

浅谈财会专业教学实习的重要性

王海森

(遵化市职业技术教育中心 河北遵化 064200)

摘要: 会计是一门技术性较强的经济管理应用学科, 实践性教学是必不可少的内容。会计专业提高学生实操能力主要是靠专业实习来实现的, 根据会计专业实习的目的和要求, 开展校内模拟实训, 对记账、会计电算化等业务进行实操的强化训练, 重点要定期组织会计专业学生去校外实体单位实习, 以实现会计专业学生与社会实践平台的对接, 提高会计专业实习的实效性, 更好地为社会培养一专多能的会计人才。

关键词: 会计专业 教学实习 实践性教学 专业实操能力

中图分类号: G712.4 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.07.196

会计是什么? 以货币为主要计量单位, 采用专门的方法, 以凭证为依据, 对一定单位的经济活动进行全面、综合、连续、系统的核算和监督, 并向有关方面提供信息, 参与经营管理, 以提高经济效益的一种管理活动。仅从概念就可知, 会计是操作性较强的技术, 从哲学观点看, 学习会计永远是实践重于理论。任何一门学科都是在理论与实践的交融、互补中发展的, 会计学科也遵循着这个规律。会计理论是伴随着会计实践的发展而发展的, 会计专业实习是专业课教学中不可或缺的一个重要环节。但目前院校财会专业教学实习的单位比较缺乏, 实习经费不足也是制约学生实习达标和效果的一个重要方面, 一部分院校以学校的模拟实操课、电算化软件教学代替校外单位实习, 还有的干脆取消单位实习, 笔者认为这将对会计教学质量和学生实际操作能力、专业水平提高产生不良效果。本文结合自己的教学实践经验, 对会计专业教学实习的重要性作一简要探讨, 希望能对今后的会计专业实习乃至专业教学有所益处。

一、会计理论单向研究的局限

这是沿袭了传统理论研究思路, 以构建整个会计系统内的渐进而有序的整体框架为出发点, 重点考虑系统的和谐性和严密性。此时的会计理论研究囊括了理论研究方法本身、涉及会计本质、会计目标以及会计规范的诸多范畴, 并以对各个会计概念的定义和严格划分为理论起点, 展开对各概念间相关性(联系性)、隔离性(矛盾性)的分析, 以增进和完善各概念间的意义。它旨在通过理论研究建立会计理论与会计实务的包容关系, 即会计实务仅作为会计理论的实现、检验和反馈工具而隶属于会计理论, 成为验证理论的手段, 而会计理论则保持一种“溶万变于不变”的状态直接影响实践、决定实践。

在这种研究方法下, 会计人员因为面对变化不定的社会经济环境, 不得不对会计工作的先决条件作出某种推断, 这就导致了会计假设的设立, 即以有限的事实和观察为基础, 事先形成一个主观稳定的假想环境, 事实上, 这种定性研究带来的模糊性本身就埋下了不准确的隐患, 从而导致理论研究横向发展的自我否定和纵向发展的困难。例如, 历史成本原则即由币值稳定假设发展而来, 但结合当前经济环境中普遍存在的通货膨胀, 显然无法成立, 由此诞生了实务处理争议颇多的“通货膨胀”会计。其关键原因在于它违背了会计体系构建的基础之一, 正是这种理论的深层次混乱造成了实务处理的困难。

由此可见, 会计研究企图走单纯理论的道路, 尤其是财会专业抛弃专业教学实习、实践的需要和实务操作的影响是不可能的。

二、会计专业单向研究的弊端

这种研究思路以会计的自发性为前提, 认为会计是一种既存的计算程序和方法的总和, 它的自然属性已足以使它随环境变化而进行自我纠正和优化, 因此会计研究只是对这些程序和方法进行统一性的规定和政策性的限制。

这种研究方法的缺陷是没有自己明确的研究目标, 具有盲目性。它只简单行使了解释会计专业的理论知识, 将会计专业理论性与实践性割裂开来。这样, 失去理论基础的会计实务发展, 会由于找不到依据而为会计信息提供者的舞弊行为创造前提条件; 失去教学实习的会计理论知识, 也会由于缺少操作、实训而导致只会纸上谈兵。当然这种研究方法在会计发展的起步和完善阶段也能起到积极作用。在起步期, 会计理论需要在实务中积累, 因此对实务依赖性强; 在完善期, 由于新技术的引进和社会信息反馈、接受周期缩小, 两

者的差异能迅速地彼此渗透,并有选择地吸收,从而使理论和实务的运作几乎同步发展。那么这种情况该如何改进呢?

1. 财会专业实践性教学改进的几点思路

(1) 运用现代化教学手段和方法

这里所强调的现代化教学手段和方法是指以教育思想的转变和先进科学技术的运用为特征,在强调教学“硬件”现代化的同时,也强调教学主体思想现代化。只有将现代化的管理思想和先进、科学的教学设备结合起来,才能最大限度在实践性教学中发挥作用。强调运用现代化的教学手段和方法并不是对传统教学手段和方法的否定,而是要求做到传统教学手段和方法与现代化教学手段和方法的有机结合。

(2) 贯穿于教学活动的全过程

传统的实践性教学,其形式一般是指课后练习和校外实习,其目的主要在于理论联系实际,培养学生的实际动手能力。这与财会专业学校培养能力强、素质高、富有创新精神的会计人才是不相符的。应把实践性教学作为一种基本的教学手段贯穿于人才培养的全过程,包括校内与校外,课堂内与课堂外,日常教学活动与测试检查等。

(3) 专业课全方位开展实践性教学

有些教师,甚至学生也认为,实践性教学主要是会计专业课,这种理解是片面的,除了会计课程外,其他专业课如统计、法律、证券、金融、税收等课程,也应根据自身的特点和规律采用不同的实践性教学方式。只有全方位开展实践性教学活动,才能真正发挥财会专业的优势,培养社会所需要的符合财会专业培养目标的会计人才。

三、明确会计专业实习的目的和要求

1. 会计专业实习的目的

会计学是一门实践性很强的专业学科,经过系统的专业课学习后,在掌握一定会计基础理论知识的前提下,为了进一步巩固理论知识,将理论与实践紧密结合与衔接,力求把课堂上学到的会计知识应用到实际会计业务的处理上,努力做到学以致用,从实践中不断总结经验,拓展自己的知识面,不断更新提高业务水平。此外,还要注意发挥团结精神和创新意识,力求自身综合素质的提升,为学生毕业后成功走向社会做好准备,努力成为适应社会需要的、高素质的复合型会计人才。具体表现在四个方面:

(1) 教学实习是对会计专业教学成果的运用和考核

充分运用教学成果,把课堂上学习掌握的系统化理论知识、案例教学方法逐步准确地运用到实际的会计实务工作中,并从理论的高度对会计管理、业务操作工作提出一些有

针对性的建议和设想;提高工作效率和业务操作水准,检验考核课堂教学成果的有效性和适用性,综合分析课堂教学成果与实际工作之间的不足,以便完善教学教案、讲授内容和方法,不断更新提高自身的专业素质和业务水平,从而更好地运用到教学和实习实训中去,形成教学资源和方法的良性循环。

(2) 教学实习有利于学生熟悉掌握实体经济的运行情况

通过财会专业学生亲自到企业进行实际业务操作,包括手工做账记账实操实习、财务管理方面实习,这是对我们财会专业学生理论知识学习掌握程度的一种检验和业务操作实践。会计分录的运用、账簿的记录和核对、错账的更改、财务管理等一系列的实习操作,会使学生更好地了解公司企业的核算方法路径,熟悉企业财务管理、实体经济经营运行的各个环节,达到学生实际操作水平的提升,以便毕业后更好地适应财务管理及实务操作岗位,提高学生分析解决实体经济财务问题的能力,将来为就业单位提高工作效率、争取更大的经济效益做贡献。

(3) 补齐专业知识短板为就业做充分准备

通过学生到企业实习,让实习学生查找自身专业不足,找出各自掌握的专业知识与企业实际需求的差距,罗列出详细的清单,在虚心向企业财会前辈学习的同时,以便在返校后的学习、实习总结期间取长补短,更新补充专业知识,为求职与就业做好充分的知识、能力准备,从而更快地适应企业对财会专业的要求,尽快步入财会岗位发光发热。

(4) 汇总教学实习报告,充实专业课内容,利于实现订单培养

通过到实体单位会计专业实习,学生不仅得到了会计实务操作锻炼,提高了实操水平,更主要的是找到了自身在会计实务操作运用方面的不足,也懂得了当今实体经济对财会人员业务能力的要求和具备的素质。专业课实习教师通过总结学生的实习报告,找出差距,取长补短。想企业之所想,需企业之所需。可以自编教学实习的校本教材,发掘编写典型优秀的会计实务案例,充实会计专业课的教学实习内容。根据不同企业对财会专业能力水平的不同要求有的放矢地开展教学和专业实习,这样更有利于实现企业用人的订单培养。

2. 会计专业实习的基本要求

(1) 了解企业会计机构岗位的设置情况。

(2) 了解每个会计岗位的工作职责和工作内容。

(3) 了解成为合格会计人员的基本条件。热爱岗位,坚持原则,秉公办事,具有良好的道德品质。遵守国家法律、

法规,掌握专业的会计知识和技能。

- (4) 了解企业会计的管理制度。
- (5) 了解企业会计核算的基本内容。
- (6) 了解基本的会计核算方法、会计处理流程。
- (7) 要求学生端正实习态度,工作认真尽职尽责,尽快适应环境。

会计专业实习的基本要求不仅是对学生行为做人的要求,更是提高财会教学水平达到实习效果的前提条件。只有遵循以上要求实习起来才有针对性和可操作性。

四、校内及校外的会计专业实习缺一不可

1. 院校要在校内专门设立会计专业模拟实操教室

会计实操模拟就是以会计理论为基础,在会计实际工作中的具体运用。会计理论指导会计实操,而会计实操是用来实践和检验会计理论的。绝大多数学习会计理论的学生其目的都是为了在会计实操上的应用。建设设施齐、材料全、软件新、仿真性高的财会模拟实操教室是提高和熟练会计实操的重要方法和手段,是会计实践性教学一个质的飞跃。采用企业或公司的真实业务数据资料,按照会计核算工作的程序进行,通过会计模拟实操的各个设备和环节有序进行实践操作,整个模拟操作过程具有真实感。学生在模拟实操教室的操作中,亲自完成对原始凭证如购货增值税发票、入库单等记账凭证的审核,填写编制及汇总、账簿的记录、资金平衡表、会计报表的制作,从而检验理论知识的掌握程度及薄弱环节,及时巩固补充理论知识并锻炼实操能力,以达到充分了解企业会计实务操作流程、巩固理论知识、提高会计实操技能水平的目的。

2. 院校要专门设立会计电算化模拟实操教室

会计电算化是把计算机和现代数据处理技术应用到会计工作中的简称,是用计算机代替人工记账、算账和报账,以及部分代替人脑完成对会计信息的分析、预测、决策的过程,其目的是提高企业财会管理水平和经济效益,从而实现会计工作的现代化。目前大多单位都采用电算化软件用计算机网上报税、打印发票、核算报账等开展会计实务工作,为适应时代经济业务的发展,财会专业必须专门设立会计电算化模拟实操教室,定期组织学生利用计算机会计软件模拟会计实务训练。更要不断完善更新电算化会计软件系统。因此,会计专业不但要重视理论教学中电算化课定期实训实习,而且还要充分认识到专门设立电算化模拟实操教室是体现校内实践教学的一大趋势,更是对会计专业学生就业实操能力的一项要求。

3. 注重组织学生到校外企业实习,发挥校企实习的优势

一些院校都缺乏校外会计专业的实习单位,这就要求学校领导及专业课实习教师多深入企业沟通与企业建立良好的合作关系,多投入实习经费,尽可能多地建立校外实习合作单位。使实习企业愿意让学生动手去操作本单位会计业务,也愿意让本单位财务人员帮带实习生,给予专业上的实操指导。

校外企业实习要实行目标责任制,通过事前周密计划、事中严格管理、事后全面考核来引导和约束学生,以提高会计专业实习成效。

事前周密计划主要是制定详细的实习教学大纲,对学生实习日记、实习报告的要求要有具体考核办法。这样实习起来才有针对性,不至于流于形式,力求达到事半功倍的实习效果。

事中严格管理是会计实习非常重要的环节,可以请求实习单位协助指导、分组严格管理实习学生,并要求学生每天实习出勤打卡,认真写实习日记以建立学生自我约束、自我管理的机制。带队实习教师更要每天听取实习组长的汇报,及时处理存在问题,做到当日事当日毕,严格按照实习计划有序推进。

事后严格考核就是实习结束后要求学生提交所在单位的实习综合考核鉴定、汇总实习日记、实习报告各一份,带队实习教师要对本次实习情况开专门会议进行总结并分析研判,对实习学生的表现奖惩分明,从而推动今后会计实习工作更上一个台阶。

通过校企对接的会计专业实习,有利于学生更快适应企业岗位,并向用人单位展示学生会计专业技能水平,取长补短,提高锻炼学生的实操能力,主动争取社会和用人单位的认可,扩大学生就业面,提高学生的就业层次。带队教师通过与企业对接也能不断更新会计教学知识,获得一手的、典型优秀的会计实务教学案例,在今后教学工作中真正做到理论联系实际,有的放矢地进行专业教学,更好地提高教学质量。

实践出真知,会计专业学生的校内和校外实习,符合会计专业教学规律与学生学习求知特点。会计专业实习无论对学生实操水平提高还是对教学革新、获得更新会计实务案例都有极大的推动作用。会计专业教学实习是会计教学中一个不可或缺的重要环节,是对毕业生能否适应企业会计岗位的一次真枪实弹的练兵,更是对教学成果的有效检验。加强、重视、完善会计专业的实习工作任重道远,会计专业教学实习对专业教学、学生就业是非常必要且重要的!