

小学群文阅读教学优化策略

李 景

(江苏省徐州市邳州市陇海路小学 江苏徐州 221300)

摘要: 群文阅读是在单篇阅读基础上发展起来的,被学生所广泛接受的一种新型阅读方式。群文阅读打破了单篇文本对学生阅读理解的限制,围绕同一议题或多个议题选择一组文章,能够让学生采用多种方式来高效阅读、对话讨论,更好地发展学生语文综合素养,让学生在语文能力、思想情感、语言积累、语文审美等多个方面实现有效提升。同时,小学语文群文阅读教学还要秉持有效的原则,循序优化,让学生在读懂文本的基础之上科学运用阅读方法,为学生学以致用、自主表达奠定良好基础。

关键词: 小学语文 群文阅读 价值 策略

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.07.019

随着课程教育改革的深度推进,语文教学对学生综合能力提出了更高的要求,不仅需要学生具备独立阅读能力,还要学会运用多种阅读方法尝试初步鉴赏文学作品。因此,在小学语文阅读课堂上,教师不仅要进一步扩大学生的阅读数量,还要善于通过群文阅读这样一种高效的方式,更好地扩展学生知识视野,让学生在阅读的同时将多种方法交互应用,尝试有效的对比分析。以群文阅读的推进,培养学生良好阅读习惯,发展学生语文综合能力,激发学生浓厚阅读兴趣。

一、小学群文阅读教学优化推进的重要意义

1. 小学群文阅读教学可以满足学生的多元化学习需求

随着时代的不断发展,当前学校在教育资源、师资力量、教学设备等多方面进行了极大的改善。但是行政班级授课模式下,每个教师所需要面对的学生数量都比较多,而学生个体自身在性格、特长、兴趣爱好等多个方面也带有一定的差异性。教师要想更好地推进立德树人工作,兼顾学生的个性化需要,就需要让学生通过以阅读接触多元化资源,为学生全面发展保驾护航。群文阅读的落实可以更好地拓展学生知识面,提升学生交流互动兴趣,使学生的主体性价值有效彰显。

2. 小学群文阅读教学能更好地使学生受到文化滋养

阅读可以更好地促进学生语言能力发展,在群文阅读教学落实的过程中,他们不仅会被其中鲜活的人物、离奇曲折的情节、精彩的语言所吸引。同时他们在阅读中可以更好地感受文学语言的朴素、简洁、准确、有趣,这对于更好地提升小学生语言理解能力、推动学生积极表达、使学生受优秀文化滋养等具有非常重要的作用。群文阅读可以将古今中外的文本进行有效组合,让学生更好地受不同地域、不同历史

时期的文化滋养。

3. 小学群文阅读教学实现培养全人的协同互补

经济全球化以及信息技术的广泛应用,使得信息传播及人际交往产生了多元变化。在青少年教育工作推进落实的过程中,我们必须更好地重视对学生多元能力的培养,让学生在接受知识的同时,认清当前自身所处的社会环境,提升学生责任意识、发展意识,为学生未来成长保驾护航。群文阅读有助于学生完善人格的发展,培养学生关爱他人的积极意志品质。同时,文本中积极向上的价值观念能够让小学生审美意识获得全面发展,从多个角度推动小学生健全人格形成。

二、小学群文阅读教学优化的基本原则

对于小学阶段的学生而言,引导他们开展群文阅读,并不是让学生进行生硬的语言记忆,而是要更好地以阅读这一鲜活形式提高学生语文素养,激活学生审美期待,培养学生良好的阅读习惯。因此,在群文阅读教学落实的过程中,教师要鼓励学生积极交流,主动靠近文本,对其中的美好情景产生向往之情,在丰富交流中推动学生语言表达能力获得有效发展,培养学生丰富的想象力和创造力。

1. 学生主体性原则

立德树人理念指引下的小学语文教学需要充分尊重学生自身的主体性价值。教师在以文本自身的魅力吸引学生投入阅读过程中,以学生鲜活的阅读营造良好的交流氛围,允许学生发出个性化的声音,打造属于小学生独有的魅力课堂。此外,教师应提升学生表达意识,让学生可以从单纯的阅读向语言建构、拓展运用、综合审美有效迈进,更好地提高群文阅读教学的综合效果^[1]。

2. 评价反馈性原则

以生为本是小学语文群文阅读教学的出发点和落脚点。为了更好地落实立德树人理念,关注学生成长发展,教师应在小学语文群文阅读教学落实的过程中因材施教,结合学生的一些学习表现及时评价,给予学生有效的肯定和鼓励,唤醒学生阅读参与的热情。同时,在群文教学落实的过程中,教师要为学生提出一些发展性目标,引领学生逐步突破,让群文阅读真正为学生学习成长而服务,切实提高学生学习突破的热情。

3. 读写结合性原则

教师落实小学语文群文阅读教学的过程中,除了单纯让学生阅读之外,还要为学生创建真实、有趣而富有感染力的鲜活情境,让学生更好地产生情感共鸣。在群文阅读教学推进的过程中,学生自身的想象力和创造力可以得到更好地激发,学生写出的文章也能更加饱满。

三、小学群文阅读教学优化开展的积极策略

小学语文教学中群文阅读的推进,既需要学生积极阅读,更需要教师方面做好群文的筹备工作。以优质的选文、恰当的引导激发学生阅读参与的热情,这样才可以使群文阅读教学高效推进。

1. 重视课例资源的优化选择

在群文阅读教学正式开展之前,教师需要对整个课程目标做出恰当解读,并贴近学生已有的认知基础合理组文,使语文学科的人文性价值充分彰显的同时,激发学生学习互动的热情,并以群文的优化呈现,让阅读课堂更具温情,高效达成学生综合素养培养的目标^[2]。

首先,教师可以采用课内一篇与课外多篇课文相结合的方式让学生开展群文阅读活动,从而提高学生阅读方法应用意识。例如,为了让学生更好地理解文学表达中的意象,教师可以选择将课内的《梅花魂》与课外《青门柳》《送别》《青山绝壁松》等文章有机组合,让学生理解意向。《梅花魂》是课内的一篇文本,作者采用了托物言志的方式表达了海外华侨的思乡之情。《青门柳》与《送别》是一种诗歌题材,与中国传统文化相呼应,让学生对“柳”与“留”两个意向有效理解。《黄山绝壁松》则是一篇现代散文,在表达上充分彰显了形散而神不散的特点。这种课内与课外相结合多题材文本组文的方式,更加贴近了小学阶段学生的兴趣心理,而且能够让学生对一个集中的主题进行充分理解,激发学生表达欲望。

其次,课内多篇与课外一篇相结合。目前小学语文的教

材编排采用了同一模块为一主题的形式,教师可以将课内多篇文本结合在一起,并引入一些课外文本,有效发挥课外文本的助学价值,推动学生更好地对课内文本增强理解。比如,在学习萧红的语言文字时,教师可以将《火烧云》《祖父的园子》两篇课内文本放在一起,同时在课外让学生阅读《呼兰河传》中的节选文本,让学生对萧红这一人物理解,并结合萧红的身世解读她对自由和美的追求,鼓励学生借鉴萧红鲜活的文笔来描述自己的生活,深度激发学生对比思辨意识。

此外,还有课内文本与整本书阅读相结合、多篇课内文本与写作相结合、多篇课外文本与写作相结合等,都是指导学生进行群文阅读的有效方式。在小学语文教学展开的过程中,教师要逐步提高对群文阅读推进的要求,通过持续性、有梯度的训练促使学生综合阅读水平有效发展。同时通过多篇文本的对比性阅读培养学生良好的学习习惯,以群文阅读的展开更好地为学生学习提升而服务。

2. 确定群文阅读的实施步骤

在小学语文群文阅读落实的初期,很多学生不具备基本的方法意识,有的时候会因为阅读占用时间过长而影响讨论效果。在教学落实的过程中,教师要注重良好的方法意识,既要让学生主体参与推进群文阅读过程,又要重视对其实施科学的指导,让学生积极互动,使整个阅读课堂彰显活力。

第一,创建阅读情景,让学生建立阅读感知意识。阅读情景的创建可以主动为学生设计悬念,激发学生阅读好奇心。例如,在学习“草船借箭”时,教师可以让学生思考“你对诸葛亮的了解有多少”。调动学生阅读欲望,为阅读推进奠定良好基础。再比如,在学习《武松打虎》这篇文本时,教师可以为学生出示京剧《武松打虎》的视频,也可以结合《水浒传》电视剧,选取其中的片段让学生观看。通过鲜活生动的情景创建激发学生阅读欲望,为阅读教学奠定良好基础。

第二,确定议题,指引学生把握阅读重点。在群文阅读教学落实的过程中,要想让阅读过程高效推进,整个阅读教学必须具备明确的目标指向性,学生在阅读中也能更好地找到切入点,所以阅读议题的选择十分重要。教师可以通过自己对文本的解读来为学生设计相应的议题,也可以与学生有效对话,围绕师生讨论的结果来确定相应的议题。另外,进一步还可以通过任务单的方式,让学生边阅读边完成相应的思维导图。以任务突破为引领,让学生,教师加深对阅读主题的理解,推动学生综合素养全面发展。

第三,给学生相应的阅读指导。在群文阅读教学推进落实的过程中,学生的学习基础、阅读兴趣、学习发现都有显著不同,所以在阅读教学落实的同时,除了放手让学生独立阅读之外,教师还要做好相应的阅读指导工作,对学生进行方法层面的点拨,传授给学生一些快速阅读的技巧。另外,教师还可以鼓励学生采用多种阅读方法,激活学生的阅读欲望^[3]。例如,教师可以先让学生独立自主阅读,再让学生进行有效的创编来分角色朗读,尝试进行情景剧演绎。这些都是更好地调动学生阅读参与兴趣,加深学生对主题理解的有效方式,而且可以使阅读课堂更加鲜活。学生的自主学习意识也可以得到有效的带动。

第四,以小组为单位,引导学生开展议题探究。教师可让学生对文本进行相应的剖析,掌握作者是如何确定主题表达升华主旨的;在语言的运用、修辞方式、谋篇布局等多个方面有哪些显著特色。在群文阅读推进的过程中,教师可指引学生更好地进行横向对比、纵向分析,让学生以更加直观具体的方式交流自己的阅读心得。

3. 培养学生思辨质疑能力

在群文阅读落实的过程中,教师除了让学生对其中的信息直接接受之外,还要培养学生良好的审视、思辨、质疑能力,对于其中的一些重点提示有效解读,对于核心转折点理性分析、有效标注,让学生提出自己的疑问,在课堂上与大家共同交流。教师只有更好地把握学生学习的桎梏所在,才可以更好地实施科学的教学指导。教师可以从培养学生基本的复述意识入手,让学生对其中一些观点进行思辨分析,引导学生尝试对其中的文本信息提取理解,尝试复述。教师可结合不同学生对文本的理解,以及点表达的异同,帮助学生精准理解核心信息,阐述自己的阅读认知,从而更好地提高学生思辨审读能力。同时引导学生恰当联想、想象,提高群文阅读的综合效果。在教学展开的过程中,教师既要发挥学生主体性价值,又要让学生善于借助一些现代化工具学习思

辨,结合一些知识盲点,让学生多次学习反复实践,以学生的亲身经历反复尝试,推动学生综合能力稳步发展。

4. 指引学生落实持续性阅读

教师应在小学语文群文阅读教学展开的过程中,如果立足课内对学生进行阅读指导,则涵盖的内容有限,同时很多方法缺乏连续性,容易造成学生遗忘所学知识。学校可以开辟专门的阅读角,每周拿出固定时间对学生开展阅读指导,而在这一周内让学生自主阅读,将自己阅读遇到的问题有效汇总。在阅读课上,教师对学生实施专业化指导,对学生遇到的问题进行针对性解决。并以阅读活动的落实引导学生开展一些知识竞赛、优质书目推荐会、游戏竞赛等。以多元内容丰富学生阅读体验,给学生带来正面积的学习反馈,使学生在阅读中有更强的参与感,学生持续阅读的热情也可以被更好地调动。同时,教师还要注意聆听学生的一些个性化声音,更好地捕捉学生的阅读诉求,推荐一些适合学生阅读的书目,降低学生阅读参与的门槛。

总之,在小学语文群文阅读教学落实的过程中,教师要充分尊重学生自身的主体性价值,让学生读思结合有效交流。以群文阅读这样一种有效的方式,让学生对不同的文本、不同的议题有效分析,并寻找恰当的教育契机对学生进行方法层面的指导。另外,教师要培养学生倾听的智慧和表达的自信,指引学生对各类阅读方法有效掌握的同时,发展语文素养积极总结提升。

参考文献:

- [1]李凤珍.新课改语境下小学语文群文阅读教学方式分析[J].天津教育,2020(5):2.
- [2]杜玉屏.合理运用思维导图,提高小学语文群文阅读教学质量[J].华夏教师,2021(29):2.
- [3]俞恬宁.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].现代教育论坛,2021,4(10):123-124.