

# “玩”与“学”——构建小学体育精彩课堂的策略

林春月

(青岛浮山路小学 山东青岛 266000)

**摘要:**在推进小学体育教学改革的过程中,许多体育教师着眼于学生爱玩的天性进一步调整教学节奏,整合多种现代化的教学对策真正打造精彩课堂、品质课堂和现代化课堂,确保学生能够一边玩耍一边学习,逐步养成良好的学习行为习惯。体育是小学教育阶段中的基础学科,以学生身体素质的培养和提升为目标,发展学生的体育意识和体育精神,让学生能够全程参与。体育教师需要平衡玩与学之间的关系,调动学生的学习兴趣和,真正践行寓教于乐的教育理念,让每一个学生都能够主动学习体育基本知识,掌握良好的体育技能。只有这样才能够让学生拥有一个快乐的童年,促进小学体育教学改革及创新。

**关键词:**“玩”与“学” 小学体育 构建精彩课堂策略

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.08.034

玩是小学生的天性,对学生的知识学习有重要的影响。在推进教育体制改革的过程中,许多教师主动反思教学行为,不再闭门造车,选择契合学生主体需要的教学对策,全面释放学生的天性,让学生能够在自由民主的课堂学习氛围中实现良性成长。体育的实践性比较明显,传统的知识灌输严重制约了学生的成长以及学科改革,体育教师需要意识到自身的重要责任,将玩与学相结合,平衡好游戏时间和教学时间。一方面打造精彩课堂,另一方面提升学生的体育综合素养,保障每一个学生都能够在教师潜移默化的引导下形成良好的锻炼习惯,拥有一个健康的体魄。

## 一、调动学生的主观能动性

学生主观能动性的调动非常关键,直接影响着教学质量和教学节奏,教学经验丰富的小学体育教师会主动寻求新的突破。根据学生的身心成长规律选择学生比较感兴趣的体育活动,将游戏元素与体育元素融为一体,让学生在感知情境的过程中产生更多的能动性。这一点对打造精彩课堂有重要的作用,学生也能够逐步充实体育学习的自信心,在教师的指导下实现自主探索和大胆迁移。

### (一) 开展趣味体育活动

为了打造品质课堂,许多体育教师开始积极利用趣味化的教学元素丰富学科教学内容,确保每一个学生都能够全程参与。学生的学习兴趣非常关键,在培养学生竞争意识的过程中,教师需要讲究方式方法,活跃学生的身心,调动学生的思维积极性,确保课堂教学活动的顺利开展。趣味性的体育活动对学生的吸引力较足,能够满足学生爱玩的天性,教

师需要做好课前准备工作,坚持趣味性、新奇性和新鲜性的活动筛选准则,结合学生的好奇心和兴趣逐步提升学生的积极性和主动性。学生话语权的回归非常关键,教师需要主动下放课堂的主权,避免过度强调师道尊严。尊重学生,理解学生,满足学生爱玩的天性,在寓教于乐教学原则的指导下积极改革传统的课堂教学模式,让学生能够自主自觉地参与各种趣味体育活动,实现个人体育综合素养的稳步提升。

比如在讲解篮球运动技能时,为了确保学生主动参与热身环节,教师需要与学生共同合作,积极组织开展篮球操活动,让学生在参与游戏的过程中自主学习。如果教学时间比较充裕,教师还可以开展接力游戏活动,将学生划分为不同的小组,设置各种标志物,提升学生的身体协调性以及稳定性。大部分学生能够在自由宽松的游戏中锻炼个人的身体,积极参与小组内部分工,在团结合作的过程中获得最终的胜利。教学经验丰富的教师会主动选择学生比较感兴趣的的游戏活动夯实学生的身体基础,培养学生由内而外的学习能动性。比如在开展接力跑教学活动时,教师可以开展贴膏药的游戏活动,让学生在小组内部进行追逃,锻炼学生各个方面的身体素质。其中追赶者和逃跑者的角色互换非常关键,教师则需要讲解游戏规则,强化学生的情感体验,让学生积累丰富的游戏经验。只有这样才能够打造品质课堂,为小学体育教学改革及创新做好铺垫。

### (二) 创设教学情境

传统的体育教学模式备受诟病,学生出现了消极情绪,教师所选择的教学内容和教学策略比较单一,过于注重教学

目标的落实,无视学生的主体地位以及个性化诉求,最终导致学生缺乏能动性,面临着较重的学习压力及负担。针对这一现实问题,教师需要在总结经验教训的过程中改革传统的教学模式,尝试新的教学对策,其中情境教学则是典型代表。教师可以根据学生爱听故事的天性主动创设生动可感的故事情境,提升体育教学的趣味性。单一机械的体育训练模式导致学生存在负面情绪,外加上小学生的理解能力和学习能力比较有限,在参与体育活动的过程中出现了许多学习误区。对此,教师需要结合情境教学来引导学生,实现学生自主学习能力的稳步提升,全面激发学生的参与欲望,让学生能够在游戏参与的过程中意识到体育学习的乐趣和价值。

比如在讲解与障碍跑相关的内容时,为了确保学生掌握基本的快速跑策略和方法,教师需要以身体协调性和灵活性的提升为目标,主动调整教学节奏,合理控制教学进度。首先,教师可以讲解趣味性的故事,以游击队偷袭日本碉堡的故事为切入点,积极播放相关音乐,营造战争氛围,让学生能够在感知情境的过程中主动调整个人的思想状态,沉下心来自主学习。其次,教师需要主动讲解与障碍跑相关的专业知识,确保学生能够在角色扮演的过程中留下深刻印象,整体的教学质量较高,学生也能够产生高涨的学习热情,主动自觉地按照教师的要求积极完成学习任务。很多学生能够意识到个人的主体与地位,掌握不同的障碍跑方法,个人的身体也变得更加协调和灵活。这种以学生为中心的情境教学模式有助于锻炼学生的身体素质,培养学生的集体精神和意识,磨砺学生的意志品质。

## 二、提升师资力量

### (一) 合理协调玩与学

素质教育十分关注学生各个方面能力的培养及提升,要求教师主动改革传统的教学模式。一方面提升学生的文化课水平,另一方面培养学生良好的锻炼习惯和意识,让学生能够拥有一个健康的体魄和健全的品性。玩与学的合理协调非常关键,这一点要求小学体育教师控制好课堂讲解的时间,为学生的自主参与以及游戏活动留下充足的时间,小学生的社会经验不足,对教师比较依赖,新鲜感和好奇心较强。简单理论的知识灌输会束缚学生的学习兴趣,有的学生甚至会出现消极情绪和抵触心理,参与体育学习的积极性不足。教师需要意识到这一问题的严峻性,尽量减少理论知识的讲解时间,坚持精讲多练,合理开展游戏教学活动。利用宝贵的

课堂时间挖掘学生的学习兴趣,保障学生能够主动学习学科知识,真正实现边玩边学。

### (二) 提升课堂驾驭能力

体育的实践性比较明显,为了打造品质课堂,体育教师需要着眼于学生的学习兴趣 and 成长规律合理控制教学节奏,选择契合学生主体诉求的教学对策和教学资源。尽量避免外部环境对学生的负面干扰,让学生能够在自主参与的过程中沉下心来学习体育知识。学生的自控能力比较差,往往得意忘形,忘乎所以。为了避免课堂教学陷入混乱,体育教师需要逐步提升自身的教学能力,合理控制教学节奏,实现对学科教学的有效驾驭,确保玩与学的协调平衡。这一点对推进体育教学创新,实现多种优质资源的合理配置有重要的影响。课堂纪律的体现非常关键,教师需要规范学生的言行举止,提升学生的纪律意识,让学生能够在规章制度的指导下纠正个人的偏差行为,主动自觉地完成体育学习任务。终身学习和终身提升比较复杂,体育教师需要站在时代发展的视角关注学生的智力因素和非智力因素,一方面考量学生的内心诉求,另一方面主动抓住碎片化时间积极学习最新最前沿的教学策略,关注对传统教学模式的有效革新。在新旧整合的过程中探索出一条全新的教学路径,合理控制教学节奏,实现对症下药,为学生的知识吸收和社会实践提供必要的帮助。

### (三) 发展创新能力

教学创新和教学改革非常关键,对小学体育教学的优化升级有重要影响,体育教师需要逐步提升自身的创新能力,坚持创新思维和创新意识。在打造精彩课堂的过程中,课堂活力的提升非常关键,体育教师需要灵活应对各种突发问题,确保学生能够在游戏参与中获得更多的知识输入,强化学生的主体地位。创新能力的培养及提升是一个长期的过程,体育教师需要抓住体育教学的重点及核心,合理开展学科教学活动,选择针对性的教学对策发展学生的学习兴趣,让学生能够在个人好奇心和求知欲的指导下主动参与各种体育游戏活动,发展个人的身心素养,主动自信地表达自己的主见和不同想法。师生之间的良性互动及交流是基础,这一点要求体育教师结合学生的情感体验和体育技能掌握程度,在创新教学策略、改革教学模式的过程中促进学生体育核心素养的稳步提升。比如在开展大渔网的体育游戏活动时,学生刚开始会比较积极,但是在后期则会出现厌烦情绪。教师可以设置不同的奔跑体育训练活动,适当创新游戏活动的内容及形式,逐步提升自身的

创新能力, 为学生的体育参与提供更多的帮助和指导。

### 三、拓展教学资源

在推进小学体育教学改革的过程中简单机械的教材讲解严重制约了学生的体育学习, 创新点的分析以及体育内容的拓展延伸不容忽略, 只有利用丰富新颖的教学资源开展教学活动, 才能够推进教学创新, 实现创造性教学对策的有效落实。教师则需要为学生的自主学习指明道路及方向, 开阔学生的视野, 丰富教学策略, 站在学生的视角进行调整, 保障学生能够有所成长及收获。

#### (一) 丰富教学内容及形式

长期传统的教育模式导致课堂教学质量持续下降, 无法体现体育游戏教学的特色及优势, 难以满足学生的好奇心和求知欲。体育教师需要着眼于优质教学品质教学的具体要求进一步拓展教学内容, 丰富教学形式, 全面提升教学质量。学生的生活经历以及生活经验非常关键, 教师需要引导学生展开想象, 关注学生的身心成长规律。比如教师可以利用当地的风俗习惯以及民族传统文化针对性地弘扬体育精神, 让学生主动感知各种体育文化。另外在培养学生反应力和平衡力时, 体育教师还可以选择学生比较感兴趣的体育游戏活动, 如跳房子和跳皮筋, 让学生在小组内部自主参与和分工, 这一点对提升学生的学科学习能力及水平有非常重要的影响。学科知识的有效拓展以及渗透较为复杂, 能够体现以点带面的教学效果。体育与学生的音乐、数学、语文学习存在联系, 体育教师需要加强其他学科教师之间的互动, 拓展体育教学的深度及广度, 合理设计教学方案, 让学生自主参与。

比如教师可以结合语文中的相关知识点让学生自主模仿和简单舞蹈, 另外音乐与体育之间的联系更为紧密, 教师则可以精心选择音乐教材, 播放学生喜闻乐见的音乐, 让学生在聆听音乐的过程中主动学习体育动作要领。这一点不仅有助于实现跨学科合作, 还能够提升学生的艺术品位和知识拓展能力, 逐步丰富体育教学元素, 为学生的知识应用提供更多的指导。

#### (二) 开发体育场地器材

作为体育教学的重要支持, 体育器材对推进教育改革有非常关键的影响, 教师需要了解器材的种类以及当前的教育教学环境, 调动学生的学习动机和学习兴趣。传统的体育教学备受诟病, 器材比较单一, 场地环境的质量不够理想, 难以满足学生的体育参与诉求。教师则需要主动反思教学行为,

改善当前的教学困境, 通过已有教学资源的科学组合以及合理开发来更好地调动学生的参与能动性。让学生对体育学习有一个耳目一新的感觉, 进而获得更多的体育参与乐趣。比如呼啦圈可以用来摆造型, 跨栏杆则可以用于跨栏或者是当作足球运动中的投射门, 在开展障碍跑时, 教师也可以利用跨栏杆提升学生的身体素质。已有体育器材的组合利用及灵活分析不容忽略, 教师需要做好准备工作, 实现对症下药和个性化探索。在此基础上体育教师还需要与学生共同制作不同的体育器材, 比如制作沙包和毽子, 利于塑料瓶以及旧的衣物与学生合作互动。大部分学生能够在动手操作的过程中锻炼个人的体育协作精神, 主动掌握不同的玩法, 产生良好的学习兴趣和动机。教师只需要针对性地培养学生的创新思维及意识, 积极创新教学对策, 改革传统的教学模式, 吸引学生的眼球, 锻炼学生的身体素质。保障所有学生都能够全程参与、自主学习, 对体育有一个全新的理解。这种循序渐进的现代化教学策略一方面能够突破教学时空的限制, 另一方面能够锻炼学生的综合素养以及学习积极性。

#### 结语

玩与学的协调平衡比较考验教师的基本功, 小学体育教师需要注重多种影响要素的综合分析及灵活利用, 主动站在学生的视角调整教学节奏。逐步丰富教学内容及教学形式, 提升学生的理论知识掌握程度以及体育技能。丰富体育教学模式, 真正打造趣味课堂和品质课堂, 只有这样才能够推进小学体育教学改革及教学创新。

#### 参考文献

- [1] 李淑丽. 小学体育教学中的“玩”与“学”[J]. 学生之友(小学版)(下), 2011(2): 63.
- [2] 韩文波. 均衡“玩”与“学”, 构建精彩的小学体育课堂[J]. 学子: 理论版, 2016(7): 1.
- [3] 杨晓东. 小学体育教学中的“玩”与“学”之探索[J]. 新课程学习, 2015(7): 1.
- [4] 应世奇. 浅谈小学体育教学中的“教”与“玩”的结合[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(34): 2.
- [5] 李淑丽. 小学体育教学中的“玩”与“学”[J]. 学生之友: 小学版, 2011(9): 77.

#### 作者简介

林春月(1991.3—), 女, 汉族, 籍贯: 山东高唐, 本科, 中小学二级, 研究方向: 体育课堂教学。