

探讨小组合作学习模式在初中英语教学中的应用

田 玲

(南京一中初中部 江苏南京 210002)

摘要: 新课改使学生在教学中的作用得以突出, 强调应重视学生的学习想法以及心理活动, 加强教学手段创新, 提高学生参与度, 进而保障学生英语学习水平以及应用能力。而小组合作学习可有效满足当前新课改需求, 借助小组合作学习, 能够使教师参与到学生学习活动中, 有效完成各项学习任务, 可提高学生学习自由度, 使学生能够在探索中强化英语学习效果。

关键词: 小组合作学习模式 初中英语 英语教学

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.08.049

新课改使小组合作学习模式应用优势更加明显。通过落实小组合作学习, 综合考虑学生多方面因素, 并做好学生划分工作, 能够有效确保后续小组各项学习活动的开展。在教师提出学习目标后, 小组集中展开探索活动, 能够有效提升学生自主性。该学习模式具有较强的灵活性, 能够在提高学生学习成绩的基础上, 优化学生社交能力, 有利于促进人生观、价值观的塑造, 可帮助学生形成良好的团队观念, 进而提升学生英语学习水平。

一、小组合作学习模式概述

合作学习模式属于课堂教学技术的一种, 建立在异质原则基础上, 通过以小组形式根据学习任务, 完成学习活动, 并根据小组成绩获取个人成绩, 能够有效促进教学工作的开展, 有利于提升学生人际交往能力, 进而优化学生情感认知。随着新课改发展, 该教学模式受到行业的广泛认可。

二、小组合作学习模式应用意义

(一) 提高学生英语成绩

小组合作学习能够将教师作为引导者, 在制定学习任务后, 教师能够成为小组探究的一员。学生在经过教师引导后, 与同组成员共同完成对各项问题的思考。这不仅可提升学生自主学习意识促使他们主动成为英语学习主体。同时, 借助小组讨论、交流, 能够广泛吸取他人意见, 完善自身学习思路, 有利于提高学生口语能力。另外, 通过小组完成听写、阅读、写作, 建立在小组成员之间互帮互助基础上, 能够实现知识点的反复巩固, 进而实现对知识点的有效内化, 使学生逐渐形成属于自己的知识体系, 可有效提高知识学习的牢固性以及灵活性, 有利于提升学生英语学习成绩。

(二) 提高学生学习兴趣

经小组合作学习, 学生能够得到更多课堂参与机会。在实际生活中, 因为英语不属于母语, 学生往往很难将英语应用到实际生活中, 而英语学习又需要学生进行反复锻炼, 强化语感。因此, 为有效实现英语学习, 教师应增加小组合作机会, 展开丰富的合作活动, 帮助学生找到自己感兴趣的方式, 完成合作学习。这包括编写对话、问答、故事创作等能优化学生参与度, 满足现阶段学生英语口语锻炼需求的组内合作。同时, 与传统课堂学习相比, 小组合作学习内部均为学生, 学习氛围也更加轻松, 能够使学生在游戏中得到英语的锻炼, 学生也更愿意在小组中抒发自身内心感受, 完成观点表达, 促进学生英语学习兴趣培养^[1]。

(三) 优化学生学习策略

借助小组合作学习, 学生之间的羁绊更加牢固, 有利于帮助学生认识到团队合作的重要性, 通过与其他成员进行交流, 能够取长补短, 有利于学生在倾听他人意见的同时, 完善自身学习策略。具体而言, 在小组合作过程中, 学生可畅所欲言, 广泛吸取他人经验以及教训, 完成学习方法整合, 确保学生能够掌握更加科学的学习方法。

三、小组合作学习模式应用研究

(一) 制订小组合作实施方案

1. 组建原则与方式

在组建小组过程中, 应将学生个人学习情况、性格、成绩考虑在内, 坚持平行分组原则, 完成分组, 每个小组应至少有一名英语成绩优异的学生, 便于学生之间互相带动, 每个小组 6—8 人。借助投票形式, 在小组内推选出小组长,

作为组织者，完成各项探究活动组织工作。通过小组合作探究，可有效提升小组凝聚力。

2. 培养小组合作意识

在确定小组成员后，教师应引导学生制定组名，组名应坚持正能量原则，确保能够在彰显学生昂扬向上的斗志的同时，激发学生学习热情。同时，应在小组内确定共同目标，通过树立目标，能够确保小组成员团结一心，有利于提升小组成员学习热情。小组长应做好组内分工工作，为每一名成员安排小组身份以及责任，并坚持轮岗原则，确保所有小组成员均能够参与到各项学习活动中，有效提升小组学习效果。

3. 明确小组评价方式

在小组结束学习任务后，教师可从多方面着手，完成小组评测工作。具体而言，可从合作情况以及发言情况评估小组课堂表现，可在作业完成率、准确率、书写认真等方面评估作业完成情况，可从听写、背诵情况评估检测达标情况，并根据小组日常合作情况评估小组合作情况。其中，课堂表现情况以及小组合作情况主要评估人为教师，而作业完成情况以及达标检测主要为小组互评。建立在明确小组评价方式基础上，能够有效评估小组合作情况，并予以持续性改进，可为小组合作学习创造良好的条件^[2]。

（二）小组合作学习模式具体应用

1. 课前预习应用

借助小组合作学习，能够有效改善以往学生预习不足的情况，有利于提升预习的主动性，并实现对学生不良学习习惯的纠正，有利于提高学生主动预习意识。教师应告知学生本节课学习重点以及预习内容，小组进行预习，包括查找生词、文章翻译等，当小组内出现协调不一致问题时，小组长应对问题进行记录，并提交给教师，由教师在课堂中进行讲解。

在牛津英语七年级上册“Unit 2 Sports”第一课时中，词汇学习属于重点，但是因为本课程课堂时间安排较为紧张，教师要求学生以小组形式做好课前词汇预习，确保英语课堂高质量开展，有效提升教学效率。小组成员需要借助课余时间，对本节课涉及单词进行查阅，并记录在查阅后仍然不会发音或者不确定发音准确性的单词在黑板上。在课堂中，由教师集中总结学生对词汇学习的困难之处，并着重加以讲解，有效降低学生自主学习难度。在讲解完成后，教师应引领学生自由练习。在这一过程中，教师应优先纠正发音良好的学

生，并由该学生带动组内学生进行练习，确保所有小组成员发音准确^[3]。在练习结束后，教师可组织所有小组开展朗读单词比赛，在游戏中强化学生单词锻炼，在提升学生竞争意识的同时，增加学生课堂学习主动性。借助小组合作完成单词预习，并在课堂中开展小组竞争，能够有效培养学生自主学习习惯，并认识到预习的重要性，使学生能够在游戏中得到有效单词练习，有利于提升预习效果，进而保障英语学习效果。

2. 课堂教学应用

当前初中英语主要分为两种课型，即听说课、读写课。初中英语教学强调学生应逐步掌握听说读写，这也使英语学习存在一定的难度。因为当前学生英语学习地点主要集中在课堂，因此，提高教学内容的深度以及广度具有重要意义，教师应做好引导工作。

在听说课方面，与其他学科不同，英语课对交流重视度较高，需要学生之间相互合作完成对话练习。某教师在教授牛津英语七年级上册 unit7 Shopping 主题单元学习中，围绕 Shopping 话题创造了一个全家购物的场景，并引出话题；由小组成员编制对话，并进行个人准备。在准备结束后，可与组内其他成员进行合作，最终在小组中选择对话最为熟练的两名成员进行对话表演。在对话表演结束后，教师应从场景过渡到教材中，使学生能够顺利进入到教材学习状态，并练习教材对话内容。首先，教师应进行领读，由学生模仿练习，并上台表演，评选出最佳表演小组。通过对小组成员表演方式进行肯定，可有效增加学生表演欲，能够改善传统教学模式学生不愿意主动读英语的情况，有利于提高学生团队合作意识。

在英语听说课中，看图说话在实际教学中较为常见，可有效锻炼学生想象能力以及口语表达能力。因为很多学生出于自卑往往不愿意锻炼口语，而借助小组合作模式，经看图说话练习，可为学生创造组内交流机会，帮助学生在练习口语过程中了解自身优势，并确保优势得到最大化发挥，有利于提高学生英语学习自信心。同时，在小组间完成对话练习，并进行组内互评，可帮助学生及时了解自身缺陷并予以完善。建立在教师的正确指导下，学生能够及时调整自身练习方式，纠正错误读音，有利于提高学生学习效果。需要注意的是，教师除对学生读音进行指导外，还要关心学生对话进展，并

鼓励学生创新对话的行为,提高学生对英语学习的兴趣^[4]。

在读写课方面,因为该部分教学相对枯燥,学生往往难以集中精力,考虑到这一情况,教师应及时调整自身教学思路,借助小组合作,增加学生相互交流机会,改变以往关门学习的情况,帮助学生取长补短,优化学生实际问题解决能力,创新学生思维。以牛津英语七年级上册“unit6 Food and lifestyle”一课为例,教师先预留出时间由小组自行查阅单词,翻译文章,明确学习重点,当遇到问题时,可先在组内进行解决。在该部分学习完成后,教师可针对性就学生存在的问题进行讲解,并由小组成员独立思考,在组内展开交流,进行观点分享。在这一过程中,教师可围绕教学内容提出开放性问题,引导学生明确讨论内容,并进行巡视,对学生进行指导,帮助学生取长补短,正确完成学习任务。在教学结束后,教师可围绕本节课教学内容,设计写作课,引导学生以英文介绍自己最喜欢的食物。在教学过程中,教师应充分发挥合作的作用,帮助学生正确进行合作交流。首先,教师在布置写作任务后,应由小组成员独立审题,并构建写作框架,明确写作注意事项,在思路整理完成后,小组成员可在小组中分享自身写作想法,并展开交流,经发散性思维,以思维导图形式呈现真个写作内容以及注意事项。在这一过程中,学生能够及时审视自身不足,并对自身写作内容进行完善,确保写作内容完整性,进而提升学生写作水平。

在学生完成初稿后,小组成员可交换作文,并完成评价,评价主要围绕文章内容完整性、文章衔接顺畅性、语法应用准确性以及标点符号使用正确性。小组成员在检查的同时,也要对文章做出客观的评价,在积极学习其他同学写作优点的同时,也要为文章提出客观意见,帮助其他同学查缺补漏。教师也要注意查看学生互评意见,并了解学生在写作中常犯的错误,集中进行讲解,有效提升学生写作质量。同时,教师应鼓励提出建设性意见的学生,由该部分学生带动其他学生积极思考,正确理解英语写作的内核,创新英语写作思维,提高写作水平。经评估,学生能够得到更加客观、精准的意见,明确自身写作不足,完善写作内容,确保用词精准性。同时,通过加强小组合作,能够在提升学生个人学习能力的同时,增强学生责任感,有利于提高整个小组的凝聚力。

3.课后巩固应用

教师应总结教学规定,明确学生记忆特点,帮助学生在

合适的时间内完成英语复习,有效提升学生英语学习效率,降低学生遗忘速度。在课堂中,教师应借助不同形式帮助学生学习单词,加深学生印象。可借助语境方式帮助学生理解单词的含义,并练习朗读以及造句练习。在课后练习中,教师可引导学生结合自身学习倾向以及学习方法,对单词进行记忆,并由小组进行相互听写,完成单词巩固性练习,并由小组成员进行交换检查,强化学生单词记忆。以牛津英语七年级上册“unit 4 My day”阅读课教学为例,在教师教学完成后,可由小组长在第二天对组内成员进行单词听写,并在听写结束后公布答案,完成重难点讲解,在这一过程中,要求小组长应熟练掌握听写内容,通过完成听写讲解,能够在小组成员知识巩固的同时,提高小组长语言表达能力,便于小组长建立完整的知识体系。在讲解结束后,小组之间交换成员听写内容并进行批改,并对听写结果进行评分,通过加强小组竞争,可有效提高学生课后巩固的重视度,有利于提升学生学习主动性。同时,整个批改过程也是加深学生记忆的过程。如果小组成员听写内容不合格,应由小组长督促该成员进行学习,经优差帮扶,提高学生学习水平。通过以小组形式完成听写过程,能够有效发挥学生主体作用,确保所有学生均能够完成课后巩固,有效提高自身英语学习水平。

结语

借助小组合作学习,能够在多个层面对英语教学进行完善,有利于拓宽英语学习深度,提升课堂灵活性,促进学生知识点巩固,进而保障英语教学质量,可改善以往传统课堂存在的课堂氛围沉闷、学生参与度较低问题,有利于减少学生在学习英语过程中产生的负面情绪,形成对英语的正确认识,提升学习热情,可优化英语课堂最终呈现效果,确保学生学习效果。

参考文献

- [1]张帆.小组合作学习在初中英语写作教学中的运用[J].中学生英语,2021(44):6.
- [2]王亚婷.小组合作学习在初中英语教学中的优化策略[J].知识窗(教师版),2021(10):58-59.
- [3]段金华.初中英语教学中小组合作学习模式的构建[J].中学生英语,2021(30):56.
- [4]朱粤苗.初中英语教学中小组合作学习模式的运用思考[J].中学生英语,2021(30):98.