

随着双减政策的深入推行,初中数学课堂需要做到教学减负增效,在初中数学课堂上积极主动开展多样化的教学活动,打破传统课堂上教师一言堂的教学模式,让学生和教师都能够处于平等的位置进行互动交流,摆脱了机械式、单一式教学给数学课堂带来的负面影响,重点培养学生的自主学习能力和数学学习素养,提升课堂教学质量。教师属于初中数学课堂的重要组织者,需要在工作中积极贯彻落实双减政策,培养学生的综合素质水平。

一、双减政策对于初中数学教学的积极影响

在双减政策贯彻落实背景下,初中数学教师需要积极创新传统教学观念,采用先进的教学手段和教学模式,在其中融入新的教学思想,站在多个角度培养学生数学自主学习能力,帮助学生减轻在数学知识学习当中遇到的困难和承受的负担,激发学生的学习积极性,让学生能够主动投入到数学知识学习活动当中。为初中学生提供更加广阔的学习、发展空间,提升小学生的数学学科核心素养^[1]。初中学生在积极学习数学知识时,也需要学会创造和体验数学。随着双减政策的不断贯彻落实,数学教师要积极鼓励学生用心的感受数学知识形成的规律,在数学问题思考和解决当中不断地体验、理解数学,完善学生自身的知识体系,实行自身认知建构,科学合理地应用数学知识解决更多问题,形成更加完善的认知模式,提升初中生的自主学习能力。在初中数学课堂教学当中,教师需要根据初中学生的学习兴趣,创新教学模式和教学内容,采用趣味性强、学生比较感兴趣的内容,吸引学生的注意力,并锻炼学生对于数学知识学习更加积极主动。只有学生自主学习并参与到学习活动中,才能够为师生顺利互动交流打下良好基础。在学习新的数学知识,教师需要及时指出学生比较常见的错误,肯定学生独特的见解,带领学

生主动针对数学知识进行归纳总结,帮助学生快速发现数学知识规律并获得结论,提炼出相应的数学技巧、数学思想、数学方法,帮助学生减轻学习负担和压力,提升数学知识学习质量。

二、明确双减政策的数学教学目标

为了能够促进双减政策的快速贯彻落实,达到更加理想的减负效果,教师在教学中需要适当地精简作业,满足中学生成长发展需求,并培养学生具备良好的数学学习能力^[2]。教师首先需要明确初中数学课堂的学习目标,在初中数学教学中把教师自身的引导作用充分发挥出来,指导学生制订出符合自身发展的、科学合理的学习计划,首先从认识自己的学习能力开始,充分掌握自己学习状态以及学习不足之处,调整当前的学习方案,才能够让学生具备更加端正的学习态度,为开展初中数学课堂增效减负工作打下良好的基础。教师在初中数学教学中需要达到理想的减负效果,需要积极创新教学观念,尊重学生在数学学习当中的主体地位,引导学生能够积极主动地在数学课堂上进行探索研究。教师需要为学生起到榜样作用,为学生提供更加丰富的学习体验,耐心地指导学生开展学习活动的开展,帮助学生掌握数学知识学习基本思路,具备一定的学习技巧,提升初中学生的学习自律能力,让学生从他律转向自律。作为初中数学教师,需要认清清楚双减政策深入推行的重要价值,采取更加科学合理的方式开展数学教学活动,顺利实现初中数学教学减负增效的目标。随着双减政策的不断贯彻落实,教师还需要以减轻学生负担作为出发点,结合有限的课堂教学时间,帮助学生看清楚自身探究能力在后期可提升的空间,培养学生的学习能力,让学生在数学知识学习当中具备自主学习意识,把学生的主观能动性充分发挥出来,带领学生提升创造力、创新力,提升

学生的探究能力和探究意识,为学生营造出更加优质的学习环境,让学生积极主动参与到相应的活动当中,自然而然地节省数学知识学习时间,提升学习效率和质量。

三、双减政策面临的机遇和挑战

双减政策重点强调了减轻初中生的作业负担以及校外补习负担,但同时也对课堂教学工作开展提出了更高的要求,需要数学教师通过提升课堂教学效率,帮助学生在学习、掌握更多的数学知识,提升数学课堂教学质量。双减政策给初中数学课堂教学带来了发展机遇和发展挑战,站在机遇角度来说,双减政策在数学课堂教学中逐步贯彻落实,让数学课堂更加积极响应教育部门的号召,实现初中数学教学的创新转型,有效提升了数学课堂教学质量,更快更好地促进初中学生的全面发展^[9]。因此初中数学教师需要综合性考虑各方面影响因素,以提升初中数学课堂教学效率、教学质量作为基础,调整数学课堂教学模式,创新教学思路和教学方法,做好数学教学研究,形成可行性更强的教学方案,不断提升初中数学课堂的教学质量。站在挑战角度来说,一部分初中数学教师受到了传统教学观念的影响,已经形成了固定的教学模式、教学思路、教学体系,因此导致政策没有充分贯彻落实到实践处,大部分学生还处于被动的学习状态,影响了学生学习方法的创新,没有帮助学生形成良好的学习习惯,影响了初中数学双减政策的落实。因此初中数学教师要从自身做起,及时更新教学观念,对于学生的素质教育加强重视,以减负增效为目标建立新的教学体系,完善初中数学课堂,促进学生的全面发展。

四、双减政策背景下初中数学课堂教学创新

新出的政策不断深入推行,双减政策一出台贯彻落实,因此初中数学课堂更需要与时俱进地创新。帮助提升初中课堂教学效率,能够更快更好地实现教学目标,提升学生的数学知识学习能力和应用能力。

(一) 创设出教学情境提升数学知识学习效率

二元一次方程知识内容属于初中数学课堂上的重要一部分,帮助学生掌握二元一次方程知识点,能够为后续数学知识学习打下良好的基础。一部分初中学生数学学习思维能力不足,没有形成成熟的数学思维、思考方式,因此在学习二元一次方程时可能无法快速理解和掌握。在这一情况下,初中数学教师可以首先为学生构建出合理的教学情境^[4]。教学情境属于初中数学教学中的重要教学工具,利用教学情境创设,能够为初中数学教学工作开展提供优质的布局,吸引学生的学习注意力,让学生能够充分配合教师教学工作开展,激

发学生的学习欲望。教师需要选择优质的条件创设教学情境,让学生在生动、形象、具体的情境中对于抽象的数学知识能有更加明确的认知,并为后续知识应用奠定良好基础。

在“二元一次方程”知识点的学习之前,教师利用教学情境创设导入新课,能够帮助激发学习情绪,营造出良好的学习氛围。教师提出问题:“一个数它的3倍要比这个数大6,求这个数是多少?”“写着数字5的卡片和数字2的卡片各有若干张,请问两个数字的卡片各取多少张才能够获得总和22?”引入问题属于比较常见的教学手段,但并不是每一个课堂教学引入都有效。教师需要注意引入是否恰当和科学,这样才能够真正活跃课堂教学氛围,让教学工作更加成功。教师创设出教学问题情境,可以帮助提升学生的学习情绪。有的问题学生们用自己掌握的知识无法理解,也会激发学生的学习欲望,让学生认识到二元一次方程学习的重要性。

(二) 利用小组合作模式学习数学知识

在双减政策的贯彻落实背景下,初中数学课堂也需要明确学生课堂上的主体地位,把学生的主体价值充分发挥出来,让初中数学课堂能够更加平等和谐^[5]。教师可以带领学生组建学习小组,通过小组合作方式自主、合作完成学习任务。目前在各个学科知识学习当中,小组合作探究方式的应用都十分广泛,在小组合作当中学生能够通过互帮互助,合作完成特定的学习任务,有效培养了学生的合作能力,在小组内部实现了优势互补。小组合作还能够在课堂教学当中营造出良性的竞争环境,为学生提供源源不断的学习动力。数学教师要根据本节课教学内容,选择合理的小组合作方式,减轻学生的学习压力,营造良好的学习环境,提升课堂教学效率和质量。

例如,在学习“平面直角坐标系”的时候,本节课知识点不仅强化了平面直角坐标系学习的意义,让学生认识到该知识点在现实生活中应用的重要价值,同时也能够为后续解析几何的学习做好铺垫。教师在教学中需要积极开发学生的学习热情,培养学生的互帮互助意识和团队合作意识,采用小组合作教学模式,每一次提问和回答问题都是以小组的形式当堂积分考核,每一个小组的组长都要积极组织学习小组中的成员进行学习,潜移默化地拉近学生们彼此之间的差距,提升对知识的学习效率,让学生在未来的学习中有更好的发展。在课堂教学中教师演练,学生们观察教学过程并掌握坐标的正确写法,还可以从象限内点的坐标扩展到坐标轴上点的坐标。接下来教师指导学生发现象限内的点的坐标与坐标轴上点的坐标之间的区别。接下来在新知识讲解完毕后提出

问题,让学生参与到小组讨论中,大家根据本节课学习的知识点进行问题分析和解答,并在完成问题后说一下自己的收获和感受^[6]。小组合作学习让数学知识的学习事半功倍,快速完成了本节课教学任务,并锻炼了学生的分析能力、研究能力和交流能力,实现了学生综合素质水平的提升。

(三) 结合多媒体设备开展教学工作

现代化科学技术发展给现代社会带来了翻天覆地的变化,人们逐渐进入到互联网时代,多媒体技术在初中数学课堂上的应用越来越广泛。在双减政策的贯彻落实下,初中数学教师需要积极优化数学课堂教学过程,开展更加高效的教学工作,调节轻松愉快的教学氛围,把传统单一的数学知识文字表述,转化成为更加直观的图形认知^[7]。数学教师需要融合多媒体教学设备,改变传统教学板书、口述的教学方法,为数学教学提供更加多样化的教学形式。多媒体教学设备还能够吸引学生的注意力,优化课堂教学设计,提升课堂教学效率,打造出趣味性更强的初中数学课堂。多媒体设备还能够帮助教师减少板书的时间,预留出更多宝贵的课堂教学时间来针对重点、难点内容进行学习,有效提升了教学效率。

例如在学习“相交线与平行线”知识点时,之前学习的数学知识都有一定的具体文字描述,本单元知识涉及对图形的初步认知,包含有大量的符号和图形,对于学生们的逻辑推理能力提出了更高的要求。学生如果没有掌握良好的数学学习习惯和技巧,会在学习中一下子适应不了。教师结合多媒体教学设备的应用,为学生们展示出图形中的符号标记,设置线条进行动态化闪烁,有必要的情况下翻转整个图片,并可以任意的移动和变化图片。多媒体设备顺利实现对基本图形的简化和定型,让学生顺利从数学理论知识过渡到图像学习,让数学知识理解起来更加直观,去除所有的教学干扰因素,提升教学质量,更快更好的完成教学目标^[8]。

(四) 积极创新数学教学观念

一部分教师受到传统教学观念的影响,认为教师是课堂教学的核心,很多教学环节都是围绕着教师开展的,学生们只能被动地听教师的话,并没有为学生们提供自主学习、自主思考的时间。长此以往学生们不仅对教师的依赖性非常强,创新思维和自主思维培养也会受到影响。在初中数学课堂教学中,教师需要转变教学观念,明确学生的课堂主体地位,让学生能够在教师的引导下按照自己学习思路进行自主探究,把学生的学习思维和创造能力进行重点强化,有效提升初中数学课堂教学效率。在双减政策的贯彻落实中,教师需要让习题教学更加精练,为学生提供更多的典型题目,帮助

学生掌握更多的知识。比如在“实数”知识点的学习当中,学生们在解题中对于平方根和立方根的判断比较困难,学生对于该知识点的理解和应用都有一定的难度。因此教师需要创新教学观念,优化课堂教学方法和教学内容,选择比较典型的问题带领学生们总结学习技巧,鼓励学生主动参与到初中数学课堂教学中,既能够激发学生的学习热情,同时也能够提升课堂教学效率,帮助学生快速、充分地掌握有关于实数方面的知识点^[9]。教师也要积极反思教学内容,在教学中查缺补漏,让教学形式更加丰富多彩,随时优化教学目标和教学方案,提升课堂教学质量。

结语

综上所述,在初中教育体系中数学学科的位置十分重要,教师需要明确双减政策的要求,在教学中提升课堂教学效率和效果,认识到双减政策贯彻落实对于学生的数学知识学习产生的积极影响,从一开始的教学到后续的课后都能够帮助学生减轻学习负担,做到减负增效,探索出有效的教学手段,帮助实现数学课堂教学目标,打造出高效的数学课堂和初中院校教育体系,让学生主动参与到更加深层次的数学知识学习中,为未来的学习和发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 蒋雨宏.“双减”背景下,结合五育并举的初中数学课堂教学[J].新课程,2022(09):10-11.
- [2] 沈木勇.“双减”背景下提升初中数学课堂教学效益的策略[J].中学数学,2022(02):91-93.
- [3] 马淑丽.“五项管理”和“双减”政策下如何提高初中数学教学的探究[J].新课程,2022(02):6.
- [4] 韩锦平.“双减”背景下初中数学差异化作业设计探索[J].数学之友,2021(06):57-58.
- [5] 林文静.“双减”背景下初中生数学自主学习能力培养策略[J].教育界,2021(49):34-35,54.
- [6] 黎云国.“双减”政策背景下的初中数学作业设计[J].新课程研究,2021(34):119-120.
- [7] 朱大中.“双减”背景下初中数学高效课堂实施策略[C].课程教学与管理研究论文集(五),2021:5-10.
- [8] 杨勇.双减形式下初中数学如何抓好踩线生工作[C].2021教育信息化与学科建设研讨会论文集,2021:162-168.
- [9] 顾赞好.“双减”政策背景下的初中数学教学实施策略[J].数学大世界(下旬),2021(09):13-14.