

探析如何挖掘高职公共基础课程中的思政教育元素*

——以高职计算机应用基础课程为例

李琴琴

(平凉职业技术学院 甘肃平凉 744000)

摘要: 本文从阐述课程思政的重要性出发,引出公共基础课教师要认识到课程思政的重要性,要充分挖掘公共基础课程中的思想政治教育元素,进而以计算机应用基础课程教学为例谈目前课程思政的现状和以计算机应用基础课程中的word文字处理软件为例谈课程思政问题。然后讲解具体的在高职计算机应用基础课程中如何挖掘思想政治教育元素,如何让思想政治教育元素和专业知识的学习深度融合——利用word基本操作制作一份以“拒绝舌尖上的浪费”为主题的电子海报的过程进行阐述。

关键词: 挖掘 课程思政 深度融合

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.07.175

一、课程思政重要性与计算机应用基础课程教学中“思政教育元素”挖掘

2016年12月,全国高校思想政治工作会议指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全员育人、全方位育人。”即“三全育人”的教育理念。同时指出:要用好课堂教学这个主渠道,把思想政治教育贯穿到教育教学全过程,推动各类课程与思想政治理论课同向同行,深入发掘各类课程的思想政治教育资源,发挥好课堂教学在育人中的作用。高职院校是我国高等教育的重要组成部分,应采取有效措施让公共基础课教师认识到课程思政的重要性,应引导公共基础课教师积极挖掘各类专业课程中的思政教育元素,在学校形成一种“所有教师都有育人责任、所有课程都有育人功能、所有课堂都是育人阵地”的育人共识。公共基础课教师作为学校育人主体的重要组成部分,是与学生接触最多并对学生的思想言行影响最大的群体。充分挖掘公共基础课程中的思想政治教育元素,实施课程思政,是每位公共基础课教师应尽的责任。作为一名计算机学科教师,挖掘计算机课程中的思想政治教育元素,给学生传授专业知识的同时对他们进行思想品德教育是义不容辞的义务和责任。

计算机应用基础课程在培养学生的“思想品德”方面具有很大的优势,对课程本身蕴含的思政教育元素进行深入挖

掘,能使其独具的思政育人功能得以充分发挥。

1. 学校的机房是公用的,要求学生要保持好计算机室的环境卫生。对学生进行爱护环境卫生的教育和劳动教育。

2. 让学生学会正确的开关机方法,养成良好的用电脑习惯。对学生进行爱护公共财物的教育和安全教育。

3. 计算机课程,虽然注重操作技能训练,但还是要强调教学常规的落实,不迟到、不早退,不旷课,有事要履行正常请假手续。对学生进行纪律教育、行为习惯的养成教育。

4. 在计算机操作中,必然涉及上网问题,对学生进行文明上网的教育和网络安全的教育。教育学生文明上网,文明用语,网络道德,防电信诈骗,拒接网贷等等。

5. 还要重视计算机课程,要重视挖掘课程内容中的“思政元素”,在讲解word文字处理软件时,让学生应用word基本操作制作拒绝浪费的主题电子海报,对学生进行厉行节约、拒绝浪费的教育。讲解excel软件时,通过制作成绩单,对学生进行诚实守信教育、杜绝考试作弊等不良现象。讲powerpoint演示文稿时,通过制作健康、科学、社会、语言、艺术五大领域的教学课件,给学生渗透师德师风教育。

二、以计算机应用基础课程教学为例谈目前课程思政的现状

1. 教师方面

很多计算机公共基础课教师对课程思政的认识模糊,他

*本文系平凉职业技术学院2021年度校级课题《信息技术环境下混合式教学模式改革高职公共基础课教学的实践研究》(课题编号:PZXJ202122)。

们认为学生思想品德的培养是思想政治老师的任务，而他们的任务就是教会学生更多的专业理论知识，提高学生的专业操作技能。并且公共基础课课时紧，内容多，课堂中根本没有多余的时间进行思想品德教育。公共基础课教师教学工作量大，很多老师还要兼职一些行政工作或担任班主任工作，还要搞科研，写论文，根本没有多余的时间和精力去挖掘专业课程中的思政教育元素。

2. 学生方面

大多数学生认为，思想品德教育只是小学、中学阶段应该学习的内容，大学学习思想品德内容，不是自己的学业任务，学生在计算机课程学习中进行思想道德自我教育的意识薄弱。他们认为自己已经是大学生，不再需要学习思想品德知识，只需要学好专业技能知识，将来就能在社会上立足，而忽略了自身思想品德的提升。

三、以计算机应用基础课程中的word文字处理软件为例谈课程思政问题

高职院校不仅要培养具有高水平专业技术能力的技能型人才，更要培养具有正确三观和良好思想品德的人才。Word文字处理软件是计算机应用基础课程中的一项重要内容。Word文字处理软件基本操作主要内容有艺术字的插入与编辑、图片的插入与编辑、页眉页脚的添加、文本框的应用、表格的插入与编辑、页面背景的设置、文字文本的输入与编辑、基本形状的插入与应用、字体与段落的编辑、页面边框的应用、文字环绕方式的设置、替换与查找等等。学习目的是让学生掌握word文字处理软件基本操作并能灵活运用制作出一些更具实际教育意义的word图文混排电子版作品。比如学生在运用Word软件制作以“端午节”为主题、以“春节”为主题的电子板报时，会上网查阅相关主题的资料，通过查阅资料，学生会对中国的一些传统文化、节日有更深入的了解，会扩大学生的知识储备，培养学生热爱祖国语言文字，学习祖国优秀的传统文化。不但能使学生掌握计算机课程的教学内容，还丰富学生的传统文化知识^[1]。

四、以Word文字处理软件教学为例谈课程思政目标的实现

这些年“舌尖上的浪费”仍有发生，每一天都有数以万吨计的食物被从餐桌上丢弃，疫情之下全世界近6.9亿人处于饥饿状态，尽管我国粮食生产连年丰收，但对粮食安全还是始终要有危机意识。勤俭节约是中华民族的传统美德。青年是国家的希望、民族的未来。树立当代大学生勤俭节约的意识、创建文明校园，拒绝浪费，应该是每一位教师和学生应尽的责任和义务。我们要弘扬勤俭节约的传统美德，努力营

造节约粮食光荣、浪费粮食可耻的社会氛围。但是通过调查发现，大多数学生享乐主义严重，注重自身专业能力提升的同时却忽略了自身思想品德的养成，不懂得勤俭节约，校园浪费现象十分严重，不文明行为现象十分严重。针对这些现象，我院举行了“告别不文明行为，拒绝浪费”的宣誓及签名活动。为了进一步加强学生的勤俭节约意识和告别不文明行为意识，培养学生的科学精神，能够运用马克思主义哲学的观点和方法分析问题、解决矛盾，坚定理想信念，以负责任的态度和行动促进社会和谐，增强学生的公共参与意识，自觉参与承担公共责任的实践活动，我给学生设计了一堂制作以“拒绝舌尖上的浪费”为主题的电子海报的实训课。

本节课的教学过程如下：

1. 视频导入：给学生播放一段新闻联播视频，让学生认识到餐饮浪费现象的严重性，引起学生的共鸣。并由此引出学习的主题。

2. 给学生展示本节课的学习任务—制作以“拒绝舌尖上的浪费”为主题的电子海报。

3. 教师讲授具体的制作步骤：

(1) 打开一个word文档，单击页面布局菜单，将页边距调整为“适中”，纸张方向改为横向即可。

(2) 制作页面背景。单击插入菜单，选择页眉页脚，在页眉的位置插入一张黄色背景图片，对图片进行裁剪，将图片的文字环绕方式选为“衬于文字下方”，上下左右调整图片的大小，让它填充整个界面。

(3) 制作艺术字“中华民族传统美德”。单击插入菜单，选择艺术字的样式，在艺术字编辑框中输入“中”字，调整“中”字的字体为“华文楷体”，字号为“48”。同样的方法制作艺术字“华”“民”“族”“传”“统”“美”“德”。

(4) 制作基本形状—线条。单击插入菜单，选择形状中的线条，在文档界面中拖出五条线条，调整它们的颜色为“黑色”，线型为“2.25磅”，将它们移动到相应的位置。

(5) 制作基本形状—椭圆。单击插入菜单，选择形状中的椭圆，在文档界面中拖出三个椭圆（一个大椭圆，两个大小一样的小椭圆），选中大椭圆，将其形状填充改为“无填充颜色”，形状轮廓改为“红色”。选中两个小椭圆，将其形状填充和形状轮廓都改为“红色”。

(6) 制作艺术字“拒绝舌尖上的浪费”。单击插入菜单，选择艺术字样式，在弹出的菜单中输入“拒”字，调整“拒”字的字体和字号，然后将其移动到一个小椭圆上。同样的方法制作艺术字“绝”字，将其移动到另一个小椭圆上。再选

择一个艺术字样式，在弹出的艺术字编辑框中输入“舌尖上的浪费”，调整其字体和字号即可。

(7) 单击插入菜单，选择文本框，在文档界面中相应的位置拖出两个文本框，在文本框中分别输入“厉行节约拒绝浪费”和“珍惜粮食从每一餐开始”，然后选中文本，调整它们的字体和字号。

(8) 插入两张图片。单击插入菜单，选择图片中的本地图片，插入一张“粮食”的图片（提前在网上下载保存好），裁剪图片，将图片的文字环绕方式选为“四周型”，调整图片的大小，然后将图片移动到文档的左下角。同样的方法，在文档的右下角插入一张“光盘行动”的卡通图片（提前在网上下载保存好）。

(9) 单击保存按钮，保存文档。

4. 学生动手操作，制作一份以“拒绝舌尖上的浪费”为主题的电子板报

教师指导、督促、帮助学生解决实际操作中遇到的问题。在学生制作电子海报的过程中，就“舌尖上的浪费”相关问题，给学生提出问题：采用什么样的图片，更能反映“拒绝舌尖上的浪费”这一主题？电子海报制作好以后，采取怎样的宣传措施，来达到预期的效果？学生讨论很积极热烈，提出了很多宣传的策略，比如在各个班级开展以“拒绝舌尖上的浪费”为主题的板报、在学校宣传栏张贴“拒绝舌尖上的浪费”海报、在班会课上开展“拒绝舌尖上的浪费”主题班会、讲勤俭节约主题故事、学习勤俭节约相关文件精神等^[3]。

5. 归纳、总结制作电子海报用到的主要操作

电子海报用到的主要操作：文本框的应用；图片（包括

基本形状）的插入与编辑；艺术字的插入与编辑；文字文本的输入与编辑。本节课中涉及的勤俭节约一直是学生德育教育的主要内容。“拒绝舌尖上的浪费”，是一个节约资源问题。从小处讲，是一个人的思想道德修养问题，节约资源光荣，浪费资源可耻，引导学生不乱花钱，勤俭节约从自身做起，吃干净自己的盘中餐，争做“光盘”小卫士，弘扬中华民族的传统美德。从大处讲，是一个建设资源节约型环境友好型社会的问题，涉及国家的“绿色”发展理念问题。

6. 本节课的知识小结和课程思政简论

通过本节课的学习，在课程中挖掘思想政治教育元素，将思想政治教育元素融入课堂教学中，让思政教育元素和专业知识深度融合，不仅让学生学会了word基本操作，还给学生上了一堂思想政治教育课，对学生养成勤俭节约、拒绝浪费的良好习惯起到了一定的帮助作用。对增强学生的公共参与意识、自觉参与承担公共责任的实践活动有一定的帮助作用。思想政治教育不仅仅是思想政治老师的任务，公共基础课教师在钻研本课程专业知识的同时也要充分挖掘本课程中的思想政治教育元素。继续挖掘计算机应用基础这门课程中的思想政治教育元素，将会是我以后教学工作的一部分重点工作。

参考文献

[1]陈曼.高校公共基础课教师思想政治教育角色塑造研究[D].湖南:湖南大学,2014.

[2]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018,3.